

# Cuadernillo de Evaluaciones: El Mundo en el Tiempo

Este cuadernillo contiene evaluaciones diseñadas conforme al Currículo Nacional Base de Guatemala para estudiantes de sexto grado primaria. Cada sección presenta ejercicios que evalúan competencias históricas fundamentales: comprensión temporal, análisis de procesos históricos, identificación de causas y consecuencias, y valoración del patrimonio cultural.



**GREECE**  
(c. 800 BCE)



**ROME**  
(c. 753 BCE)



**CHINA**  
(c. 200 BCE)

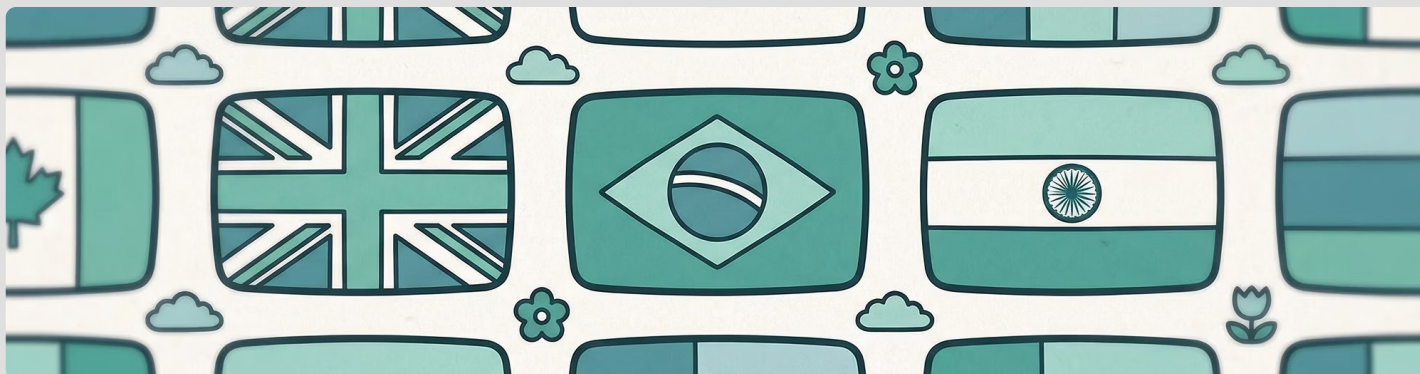


**ROME**  
(c. 753 BCE)



# PLAN DE ESTUDIOS – CIENCIAS SOCIALES

**Duración:** 32 semanas **Referencia:** Índice del libro (págs. 108 en adelante)



## GUIA DE ESTUDIO GRADO 6 LIBRO INTEGRADO EDITORIAL SUSAETA

Esta guía está basada en los contenidos del Libro Integrado de Editorial Susaeta versión 2026 pero se puede usar de forma independiente ya que está alineada al CNB Guatemala. Esta guía de estudios no ha sido revisada ni aprobada por Susaeta Ediciones. Se distribuye como apoyo a los padres de familia cuyos hijos estudian en ISEA y utilizan el texto como base.

### Material Alineado al Currículo Nacional Base

[CNB IA K8](#) © 2025 by  
[Instituto Superior de  
Educación Abierta](#) is  
licensed under [CC BY-  
NC-SA 4.0](#)



ISEA 2026 Algunos Derechos  
Reservados. Susaeta es una marca  
registrada de Susaeta Ediciones.

# Destrezas de Investigación Histórica

La investigación histórica requiere habilidades específicas para analizar fuentes, distinguir hechos de opiniones y construir interpretaciones fundamentadas. Estas destrezas son esenciales para comprender el pasado y desarrollar pensamiento crítico.



## Ejercicio 1: Análisis de fuentes

Lee el siguiente fragmento de un códice maya que describe una ceremonia religiosa.

*"En el día 4 Ajaw se realizó el ritual del maíz. Los sacerdotes ofrendaron copal y el pueblo danzó hasta el ocaso."*

Responde:

1. Identifica dos hechos objetivos presentes en la fuente.
2. ¿Qué tipo de fuente es este documento? Justifica tu respuesta.
3. ¿Qué información adicional necesitarías para comprender mejor este evento?



## Ejercicio 2: Comparación de fuentes

Un cronista español escribió sobre la misma ceremonia: *"Los indígenas realizaron prácticas paganas con sahumerios y bailes salvajes."*

Compara ambas fuentes y responde:

1. ¿En qué coinciden ambos relatos?
2. ¿Qué diferencias de perspectiva observas?
3. ¿Cuál fuente consideras más objetiva? Explica tu razonamiento.



## Ejercicio 3: Secuencia histórica

Ordena cronológicamente estos pasos de una investigación histórica:

- Redactar conclusiones
- Formular preguntas de investigación
- Analizar fuentes primarias y secundarias
- Seleccionar el tema de estudio
- Contrastar información de diferentes fuentes

Explica por qué el orden correcto es importante para obtener resultados confiables.

## Solucionario - Tema 1

### Ejercicio 1

1. Hechos: La ceremonia ocurrió en el día 4 Ajaw; se ofrendó copal.
2. Es una fuente primaria porque es un registro directo de la época maya.
3. Se necesita: contexto temporal específico, ubicación geográfica, significado del día 4 Ajaw en el calendario maya.

### Ejercicio 2

1. Coinciden en: uso de sahumerio (copal), presencia de danzas, carácter religioso.
2. Diferencias: tono objetivo vs. tono prejuicioso; descripción neutral vs. calificativos negativos.
3. La fuente maya es más objetiva porque describe sin juicios de valor, mientras el cronista español interpreta desde su perspectiva cultural.

### Ejercicio 3

Orden correcto:

1. Seleccionar el tema
2. Formular preguntas
3. Analizar fuentes
4. Contrastar información
5. Redactar conclusiones

Este orden permite construir conocimiento de forma sistemática y fundamentada.

# El Registro del Paso del Tiempo

Las civilizaciones han desarrollado diversos sistemas para medir y registrar el tiempo. Comprender estos sistemas permite ubicar eventos históricos y entender cómo diferentes culturas concibieron la temporalidad. El calendario gregoriano actual se originó en modificaciones sucesivas desde los calendarios romano y juliano, mientras que las civilizaciones mesoamericanas desarrollaron calendarios complejos y precisos basados en observaciones astronómicas.



## Solucionario - Tema 2

### Ejercicio 1

- $2025 - 679 = 1,346$  años
- Siglo VII d.C.
- $1,346 \div 20 =$  aproximadamente 67 katunes

### Ejercicio 2

- Ventajas: el Haab medía el ciclo agrícola solar; el Tzolkin organizaba ceremonias religiosas. Juntos permitían planificar actividades civiles y rituales.
- $208 \div 52 = 4$  ciclos completos
- Diferencias: los mayas usaban sistema vigesimal vs. decimal; combinaban calendario solar y ritual vs. solo solar gregoriano.

### Ejercicio 3

- $3 \text{ katunes} = 3 \times 20 = 60$  años aproximadamente
- $5 \text{ tunes} = 5 \times 360 \text{ días} = 1,800 \text{ días} \approx 5$  años
- $435 + 60 + 5 = 500$  d.C. aproximadamente

# Grandes Civilizaciones Antiguas

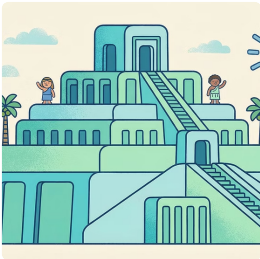
Las primeras grandes civilizaciones surgieron en valles fluviales fértiles donde las comunidades desarrollaron agricultura intensiva, sistemas de escritura, estructuras políticas complejas y conocimientos científicos avanzados. Mesopotamia, Egipto, el Valle del Indo y China constituyeron los centros de innovación que sentaron las bases de la civilización humana.

Estas sociedades compartieron características comunes: desarrollo de ciudades, especialización del trabajo, estratificación social, sistemas religiosos organizados y avances tecnológicos. Sin embargo, cada civilización desarrolló rasgos culturales únicos que reflejaban su entorno geográfico y visión del mundo.



## Egipto

Valle del Nilo (3100 a.C.)



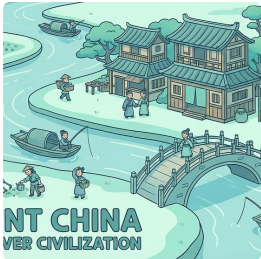
## Mesopotamia

Entre Tigris y Éufrates (3500 a.C.)



## Valle del Indo

Río Indo (2600 a.C.)



## China

Río Amarillo (1600 a.C.)

### 1

#### Ejercicio 1: Análisis comparativo

Completa la siguiente tabla comparativa de dos civilizaciones antiguas:

| Característica              | Egipto | Mesopotamia |
|-----------------------------|--------|-------------|
| Río principal               | _____  | _____       |
| Sistema de escritura        | _____  | _____       |
| Tipo de gobierno            | _____  | _____       |
| Construcciones monumentales | _____  | _____       |

Explica: ¿Por qué estas civilizaciones se desarrollaron cerca de ríos?

## Ejercicio 2: Causas y consecuencias

Los sumerios de Mesopotamia desarrollaron la escritura cuneiforme alrededor del 3200 a.C. para registrar transacciones comerciales.

Analiza:

1. Identifica dos causas que motivaron el desarrollo de la escritura.
2. Menciona tres consecuencias importantes de este invento para la civilización.
3. Explica cómo la escritura transformó la organización social.

## Ejercicio 3: Escenario histórico

Un comerciante egipcio necesita transportar 500 sacos de trigo desde Tebas hasta Menfis por el Río Nilo. El viaje dura 5 días con la corriente favorable. Sin embargo, debe regresar contra la corriente.

Responde:

1. ¿Qué ventajas geográficas ofrecía el Nilo para el comercio?
2. Si el regreso toma el doble de tiempo, ¿cuántos días dura el viaje completo?
3. ¿Cómo influyó el control del río en el poder del faraón?

## Solucionario - Tema 3

### Ejercicio 1

**Tabla completada:**

- Río principal: Nilo / Tigris y Éufrates
- Escritura: Jeroglíficos / Cuneiforme
- Gobierno: Monarquía teocrática (Faraón) / Ciudades-estado
- Construcciones: Pirámides / Zigurat

**Explicación:** Los ríos proporcionaban agua para irrigación, transporte, tierra fértil por inundaciones periódicas y recursos alimenticios.

### Ejercicio 2

**Causas:** Necesidad de registrar impuestos y propiedades; crecimiento del comercio.

**Consecuencias:** Transmisión de conocimientos, desarrollo de leyes escritas, surgimiento de escuelas y escribas especializados.

**Transformación social:** Creó una clase especializada de escribas, permitió administración compleja y facilitó la continuidad cultural.

### Ejercicio 3

1. Ventajas: navegación continua, predecibilidad de inundaciones, transporte eficiente de mercancías pesadas.
2. Viaje completo: 5 días (ida) + 10 días (vuelta) = 15 días
3. Quien controlaba el Nilo controlaba el comercio, la agricultura y el transporte, consolidando el poder centralizado del faraón.

# Civilizaciones Clásicas del Mundo Antiguo

Grecia y Roma conformaron las civilizaciones clásicas del mundo antiguo, cuyos legados perviven en instituciones políticas, sistemas legales, filosofía, arte y arquitectura contemporáneos. Grecia desarrolló la democracia ateniense y la filosofía racional, mientras Roma construyó un imperio que unificó el Mediterráneo bajo un sistema legal coherente y una infraestructura monumental.

Ambas civilizaciones experimentaron etapas de desarrollo, expansión y transformación. Los griegos organizados en ciudades-estado (polis) compitieron entre sí pero compartieron lengua, religión y valores culturales. Roma evolucionó de monarquía a república y finalmente a imperio, absorbiendo y difundiendo la cultura helénica. Su caída en el siglo V d.C. marcó el fin de la Antigüedad clásica y el inicio de la Edad Media.



## Grecia

Democracia, filosofía, Juegos Olímpicos



## Roma

Derecho romano, república, infraestructura



## Legado

Fundamentos de la civilización occidental

## Ejercicio 1: Sistema político

En la democracia ateniense del siglo V a.C., los ciudadanos varones mayores de edad participaban directamente en la Asamblea (Ekklesia) donde votaban leyes. Sin embargo, las mujeres, los esclavos y los extranjeros quedaban excluidos.

Analiza:

1. ¿En qué se diferencia la democracia ateniense de las democracias modernas?
2. ¿Qué porcentaje aproximado de la población participaba en la Ekklesia si se estima que los ciudadanos varones representaban el 20% de los habitantes?
3. Explica una ventaja y una limitación de este sistema democrático.

## Ejercicio 2: Expansión romana

El Imperio Romano en su máxima extensión (117 d.C.) abarcaba desde Britania hasta Egipto. La red de calzadas romanas sumaba más de 80,000 kilómetros.

Responde:

1. ¿Qué importancia estratégica tenían las calzadas romanas para mantener el imperio?
2. Si una legión romana marchaba 25 km diarios, ¿cuántos días necesitaba para recorrer los 2,000 km entre Roma y Britania?
3. Menciona dos factores que permitieron a Roma conquistar territorios tan extensos.

## Ejercicio 3: Comparación cultural

Los griegos valoraban la belleza, la razón y el equilibrio, reflejados en su arte y filosofía. Los romanos admiraban la practicidad, la ingeniería y la organización administrativa.

Completa:

1. Relaciona cada logro con la civilización correspondiente: acueductos, Partenón, derecho civil, tragedia teatral, arcos arquitectónicos, olimpiadas.
2. Explica cómo estas diferencias de valores influyeron en sus logros respectivos.
3. Identifica un elemento cultural griego que Roma adoptó y transformó.

## Solucionario - Tema 4

### Ejercicio 1

1. Diferencias: la ateniense era directa (ciudadanos votaban personalmente); la moderna es representativa. La ateniense excluía mayorías; la moderna reconoce derechos universales.
2. 20% de la población
3. Ventaja: participación ciudadana activa.  
Limitación: exclusión de mayorías poblacionales.

### Ejercicio 2

1. Permitían movilización rápida de tropas, comunicación eficiente, control territorial y comercio integrado.
2.  $2,000 \div 25 = 80$  días
3. Factores: ejército profesional disciplinado; tecnología militar superior; administración eficiente; integración cultural mediante ciudadanía.

### Ejercicio 3

1. Griegos: Partenón, tragedia, olimpiadas.  
Romanos: acueductos, derecho civil, arcos.
2. El énfasis griego en belleza produjo arte refinado; el romano en practicidad generó ingeniería monumental.
3. Roma adoptó la escultura griega pero la adaptó a retratos realistas con fines políticos.

# Grandes Civilizaciones Americanas

Las civilizaciones mesoamericanas y andinas desarrollaron sociedades complejas caracterizadas por avances astronómicos, arquitectura monumental, sistemas agrícolas sofisticados y estructuras políticas jerarquizadas. Los mayas, aztecas e incas representan las expresiones más desarrolladas de estas culturas, cada una con logros distintivos en matemáticas, ingeniería y organización social.

Estas civilizaciones evolucionaron independientemente de las sociedades euroasiáticas, desarrollando soluciones únicas a desafíos ambientales. Los mayas destacaron en astronomía y escritura jeroglífica; los aztecas construyeron una capital lacustre impresionante; los incas dominaron la ingeniería de montaña y desarrollaron sistemas administrativos sofisticados sin escritura alfabética.



## Mayas (2000 a.C. - 1500 d.C.)

Desarrollaron escritura jeroglífica completa, calendario de alta precisión y matemáticas con el concepto del cero. Construyeron ciudades-estado en la selva tropical de Mesoamérica con observatorios astronómicos.



## Aztecas (1325 - 1521 d.C.)

Fundaron Tenochtitlán sobre el lago Texcoco mediante chinampas (jardines flotantes). Establecieron un imperio tributario que dominó el centro de México con ejército poderoso y administración centralizada.



## Incas (1438 - 1533 d.C.)

Construyeron el imperio más extenso de América precolombina en los Andes. Desarrollaron arquitectura de piedra sin argamasa, sistema de caminos (Qhapaq Ñan) y administración mediante quipus (cuerdas con nudos).

### Ejercicio 1: Innovaciones tecnológicas

Los incas construyeron más de 40,000 km de caminos a través de montañas, desiertos y selvas. Utilizaban puentes colgantes de fibra vegetal sobre cañones profundos.

Analiza:

- ¿Qué necesidades motivaron la construcción de esta red vial?
- Compara la extensión de los caminos incas (40,000 km) con la red romana (80,000 km). ¿Qué diferencias geográficas enfrentó cada civilización?
- Explica cómo los puentes colgantes demostraban conocimiento de ingeniería avanzada.

### Ejercicio 2: Sistemas agrícolas

Los aztecas desarrollaron chinampas: islas artificiales de cultivo en el lago Texcoco. Una chinampa típica medía 30 m de largo por 2.5 m de ancho y producía hasta tres cosechas anuales.

Calcula y explica:

- ¿Cuál es el área de una chinampa típica en metros cuadrados?
- Si Tenochtitlán tenía aproximadamente 20,000 chinampas, ¿cuánta superficie agrícola representaban?
- ¿Por qué este sistema era más productivo que la agricultura tradicional?

### Ejercicio 3: Escenario comparativo

Un estudiante afirma: "Los mayas eran superiores a los incas porque desarrollaron escritura completa, mientras los incas solo usaban quipus."

Evalúa esta afirmación:

- ¿Qué evidencia apoya parcialmente esta afirmación?
- ¿Qué logros incas no se consideran en esta comparación?
- Redacta una conclusión equilibrada sobre las fortalezas distintivas de cada civilización.

## Solucionario - Tema 5

### Ejercicio 1

- Necesidades: comunicación rápida en territorio extenso, movilización militar, transporte de tributos, control administrativo, integración cultural.
- Romanos construyeron en terreno mediterráneo relativamente plano; incas atravesaron cordilleras de hasta 6,000 m de altitud, requiriendo soluciones de ingeniería más complejas.
- Los puentes colgantes demostraban comprensión de tensión, balance de cargas y propiedades de materiales vegetales. Algunos soportaban caravanas de llamas y duraban décadas.

### Ejercicio 2

- Área =  $30 \times 2.5 = 75 \text{ m}^2$
- $20,000 \times 75 = 1,500,000 \text{ m}^2 = 150 \text{ hectáreas}$
- Las chinampas eran más productivas porque: el agua proporcionaba irrigación constante, el lodo lacustre era muy fértil, permitían múltiples cosechas anuales, evitaban erosión.

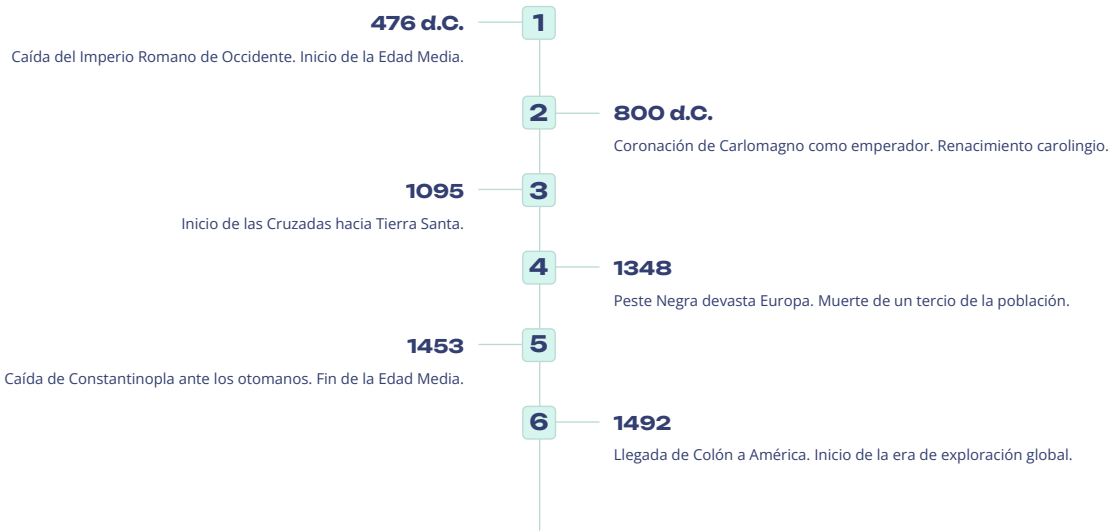
### Ejercicio 3

- Evidencia a favor: los mayas efectivamente desarrollaron el único sistema de escritura completo en América precolombina.
- Logros incas: ingeniería monumental (Machu Picchu), sistema administrativo eficiente sin escritura, dominio de agricultura en altitud extrema, metalurgia avanzada.
- Conclusión: Ambas civilizaciones alcanzaron logros extraordinarios en diferentes áreas. Los mayas destacaron en escritura y astronomía; los incas en ingeniería e integración política. Compararlas como "superiores" ignora que cada una respondió brillantemente a su entorno específico.

# Edad Media y Edad Moderna

La Edad Media europea (siglos V-XV) se caracterizó por el feudalismo, el poder de la Iglesia Católica, y una economía predominantemente agraria. La sociedad estaba estructurada jerárquicamente: nobleza guerrera, clero y campesinado. Los señores feudales controlaban territorios otorgados por reyes a cambio de lealtad militar, mientras los siervos trabajaban la tierra sin libertad de movimiento.

La transición hacia la Edad Moderna inició con eventos transformadores: la caída de Constantinopla (1453), la invención de la imprenta (1440), el Renacimiento cultural italiano y los viajes de exploración que culminaron en 1492 con la llegada española a América. Estos acontecimientos desencadenaron cambios económicos, políticos, culturales y científicos que reconfiguraron Europa y establecieron contacto permanente entre continentes previamente aislados.



### Ejercicio 1: Sistema feudal

En un señorío medieval, el señor feudal poseía 1,000 hectáreas. Reservaba 200 hectáreas para su uso directo y distribuía el resto entre 40 familias campesinas. Cada familia debía entregar el 30% de su cosecha como tributo.

Calcula y analiza:

- ¿Cuántas hectáreas recibía cada familia campesina?
- Si una familia producía 100 quintales de grano anuales, ¿cuántos quintales entregaba al señor y cuántos conservaba?
- Explica por qué este sistema limitaba la movilidad social y económica de los campesinos.

### Ejercicio 2: Impacto de la Peste Negra

La Peste Negra (1347-1353) redujo la población europea de aproximadamente 75 millones a 50 millones de habitantes. Esta catástrofe demográfica tuvo consecuencias económicas y sociales profundas.

Identifica causas y consecuencias:

- Menciona dos factores que facilitaron la rápida propagación de la enfermedad.
- ¿Cómo afectó la reducción de población a la relación entre señores feudales y campesinos?
- Explica una consecuencia económica de largo plazo que debilitó el feudalismo.

### Ejercicio 3: Transición a la Edad Moderna

Entre 1450 y 1500, Europa experimentó transformaciones simultáneas: imprenta de Gutenberg (1440), caída de Constantinopla (1453), Renacimiento italiano, y viajes de exploración.

Analiza interrelaciones:

- ¿Cómo facilitó la imprenta la difusión de ideas renacentistas?
- Explica la conexión entre la caída de Constantinopla y la búsqueda de rutas comerciales hacia Asia.
- ¿Por qué estos eventos marcaron el fin de la Edad Media y el inicio de la Modernidad?

## Solucionario - Tema 6

### Ejercicio 1

- Tierra disponible:  $1,000 - 200 = 800$  hectáreas. Por familia:  $800 \div 40 = 20$  hectáreas
- Tributo:  $100 \times 0.30 = 30$  quintales. Conserva: 70 quintales
- El sistema limitaba movilidad porque: los campesinos estaban legalmente atados a la tierra, carecían de recursos para inversión o comercio, dependían totalmente del señor para protección y justicia.

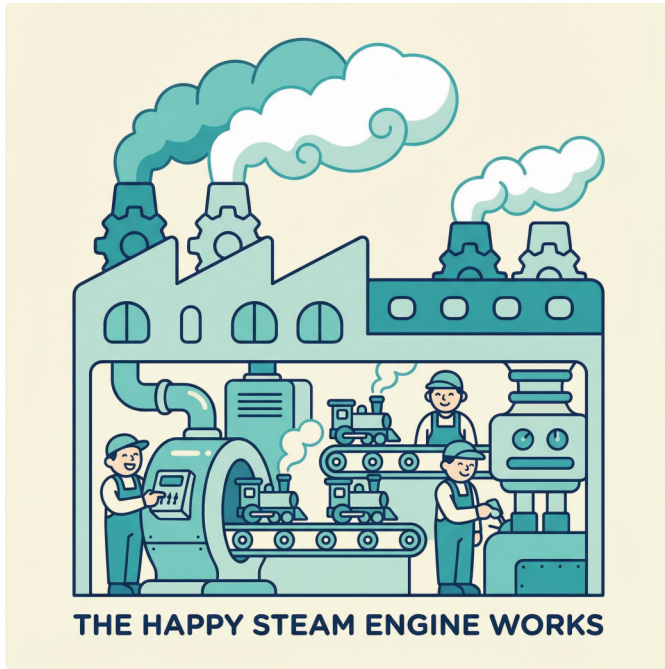
### Ejercicio 2

- Factores de propagación: hacinamiento urbano insalubre, falta de conocimientos médicos sobre contagio, pulgas de ratas como vectores, rutas comerciales conectadas.
- Escasez de mano de obra fortaleció posición negociadora de campesinos sobrevivientes, quienes exigieron mejores condiciones y salarios.
- Consecuencia: escasez laboral aumentó salarios, debilitó obligaciones feudales, estimuló migraciones urbanas y aceleró el uso de dinero en lugar de tributos en especie.

### Ejercicio 3

- La imprenta multiplicó la producción de libros, redujo costos, facilitó acceso al conocimiento clásico y permitió difusión rápida de ideas humanistas por toda Europa.
- Conexión: la conquista otomana de Constantinopla interrumpió rutas terrestres tradicionales hacia Asia, motivando a europeos a buscar rutas marítimas alternativas para el comercio de especias.
- Estos eventos marcaron la transición porque: desafiaron estructuras medievales (feudalismo, monopolio eclesiástico del conocimiento), promovieron racionalismo científico, globalizaron el comercio y centralizaron el poder en monarquías nacionales.

# Del Barroco a la Revolución Industrial



El período entre los siglos XVII y XIX presenció transformaciones profundas en arte, ciencia, filosofía y economía. El Barroco (siglo XVII) expresó la tensión religiosa postreforma mediante arte dramático y emocional. La Ilustración (siglo XVIII) promovió la razón, el progreso científico y la crítica al absolutismo monárquico, sentando bases intelectuales para revoluciones políticas.

La Revolución Industrial (1760-1840) transformó radicalmente la producción, el trabajo y la sociedad. Iniciada en Inglaterra, mecanizó la manufactura mediante innovaciones como la máquina de vapor, trasladó población del campo a ciudades industriales y generó nuevas clases sociales: burguesía industrial y proletariado urbano.

O1

## Innovaciones técnicas

Máquina de vapor, telar mecánico, fundición de hierro

O3

## Cambios sociales

Urbanización masiva, nuevas clases sociales

O2

## Transformación productiva

Fábricas reemplazan talleres artesanales

O4

## Consecuencias globales

Expansión imperialista, desigualdad económica

1

### Ejercicio 1: Impacto de la máquina de vapor

Antes de la máquina de vapor, un telar manual producía 10 metros de tela diarios. Con el telar mecánico impulsado por vapor, la producción aumentó a 200 metros diarios con menos trabajadores.

Analiza:

1. ¿Cuántas veces aumentó la productividad con la mecanización?
2. Explica dos consecuencias positivas y dos negativas de este cambio para los trabajadores textiles.
3. ¿Cómo afectó este aumento de producción a los precios y al consumo de textiles?

2

### Ejercicio 2: Urbanización industrial

Manchester, Inglaterra, creció de 25,000 habitantes en 1772 a 303,000 en 1850 debido a la industrialización. Los trabajadores vivían en barrios hacinados cerca de fábricas, trabajando 14 horas diarias, 6 días por semana.

Responde:

1. Calcula el porcentaje de crecimiento poblacional de Manchester en ese período.
2. ¿Cuántas horas semanales trabajaba un obrero industrial?
3. Identifica tres problemas sociales generados por este crecimiento urbano acelerado.

3

### Ejercicio 3: Escenario comparativo

Un artesano zapatero en 1750 elaboraba 2 pares de zapatos diarios trabajando independientemente. En 1850, una fábrica con 50 obreros producía 500 pares diarios usando máquinas.

Compara y evalúa:

1. ¿Cuántos pares producía cada obrero fabril diariamente en promedio?
2. ¿Qué ganó y qué perdió el trabajador con el sistema fabril?
3. Explica cómo la industrialización cambió la relación entre trabajo y capital.

## Solucionario - Tema 7

### Ejercicio 1

1.  $200 \div 10 = 20$  veces más productividad
2. Consecuencias positivas: mayor disponibilidad de empleos industriales, algunos salarios más altos que en agricultura. Consecuencias negativas: pérdida de autonomía artesanal, condiciones laborales peligrosas y agotadoras.
3. El aumento de producción redujo precios de textiles, democratizó el acceso a ropa, estimuló consumo masivo y amplió mercados.

### Ejercicio 2

1. Crecimiento:  $(303,000 - 25,000) \div 25,000 \times 100 = 1,112\%$  de aumento
2.  $14 \text{ horas} \times 6 \text{ días} = 84 \text{ horas semanales}$
3. Problemas: hacinamiento en viviendas insalubres, contaminación industrial severa, falta de servicios sanitarios, enfermedades contagiosas, explotación laboral infantil.

### Ejercicio 3

1.  $500 \div 50 = 10$  pares por obrero diariamente
2. Ganó: salario regular, menor necesidad de herramientas propias. Perdió: autonomía, control del ritmo de trabajo, habilidad artesanal integral, propiedad de medios de producción.
3. La industrialización separó trabajo de capital: propietarios de fábricas controlaban medios de producción y acumulaban ganancias; trabajadores vendían únicamente su fuerza laboral por salarios, generando desigualdad económica estructural.

# Edad Contemporánea

La Edad Contemporánea inició con revoluciones políticas que transformaron sistemas de gobierno y proclamaron derechos ciudadanos. La Revolución Francesa (1789-1799) abolió el absolutismo monárquico, declaró derechos humanos universales y estableció principios republicanos. Napoleón Bonaparte difundió estas ideas por Europa mediante conquistas, aunque posteriormente fue derrotado, desencadenando reorganización territorial en el Congreso de Viena (1815).

El siglo XIX presenció el surgimiento de nacionalismos, unificaciones territoriales (Italia y Alemania), expansión colonial europea sobre África y Asia, y consolidación del capitalismo industrial. Simultáneamente, movimientos sociales demandaron derechos laborales, sufragio universal y justicia social. Estos procesos configuraron tensiones políticas, económicas y territoriales que desembocarían en conflictos mundiales del siglo XX.

| 1789                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1804                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1815                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1848                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Revolución Francesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Imperio Napoleónico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Congreso de Viena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Primavera de los Pueblos   |
| Abolición del absolutismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Expansión de ideas revolucionarias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Reorganización europea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ola revolucionaria liberal |
| <div><b>Ejercicio 1: Causas de la Revolución Francesa</b><p>En 1789, Francia enfrentaba crisis fiscal severa. El Tercer Estado (campesinos, artesanos, burgueses) representaba el 98% de la población pero pagaba la mayoría de impuestos, mientras nobleza y clero estaban exentos. Además, malas cosechas elevaron el precio del pan 88% en un año.</p><p>Identifica y clasifica:</p><ol style="list-style-type: none"><li>Menciona dos causas económicas y dos causas sociales de la revolución.</li><li>¿Cómo influyó la desigualdad fiscal en el descontento popular?</li><li>Explica la relación entre crisis alimentaria y estallido revolucionario.</li></ol></div> | <div><b>Ejercicio 2: Declaración de Derechos</b><p>La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789) proclamó: "Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos" y estableció libertad, propiedad, seguridad y resistencia a la opresión como derechos naturales.</p><p>Analiza:</p><ol style="list-style-type: none"><li>¿Qué cambio fundamental representaba este documento respecto al Antiguo Régimen?</li><li>¿Qué grupos sociales quedaron inicialmente excluidos de estos "derechos universales"?</li><li>Explica la influencia de esta Declaración en movimientos independentistas americanos.</li></ol></div> | <div><b>Ejercicio 3: Era Napoleónica</b><p>Napoleón controló gran parte de Europa entre 1804-1814. Impuso el Código Civil Napoleónico, abolió privilegios feudales en territorios conquistados, pero también impuso contribuciones económicas forzosas.</p><p>Evalúa:</p><ol style="list-style-type: none"><li>¿Fue Napoleón propagador o traidor de los ideales revolucionarios? Justifica con dos argumentos.</li><li>¿Cómo reaccionaron los pueblos conquistados ante las reformas napoleónicas?</li><li>Explica por qué el nacionalismo creció paradójicamente bajo dominio napoleónico.</li></ol></div> |                            |

## Solucionario - Tema 8

### Ejercicio 1

**Causas económicas:** crisis fiscal del Estado, desigualdad tributaria extrema.

**Causas sociales:** resentimiento del Tercer Estado por privilegios nobiliarios, influencia de ideas ilustradas sobre igualdad.

La desigualdad fiscal donde privilegiados no pagaban impuestos mientras el Tercer Estado soportaba toda la carga generó percepción de injusticia insostenible.

El pan representaba 50% del gasto familiar popular; su encarecimiento causó hambre y desesperación que canalizó ira contra el sistema.

### Ejercicio 2

- Representó cambio de soberanía divina (rey) a soberanía popular (ciudadanos); de privilegios hereditarios a derechos universales.
- Excluidos inicialmente: mujeres, esclavos coloniales, población sin propiedad. Los derechos "universales" se aplicaban selectivamente.
- Inspiró independencias latinoamericanas al legitimar derecho de pueblos a resistir opresión y establecer gobiernos basados en voluntad popular.

### Ejercicio 3

- Propagador: difundió código civil moderno, abolió feudalismo, promovió mérito sobre privilegio de nacimiento. Traidor: estableció monarquía personal, impuso control autoritario, explotó territorios conquistados.
- Reacciones mixtas: algunos apoyaron reformas modernizadoras; otros resistieron por imposición extranjera y cargas económicas.
- La ocupación napoleónica despertó conciencia nacional al unir poblaciones contra invasor común, fortaleciendo identidades nacionales frente a dominio francés.

# Expansión Colonial Europea del Siglo XIX

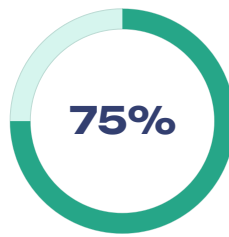
El siglo XIX presencié expansión imperialista europea sin precedentes. Potencias industrializadas se repartieron África y Asia buscando materias primas, mercados para productos manufacturados y prestigio nacional. La Conferencia de Berlín (1884-1885) dividió arbitrariamente África entre potencias europeas sin considerar culturas, lenguas ni fronteras tradicionales africanas.

El colonialismo impuso administraciones europeas, explotó recursos naturales, estableció economías de exportación y justificó la dominación mediante ideologías racistas de "misión civilizadora". Aunque construyó infraestructuras como ferrocarriles, estos servían primordialmente intereses extractivos coloniales, no desarrollo local.



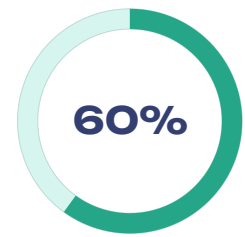
**Territorio africano**

Controlado por europeos en 1914



**Comercio asiático**

Dominado por potencias occidentales



**Población colonizada**

Del mundo bajo dominio europeo

## Ejercicio 1: Conferencia de Berlín

En 1884-1885, catorce países europeos se reunieron en Berlín para repartirse África. Ningún representante africano participó en las decisiones que trazaron fronteras artificiales dividiendo grupos étnicos o uniendo pueblos históricamente enfrentados.

Analiza:

1. ¿Qué motivaciones económicas impulsaron esta partición de África?
2. Explica dos consecuencias de trazar fronteras sin considerar realidades culturales africanas.
3. ¿Por qué esta conferencia representa un ejemplo claro de dominación imperialista?

## Ejercicio 2: Economías coloniales

Una colonia africana típica producía caucho silvestre. Los colonizadores obligaban a pobladores locales a recolectar cuotas mensuales de 20 kg por persona. El caucho se exportaba a Europa donde se procesaba en fábricas, generando ganancias 10 veces superiores al costo de extracción.

Calcula y evalúa:

1. Si una aldea de 100 personas cumplía la cuota mensual, ¿cuántas toneladas de caucho producía anualmente?
2. ¿Quién se beneficiaba principalmente de este sistema económico?
3. Explica por qué este modelo impedía desarrollo industrial en las colonias.

## Ejercicio 3: Resistencias anticoloniales

Entre 1885-1910, hubo más de 40 rebeliones armadas africanas contra colonizadores europeos. La mayoría fueron reprimidas violentamente mediante superioridad tecnológica militar europea (ametralladoras, artillería).

Interpreta:

1. ¿Qué evidencia la cantidad de rebeliones sobre la imposición colonial?
2. ¿Por qué las resistencias africanas fueron militarmente derrotadas?
3. Explica la importancia histórica de estas resistencias pese a sus derrotas inmediatas.

## Solucionario - Tema 9

### Ejercicio 1

1. Motivaciones: acceso a materias primas (caucho, minerales, marfil), nuevos mercados para productos industriales, control de rutas comerciales estratégicas, competencia entre potencias por prestigio.
2. Consecuencias: conflictos étnicos duraderos al dividir pueblos relacionados o unir grupos enemigos; inestabilidad política poscolonial debido a fronteras artificiales que no reflejaban realidades culturales.
3. Representa imperialismo porque potencias europeas decidieron unilateralmente sobre territorios ajenos, ignorando completamente pueblos africanos y sus derechos de autodeterminación.

### Ejercicio 2

1. Producción mensual: 100 personas  $\times$  20 kg = 2,000 kg = 2 toneladas. Anual:  $2 \times 12 = 24$  toneladas
2. Beneficiarios: empresas europeas que compraban barato y vendían caro; gobiernos coloniales que cobraban impuestos; economías metropolitanas industrializadas. Poblaciones locales recibían mínima o nula

# La Primera Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial (1914-1918) fue un conflicto global sin precedentes que involucró a las principales potencias mundiales organizadas en dos alianzas: Potencias Centrales (Alemania, Austria-Hungría, Imperio Otomano) y Aliados (Francia, Reino Unido, Rusia, posteriormente Estados Unidos). El asesinato del archiduque Francisco Fernando en Sarajevo desencadenó el conflicto, pero las causas profundas incluían rivalidades imperialistas, nacionalismos exacerbados, alianzas militares rígidas y carreras armamentistas.

La guerra introdujo armamento moderno devastador: ametralladoras, artillería pesada, tanques, aviación militar y gases tóxicos. El frente occidental se estancó en guerra de trincheras donde millones murieron ganando kilómetros de territorio. El Tratado de Versalles (1919) impuso duras condiciones a Alemania, generando resentimientos que contribuirían a la Segunda Guerra Mundial. El conflicto causó aproximadamente 10 millones de muertos militares y 7 millones de civiles, reconfigurando el mapa político europeo y debilitando el dominio global europeo.



### Causas

Imperialismo, nacionalismo, alianzas militares, carrera armamentista



### Detonante

Asesinato en Sarajevo (28 junio 1914)



### Guerra total

Trincheras, nuevas armas, millones de bajas



### Tratado

Versalles (1919): reparaciones alemanas

#### Ejercicio 1: Sistema de alianzas

Antes de 1914, Europa estaba dividida en dos bloques: Triple Alianza (Alemania, Austria-Hungría, Italia) y Triple Entente (Francia, Reino Unido, Rusia). Cuando Austria-Hungría declaró guerra a Serbia por el asesinato del archiduque, las alianzas se activaron automáticamente.

Analiza la secuencia:

- Ordena cronológicamente: Rusia moviliza tropas para defender Serbia → Alemania declara guerra a Rusia → Francia entra por alianza con Rusia → Alemania invade Bélgica → Reino Unido declara guerra a Alemania.
- Explica cómo las alianzas transformaron un conflicto local en guerra mundial.
- ¿Qué lección histórica ofrece este sistema sobre acuerdos militares automáticos?

#### Ejercicio 2: Guerra de trincheras

En la Batalla del Somme (1916), británicos y franceses atacaron posiciones alemanas durante 141 días. Avanzaron 10 km a costa de 1,000,000 de bajas combinadas (muertos y heridos). Las ametralladoras disparaban 600 balas por minuto, haciendo suicida atravesar "tierra de nadie" entre trincheras.

Calcula y reflexiona:

- ¿Cuántos metros avanzaron diariamente en promedio durante la batalla?
- ¿Cuántas bajas hubo aproximadamente por cada kilómetro ganado?
- ¿Por qué esta batalla ejemplifica lo absurdo de la guerra de trincheras?

#### Ejercicio 3: Tratado de Versalles

El Tratado de Versalles obligó a Alemania a: reconocer culpabilidad exclusiva, pagar 132,000 millones de marcos en reparaciones, reducir ejército a 100,000 hombres, entregar colonias y territorios europeos (Alsacia-Lorena, corredor polaco).

Evalúa consecuencias:

- ¿Por qué los Aliados impusieron condiciones tan severas?
- Identifica dos consecuencias económicas y dos políticas en Alemania.
- ¿Cómo contribuyó este tratado a la Segunda Guerra Mundial? Explica la conexión.

## Solucionario - Tema 10

### Ejercicio 1

Secuencia correcta (ya estaba ordenada en el ejercicio).

Las alianzas transformaron el conflicto porque: compromisos mutuos de defensa obligaron a países sin interés directo en el conflicto austro-serbio a declararse guerra; cada movilización generó contra-movilizaciones preventivas; ningún mecanismo permitía frenar la escalada.

Lección: acuerdos militares automáticos eliminan diplomacia y pueden arrastrar naciones a guerras no deseadas por obligaciones previas.

### Ejercicio 2

- 10,000 metros + 141 días = 71 metros diarios aproximadamente
- 1,000,000 bajas + 10 km = 100,000 bajas por kilómetro
- Ejemplifica lo absurdo porque: ganancias territoriales mínimas costaron cientos de miles de vidas; la tecnología defensiva (ametralladoras, alambre de púas) superaba la ofensiva; comandantes repetían tácticas ineficaces; el sufrimiento humano era desproporcionado respecto a objetivos militares logrados.

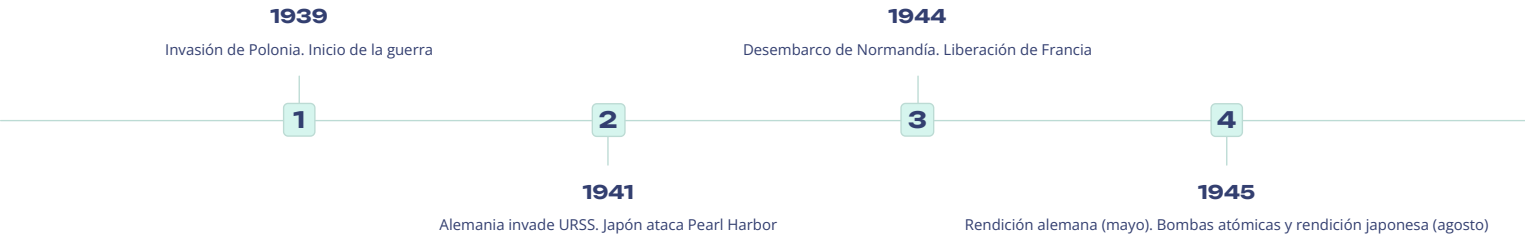
### Ejercicio 3

- Los Aliados buscaban: castigar a Alemania por la guerra, debilitarla permanentemente para prevenir futuras amenazas, recuperar costos económicos del conflicto, satisfacer demandas de venganza de opiniones públicas.
- Consecuencias económicas: hiperinflación devastadora, desempleo masivo. Consecuencias políticas: humillación nacional, resentimiento popular, inestabilidad de la República de Weimar, ascenso de movimientos extremistas.
- Contribución a la Segunda Guerra Mundial: las condiciones humillantes y económicamente insostenibles generaron resentimiento que Hitler explotó políticamente; el nazismo prometió restaurar orgullo nacional y revertir Versalles; muchos alemanes apoyaron políticas revisionistas agresivas para recuperar territorios perdidos.

# La Segunda Guerra Mundial

La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) fue el conflicto más devastador de la historia humana, causando entre 70-85 millones de muertes. Inició con la invasión alemana de Polonia y expandió rápidamente cuando las potencias del Eje (Alemania, Italia, Japón) conquistaron vastos territorios en Europa, África y Asia. Los Aliados (Reino Unido, Francia, posteriormente Unión Soviética y Estados Unidos) enfrentaron inicialmente derrotas significativas antes de revertir la situación mediante movilización industrial masiva y operaciones coordinadas.

El conflicto se caracterizó por guerra total que involucró poblaciones civiles, bombardeos aéreos sistemáticos de ciudades, ocupaciones brutales y genocidios. El Holocausto nazi exterminó seis millones de judíos y millones de otras víctimas en campos de concentración. El empleo de armas atómicas estadounidenses sobre Hiroshima y Nagasaki forzó la rendición japonesa pero inauguró la era nuclear. La guerra reconfiguró el orden mundial, elevando a Estados Unidos y la Unión Soviética como superpotencias rivales.



**Expansión Eje (1939-1942)**

Conquistas alemanas, italianas y japonesas

**Punto de inflexión (1942-1943)**

Stalingrado, El Alamein, Midway

**Ofensiva Aliada (1943-1944)**

Reconquistas en Europa y el Pacífico

**Victoria Aliada (1945)**

Derrota del Eje en ambos frentes

**Ejercicio 1: Guerra en múltiples frentes**

Alemania enfrentó simultáneamente tres frentes principales desde 1944: Frente Oriental (URSS), Frente Occidental (Francia tras el Día D) y Frente Mediterráneo (Italia). La estrategia aliada de "Alemania primero" concentró recursos en Europa antes de derrotar completamente a Japón.

Analiza estrategia:

- ¿Por qué luchar en múltiples frentes debilitó a Alemania?
- Explica las ventajas de la estrategia aliada de coordinación entre frentes.
- ¿Cómo influyó la entrada de Estados Unidos en revertir el curso de la guerra?

**Ejercicio 2: El Holocausto**

El régimen nazi implementó el genocidio sistemático de judíos europeos. De una población judía europea de 9.5 millones en 1939, aproximadamente 6 millones fueron asesinados en campos de exterminio, guetos, fusilamientos masivos y marchas de la muerte.

Reflexiona:

- ¿Qué porcentaje aproximado de la población judía europea fue exterminada?
- ¿Cómo fue posible organizar un genocidio de esta magnitud en sociedades "civilizadas"?
- ¿Qué responsabilidad tuvieron ciudadanos ordinarios en permitir o facilitar el Holocausto?

**Ejercicio 3: Bombas atómicas**

Estados Unidos lanzó bombas atómicas sobre Hiroshima (6 agosto) y Nagasaki (9 agosto) de 1945. Causaron aproximadamente 200,000 muertes inmediatas y posteriores. Japón se rindió el 15 de agosto, evitando invasión terrestre que habría causado millones de bajas.

Debate ético:

- Presenta un argumento que justifique el uso de armas atómicas.
- Presenta un argumento que condene su uso.
- ¿Cómo cambiaron estas armas las relaciones internacionales posteriores?

## Solucionario - Tema 11

**Ejercicio 1**

- Múltiples frentes debilitaron Alemania porque: dispersaron tropas y recursos limitados, impidieron concentración de fuerzas, obligaron a defender líneas extensas simultáneamente, desgastaron capacidad logística.
- Ventajas de coordinación aliada: impedían a Alemania trasladar tropas libremente entre frentes, mantenían presión constante, obligaban a defender simultáneamente múltiples sectores, multiplicaban el desgaste alemán.
- Estados Unidos aportó: capacidad industrial masiva (armas, vehículos, suministros), tropas frescas cuando europeos estaban exhaustos, superioridad naval en Pacífico, recursos económicos ilimitados mediante préstamo-arriendo.

**Ejercicio 2**

- 6 millones ÷ 9.5 millones = 63% de judíos europeos exterminados
- Fue posible mediante: ideología racista sistemática, burocracia eficiente y deshumanizadora, obediencia ciega a autoridad, propaganda que deshumanizaba víctimas, apatía e indiferencia de

**Ejercicio 3**

**Justificación:** Acortó la guerra, evitó invasión que habría causado millones de bajas aliadas y japonesas, Japón rechazaba rendición incondicional pese a derrota inevitable.

**Condena:** Causó sufrimiento masivo a civiles inocentes, estableció precedente peligroso, Japón habría

# El Camino hacia la Paz



Después de dos guerras mundiales devastadoras, la comunidad internacional estableció mecanismos para prevenir futuros conflictos globales. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), fundada en 1945, reunió inicialmente 51 países comprometidos con mantener la paz y seguridad internacionales, promover derechos humanos y fomentar cooperación económica y social.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) estableció estándares internacionales reconociendo dignidad inherente y derechos inalienables de todos los seres humanos. Sin embargo, la Guerra Fría entre bloques capitalista y comunista generó tensiones que amenazaron la paz mundial mediante carrera armamentista nuclear, conflictos proxy y crisis internacionales.

01

## Organización de las Naciones Unidas (1945)

Foro internacional para resolución pacífica de conflictos

02

## Declaración Universal de Derechos Humanos (1948)

Estándares internacionales de dignidad humana

03

## Tratados de desarme y cooperación

Limitación de armas nucleares, acuerdos comerciales

04

## Tribunales internacionales

Justicia para crímenes de guerra y genocidios

### Ejercicio 1: Estructura de la ONU

La ONU tiene seis órganos principales: Asamblea General (todos los países miembros), Consejo de Seguridad (5 miembros permanentes con poder de veto + 10 rotativos), Secretaría General, Corte Internacional de Justicia, Consejo Económico y Social, y Consejo de Administración Fiduciaria.

1

Analiza:

1. ¿Por qué la Asamblea General representa principios democráticos?
2. ¿Qué problemas genera que cinco países (EE.UU., Rusia, China, Reino Unido, Francia) tengan veto en el Consejo de Seguridad?
3. Explica cómo la estructura de la ONU refleja realidades de poder posteriores a 1945.

### Ejercicio 2: Derechos Humanos Universales

La Declaración Universal proclama 30 artículos incluyendo: derecho a la vida, libertad, igualdad ante la ley, educación, trabajo digno, participación política. Eleanor Roosevelt lideró la comisión que la redactó.

2

Reflexiona:

1. Identifica tres derechos fundamentales que consideras más importantes. Justifica.
2. ¿Por qué algunos gobiernos resistieron inicialmente esta declaración?
3. ¿Qué significa que sean "universales" e "inalienables"? Explica con ejemplos.

### Ejercicio 3: Misiones de paz

La ONU ha desplegado más de 70 misiones de paz desde 1948. Los "cascos azules" monitorean ceses al fuego, protegen civiles, facilitan procesos políticos. Sin embargo, enfrentan limitaciones: mandatos restrictivos, financiamiento insuficiente, ocasionales fracasos (Rwanda, Bosnia).

3

Evalúa:

1. ¿Qué ventajas ofrece una fuerza internacional neutral en conflictos?
2. ¿Por qué las misiones de paz a veces fracasan en prevenir atrocidades?
3. Propón dos mejoras para hacer más efectivas estas misiones.

# Claves de Convivencia

La convivencia pacífica en sociedades diversas requiere valores fundamentales y habilidades sociales. El respeto a la dignidad humana, la tolerancia frente a diferencias, la empatía para comprender perspectivas ajenas y el diálogo constructivo constituyen pilares de interacciones sociales armoniosas. La historia enseña que la intolerancia, el prejuicio y la deshumanización del "otro" conducen a conflictos devastadores.

Guatemala, como sociedad multicultural y plurilingüe, enfrenta el desafío permanente de construir cohesión social respetando diversidad. Los Acuerdos de Paz (1996) reconocieron derechos de pueblos indígenas y establecieron compromisos para desarrollo equitativo. La educación para la ciudadanía democrática, el respeto a derechos humanos y la valoración de diversidades culturales son esenciales para convivencia pacífica y desarrollo sostenible.



## Respeto mutuo

Reconocer dignidad inherente de cada persona independientemente de diferencias culturales, étnicas, religiosas o sociales.



## Diálogo constructivo

Comunicación basada en escucha activa, expresión respetuosa y búsqueda de soluciones mediante consenso.



## Valoración de diversidad

Reconocer la diversidad cultural, lingüística y étnica como riqueza que enriquece la sociedad.



## Empatía

Capacidad de comprender sentimientos y perspectivas de otros, base para solidaridad y cooperación social.



## Justicia social

Distribución equitativa de oportunidades, recursos y responsabilidades en la sociedad.



## Resolución pacífica

Enfrentar conflictos mediante negociación, mediación y métodos no violentos.

### Ejercicio 1: Análisis de conflictos escolares

En una escuela, estudiantes de diferentes comunidades lingüísticas (castellanohablantes, maya-hablantes) tienen conflictos frecuentes. Un grupo se burla del idioma del otro. Algunos docentes impiden usar idiomas mayas en clase.

Aplica claves de convivencia:

1. Identifica qué principios de convivencia se están violando.
2. ¿Cómo afecta esta situación el derecho a la identidad cultural?
3. Propón tres acciones concretas para mejorar la convivencia intercultural.

### Ejercicio 2: Resolución pacífica de conflictos

Dos comunidades vecinas disputan el acceso a un bosque comunal. Una sostiene tener derechos ancestrales; la otra alega necesidad económica actual. La tensión aumenta y algunos proponen bloquear caminos.

Diseña solución:

1. ¿Por qué los bloqueos agravan conflictos en lugar de resolverlos?
2. Describe un proceso de diálogo que podría generar acuerdo justo.
3. ¿Qué papel podría jugar la comunidad educativa en mediar conflictos locales?

### Ejercicio 3: Prejuicios y estereotipos

Una estudiante escucha comentarios como: "Los indígenas son atrasados", "Las mujeres no entienden matemáticas", "Los de la capital son orgullosos". Estos estereotipos afectan cómo personas se tratan mutuamente.

Reflexiona críticamente:

1. ¿Por qué los estereotipos son injustos e inexactos?
2. ¿Cómo contribuyen los prejuicios a discriminación y exclusión?
3. Propón estrategias personales para identificar y cuestionar tus propios prejuicios.

## Solucionario - Tema 13

### Ejercicio 1

1. Principios violados: respeto mutuo (burlas), valoración de diversidad (discriminación lingüística), justicia social (prohibición de idiomas mayas).
2. Afecta derechos porque: idioma es elemento central de identidad cultural; prohibirlo niega derecho a expresión cultural; genera vergüenza de origen e internalización de inferioridad.
3. Acciones: educación bilingüe intercultural efectiva; celebraciones que valoren todas las culturas escolares; reglamento que sancione discriminación lingüística; formación docente en interculturalidad.

### Ejercicio 2

1. Bloqueos agravan porque: endurecen posiciones, generan resentimiento, afectan terceros inocentes, impiden comunicación constructiva.
2. Proceso de diálogo: reuniones facilitadas por mediador neutral; cada parte expone necesidades e intereses (no solo posiciones); búsqueda de soluciones creativas (uso compartido estacional, proyectos conjuntos); acuerdo por escrito con compromisos claros.
3. Rol educativo: formar mediadores juveniles, educar en resolución pacífica, facilitar espacios neutrales de encuentro, documentar acuerdos, monitorear cumplimiento.

### Ejercicio 3

1. Estereotipos son injustos porque: generalizan características individuales a grupos enteros, ignoran diversidad dentro de grupos, se basan en prejuicios sin evidencia, deshumanizan personas reduciéndolas a categorías.
2. Contribuyen a discriminación porque: justifican tratos desiguales, limitan oportunidades basándose en pertenencia grupal, perpetúan exclusión social, normalizan injusticias.
3. Estrategias: cuestionar generalizaciones automáticas, buscar conocer individuos más allá de categorías, exponerse a diversidad de experiencias, reflexionar sobre orígenes de propios prejuicios, escuchar narrativas de grupos estereotipados.

# Ejercicios Integradores: Comparaciones Históricas

Los ejercicios integradores permiten establecer conexiones entre diferentes períodos históricos, identificar patrones recurrentes y comprender que la historia no es una secuencia de eventos aislados sino un proceso interconectado donde decisiones pasadas influyen en realidades presentes.

## Ejercicio Integrador 1: Imperios y expansión

Compara tres imperios de diferentes épocas: Imperio Romano (27 a.C.-476 d.C.), Imperio Inca (1438-1533) e Imperio Británico (siglo XIX).

Completa la comparación:

| Aspecto                   | Roma                       | Inca                       | Británico                   |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Extensión máxima          | 5 millones km <sup>2</sup> | 2 millones km <sup>2</sup> | 35 millones km <sup>2</sup> |
| Factor clave de expansión | _____                      | _____                      | _____                       |
| Sistema administrativo    | _____                      | _____                      | _____                       |
| Legado principal          | _____                      | _____                      | _____                       |

Pregunta de síntesis: ¿Qué elementos comunes tienen todos los imperios exitosos?  
Menciona tres características compartidas.

## Ejercicio Integrador 2: Revoluciones transformadoras

Analiza tres revoluciones que cambiaron el mundo: Revolución Francesa (1789), Revolución Industrial (1760-1840) y Revolución Digital (1970-presente).

Para cada revolución, identifica:

1. ¿Qué sistema anterior cuestionaba o transformaba?
2. ¿Qué grupos sociales se beneficiaron principalmente?
3. ¿Qué resistencias enfrentó?
4. ¿Qué desigualdades generó o perpetuó?

Reflexión final: ¿Las revoluciones siempre mejoran la vida de todas las personas? Justifica con ejemplos históricos.

## Ejercicio Integrador 3: Ciclos de guerra y paz

Compara los períodos posteriores a las dos guerras mundiales:

**Post-Primera Guerra (1918-1939):** Tratado de Versalles punitivo, crisis económica de 1929, ascenso de fascismos, fracaso de la Liga de Naciones, inicio de Segunda Guerra Mundial.

**Post-Segunda Guerra (1945-presente):** Plan Marshall de reconstrucción, creación de la ONU, Guerra Fría sin conflicto directo entre superpotencias, descolonización, relativa estabilidad entre potencias principales.

Analiza:

1. ¿Qué lecciones aprendió la comunidad internacional de la Primera Guerra al diseñar el orden post-1945?
2. ¿Por qué el enfoque punitivo tras la Primera Guerra falló mientras la reconstrucción cooperativa post-1945 tuvo más éxito?
3. ¿Qué amenazas actuales podrían desestabilizar el orden internacional establecido en 1945?

# Solucionario - Ejercicios Integradores

## Ejercicio Integrador 1

### Tabla completada:

- Factor clave: Roma (ejército profesional, ingeniería), Inca (organización administrativa, ingeniería de montaña), Británico (superioridad naval, revolución industrial)
- Sistema administrativo: Roma (provincias con gobernadores, derecho unificado), Inca (división en cuatro suyos, quipus para registros), Británico (colonias con gobernadores, sistema legal británico)
- Legado: Roma (derecho romano, latín, infraestructura), Inca (terrazas agrícolas, caminos), Británico (sistema legal, idioma inglés, instituciones parlamentarias)

**Características comunes:** 1) Organización administrativa eficiente, 2) Superioridad tecnológica o militar, 3) Infraestructura que integraba territorios, 4) Sistema que permitía cierta autonomía local bajo control central, 5) Difusión cultural desde el centro.

## Ejercicio Integrador 2

**Revolución Francesa:** Cuestionaba absolutismo monárquico. Beneficiarios: burguesía y clase media urbana. Resistencias: nobleza, monarquías vecinas, sectores campesinos conservadores. Desigualdades: exclusión inicial de mujeres, esclavos; Terror revolucionario.

**Revolución Industrial:** Transformaba producción artesanal. Beneficiarios: empresarios, comerciantes, consumidores (precios menores). Resistencias: artesanos (ludismo), trabajadores explotados. Desigualdades: brecha capital-trabajo, condiciones laborales inhumanas.

**Revolución Digital:** Cambia comunicación, acceso información, economía. Beneficiarios: países desarrollados, jóvenes, educados. Resistencias: empleos tradicionales desplazados. Desigualdades: brecha digital, vigilancia, precarización laboral.

**Reflexión:** No, las revoluciones generan ganadores y perdedores. Aunque producen avances, también crean nuevas desigualdades y perjudican a grupos específicos. Requieren políticas complementarias para distribuir beneficios equitativamente.

## Ejercicio Integrador 3

1. Lecciones aprendidas: condiciones punitivas excesivas generan resentimiento y conflictos futuros; reconstrucción económica de vencidos beneficia estabilidad general; organizaciones internacionales necesitan mecanismos de aplicación efectivos; comercio integrado reduce incentivos para guerra.
2. El enfoque punitivo falló porque: humilló a Alemania generando revanchismo, destruyó su economía impidiendo reparaciones realistas, facilitó ascenso de extremismos. La reconstrucción cooperativa tuvo éxito porque: integró a enemigos vencidos en nuevo orden, ayudó recuperación económica (Plan Marshall), creó interdependencia económica que desalentaba conflictos.
3. Amenazas actuales: cambio climático que genera recursos escasos, competencia entre potencias emergentes y establecidas, proliferación nuclear, nacionalismos exacerbados, desigualdad económica creciente, crisis democráticas, pandemias globales.

# Ejercicios Integradores: Análisis de Fuentes

El análisis crítico de fuentes históricas desarrolla habilidades esenciales para comprender el pasado. Las fuentes primarias (documentos de época) y secundarias (interpretaciones posteriores) deben evaluarse considerando contexto, autoría, intencionalidad y fiabilidad.

## 1 Identificar tipo y contexto de fuente

¿Es primaria o secundaria? ¿Cuándo y dónde fue creada?

## 2 Evaluar autoría y perspectiva

¿Quién la creó? ¿Qué intereses o sesgos podría tener?

## 3 Analizar contenido y mensaje

¿Qué información proporciona? ¿Qué omite?

## 4 Contrastar con otras fuentes

¿Coincide o contradice otros testimonios? ¿Por qué?

## 5 Formular conclusiones fundamentadas

¿Qué podemos inferir responsablemente de esta fuente?



**Ejercicio Integrador 4: Perspectivas sobre conquista**

**Fuente A (Cronista español, 1550):** "Llegamos a estas tierras para llevar la luz de la verdadera fe a pueblos sumidos en la idolatría. Nuestras armas fueron necesarias para vencer la resistencia de caciques obstinados."

**Fuente B (Código indígena, 1560):** "Llegaron hombres extraños con armas de trueno. Destruyeron nuestros templos y tomaron nuestro oro. Muchos murieron de enfermedades que trajeron."

Analiza ambas fuentes:

- ¿Qué diferencias de perspectiva observas entre ambas fuentes?
- ¿Qué justificación ofrece la Fuente A para la conquista? ¿Es válida éticamente?
- ¿Qué aspectos menciona la Fuente B que la Fuente A omite?
- ¿Cómo influye la posición del autor en su relato? Explica con ejemplos.
- ¿Qué podemos concluir responsablemente sobre la conquista combinando ambas fuentes?

**Ejercicio Integrador 5: Propaganda en guerras**

**Fuente A (Cartel británico, 1914):** "¡Tu país te necesita! Únete al ejército y defiende la civilización contra la barbarie alemana."

**Fuente B (Testimonio de soldado, 1916):** "Nos dijeron que sería una aventura gloriosa. Llevamos dos años en trincheras llenas de ratas y lodo. Mis amigos han muerto por ganar cien metros."

Contrasta las fuentes:

- ¿Qué intención tenía el cartel de propaganda?
- ¿Cómo difiere la representación de la guerra entre ambas fuentes?
- ¿Por qué los gobiernos creaban propaganda que no reflejaba la realidad bélica?
- ¿Qué nos enseña esta comparación sobre fiabilidad de fuentes oficiales en tiempos de guerra?

## Solucionario - Ejercicios Integradores

### Ejercicio Integrador 4

- Diferencias: el español presenta la conquista como misión civilizadora legítima; el indígena la describe como invasión violenta y destructiva. El español enfatiza resistencia indígena; el indígena enfatiza violencia española.
- Justificación ofrecida: evangelización cristiana y superación de "idolatría". No es válida éticamente porque: impone religión por fuerza, presume superioridad cultural injustificada, ignora derechos de pueblos existentes, instrumentaliza fe para justificar explotación.
- La Fuente B menciona: destrucción cultural (templos), motivación económica (oro), impacto de enfermedades epidémicas. Estos aspectos cruciales están ausentes en la narrativa española.
- Influencia de posición: el conquistador justifica acciones presentándose como agente civilizador; el conquistado documenta sufrimiento y pérdidas. Cada perspectiva es parcial pero proporciona información complementaria.
- Conclusión: La conquista fue proceso violento de imposición que causó devastación demográfica y cultural; involucró motivaciones religiosas, económicas y políticas; los conquistados resistieron y experimentaron trauma colectivo; las narrativas oficiales españolas ocultaron aspectos negativos.

### Ejercicio Integrador 5

- Intención del cartel: reclutar soldados voluntarios apelando a patriotismo, presentar la guerra como deber noble, demonizar al enemigo, ocultar realidades del combate.
- Diferencias: el cartel romantiza la guerra como defensa heroica; el testimonio revela horror, futilidad y sufrimiento. El cartel simplifica (civilización vs. barbarie); el testimonio muestra complejidad y absurdo.
- Razones de propaganda engañosa: mantener moral civil, asegurar reclutamiento continuo, justificar costos humanos y económicos, evitar oposición interna. Revelar horrores habría reducido apoyo público.
- Lección sobre fiabilidad: fuentes oficiales en guerra son inherentemente sesgadas; gobiernos manipulan información para objetivos políticos; testimonios personales, aunque limitados en alcance, suelen ser más honestos sobre experiencias vividas; se requiere contrastar fuentes oficiales con testimonios directos.

# Ejercicios Integradores: Causas y Consecuencias

Comprender relaciones causales es fundamental para el pensamiento histórico. Los eventos históricos resultan de múltiples causas (económicas, políticas, sociales, culturales) que interactúan, y generan consecuencias inmediatas y de largo plazo que transforman sociedades.



## Ejercicio Integrador 6: Caída del Imperio Romano

El Imperio Romano de Occidente colapsó en 476 d.C. Analiza el proceso causal completo:

**Posibles causas:** Crisis económica y monetaria, invasiones germánicas, división del imperio (395 d.C.), corrupción administrativa, declive militar, cristianización que cambió valores, dependencia de mercenarios bárbaros, crisis agrícola.

Tareas:

- Clasifica las causas listadas en: estructurales (largo plazo), coyunturales (mediano plazo) y detonantes (inmediatos).
- ¿Cuál consideras la causa más importante? Justifica tu elección.
- Identifica tres consecuencias de la caída: dos inmediatas y una de largo plazo.
- ¿Fue inevitable la caída o pudo evitarse con políticas diferentes? Argumenta.

## Ejercicio Integrador 7: Revolución Industrial y cambio social

La Revolución Industrial transformó radicalmente sociedades. Analiza causas y consecuencias:

**Causas potenciales:** Acumulación de capital por comercio colonial, disponibilidad de carbón, innovaciones técnicas, crecimiento poblacional, sistema político favorable a empresarios, mercados coloniales, tradición científica.

**Consecuencias observadas:** Urbanización acelerada, aparición del proletariado industrial, contaminación ambiental, aumento de productividad, imperialismo, movimientos obreros, transformación de familia.

Analiza:

- ¿Qué causas fueron más determinantes para iniciar la industrialización?
- Clasifica las consecuencias en: económicas, sociales y ambientales.
- ¿Alguna consecuencia generó nuevas causas para cambios posteriores? Explica el ciclo causal.
- ¿Cómo se relaciona la Revolución Industrial con el imperialismo europeo?

## Ejercicio Integrador 8: Independencias latinoamericanas

Las independencias latinoamericanas (1810-1825) resultaron de múltiples factores:

**Causas:** Ideas ilustradas, independencia de Estados Unidos (modelo), Revolución Francesa (ideales), invasión napoleónica de España (1808), descontento de criollos excluidos del poder, explotación económica colonial, identidad americana emergente.

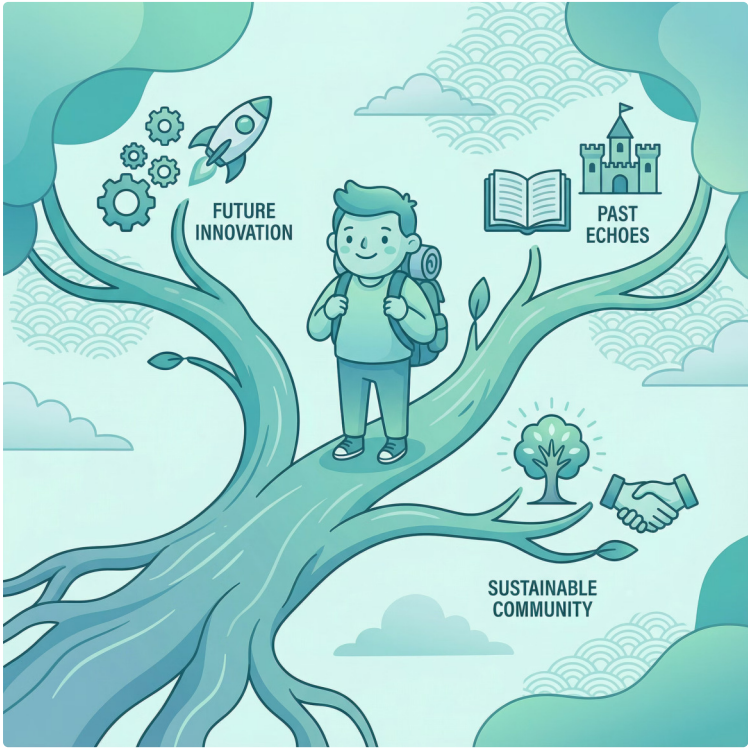
**Consecuencias:** Formación de repúblicas, guerras civiles, caudillismo, dependencia económica británica, abolición de esclavitud (gradual), continuidad de desigualdades sociales.

Evalúa:

- ¿Qué peso tuvieron factores internos vs. externos en causar las independencias?

# Ejercicios Integradores: Escenarios Hipotéticos

Los escenarios hipotéticos desarrollan pensamiento contrafactual, ayudando a comprender la importancia de decisiones históricas y la contingencia de procesos. Aunque la historia ocurrió de una manera específica, explorar alternativas revela qué factores fueron cruciales y cuáles accidentales.



Este tipo de ejercicios requiere:

- Identificar el punto de divergencia histórico
- Considerar factores estructurales que limitarían cambios
- Imaginar consecuencias lógicas basadas en causas conocidas
- Distinguir entre posibilidades plausibles e improbables
- Reflexionar sobre determinismo vs. contingencia histórica

**Ejercicio Integrador 9: ¿Y si Roma no hubiera caído?**

Imagina que el Imperio Romano implementó reformas exitosas en el siglo IV que evitaron su caída. El imperio se mantiene unificado, fuerte y próspero hasta el siglo XV.

Especula de manera fundamentada:

1. ¿Qué reformas específicas habrían sido necesarias para salvar el imperio? Menciona tres cambios concretos.
2. ¿Cómo habría sido diferente la Edad Media sin feudalismo ni fragmentación política?
3. ¿Habría ocurrido el Renacimiento si la cultura clásica nunca se "perdió"?
4. ¿Cómo afectaría esto al desarrollo de Europa? ¿Habría habido revolución científica, reforma protestante, estados nacionales?
5. ¿Era realmente evitable la caída o existían fuerzas históricas que la hacían inevitable? Argumenta.

**Ejercicio Integrador 10: ¿Civilizaciones americanas sin conquista?**

Imagina que la conquista europea de América se retrasa 200 años (iniciando en 1692 en lugar de 1492). Las civilizaciones americanas tienen dos siglos adicionales de desarrollo independiente.

Analiza posibilidades:

1. ¿Cómo habrían evolucionado los imperios azteca e inca en ese tiempo adicional? ¿Habrían desarrollado tecnologías que los europeos poseían?
2. ¿El contacto posterior habría sido menos devastador demográficamente? ¿Por qué sí o no?
3. ¿Podrían las civilizaciones americanas haber resistido militarmente con más tiempo de preparación?
4. ¿Qué aspectos culturales, tecnológicos o políticos difícilmente habrían cambiado en solo 200 años?
5. ¿Este escenario habría producido un mundo contemporáneo radicalmente diferente? Explica.

**Ejercicio Integrador 11: ¿Primera Guerra Mundial prevenida?**

Imagina que en julio de 1914, diplomáticos europeos logran negociar una solución pacífica a la crisis austro-serbia. No estalla la Primera Guerra Mundial.

Reflexiona:

1. ¿Qué acuerdo diplomático específico habría podido resolver la crisis? Diseña una propuesta realista.
2. Sin la Primera Guerra Mundial, ¿habría ocurrido la Revolución Rusa de 1917? ¿Por qué?
3. ¿Se habría evitado también la Segunda Guerra Mundial o las tensiones que la causaron habrían explotado de otra manera?
4. ¿Qué tensiones estructurales (imperialismo, nacionalismo, militarismo) habrían permanecido sin resolver?
5. ¿La paz de 1914 habría sido duradera o simplemente habría pospuesto conflictos inevitables?

# Solucionario - Ejercicios Integradores

## Ejercicio Integrador 9

1. Reformas necesarias: reforma fiscal para ingresos sostenibles, profesionalización del ejército romano (menos mercenarios), descentralización administrativa manteniendo unidad (autonomía provincial), control de corrupción, fortalecimiento de fronteras con asentamientos estratégicos.
2. Edad Media diferente: sin feudalismo, habría mantenido urbanización, comercio activo, gobierno centralizado, continuidad cultural sin "edad oscura". Sin embargo, tensiones religiosas y regionales seguirían existiendo.
3. El Renacimiento como "redescubrimiento" no habría ocurrido porque la cultura clásica nunca se perdió. Pero innovación artística y científica habría continuado evolutivamente sin interrupción medieval.
4. Impactos: revolución científica podría haber ocurrido antes con continuidad del conocimiento clásico; reforma protestante probablemente no (la Iglesia sería menos dominante); estados nacionales podrían no haberse formado con imperio unificado persistente.
5. Perspectivas: Evitable si se reformaba (historia es contingente). Inevitable por contradicciones estructurales irresolubles (determinismo). Respuesta más completa: parcialmente evitable con políticas correctas, pero fuerzas como migraciones masivas y transformaciones culturales habrían generado crisis igual.

## Ejercicio Integrador 10

1. Evolución posible: consolidación administrativa, posible expansión territorial, refinamiento cultural. Límites: 200 años insuficientes para revoluciones tecnológicas fundamentales (metalurgia del hierro, pólvora, navegación oceánica) sin contacto intercultural que las estimule.
2. Contacto posterior seguiría siendo devastador demográficamente porque: las enfermedades europeas (viruela, sarampión) seguirían siendo mortales para poblaciones sin inmunidad previa; 200 años no bastan para desarrollar resistencia genética; el choque microbiano era estructuralmente inevitable.
3. Resistencia militar: con más tiempo podrían adoptar caballos, mejorar fortificaciones, desarrollar tácticas contra armas de fuego. Pero brecha tecnológica (metalurgia, armas) permanecería significativa. Resultado: resistencia más efectiva pero no victoria.
4. Aspectos difíciles de cambiar: sistemas de escritura (mayas ya la tenían pero aztecas/incas no), uso limitado de rueda (por geografía andina), ausencia de animales de tiro grandes (extintos previamente), tecnologías metalúrgicas complejas.
5. Mundo contemporáneo: algo diferente (más influencia cultural indígena, posible sincretismo más equilibrado) pero no radicalmente. El colonialismo europeo respaldado por superioridad tecnológica eventualmente habría dominado, aunque quizá con más resistencia y negociación.

## Ejercicio Integrador 11

1. Propuesta diplomática: conferencia internacional convocada por potencias neutrales; Austria obtiene investigación internacional del asesinato pero renuncia a demandas que violaban soberanía serbia; Rusia acepta supervisión internacional de Serbia; garantías mutuas de no agresión; mecanismos de arbitraje obligatorio para crisis futuras.
2. Revolución Rusa: menos probable sin guerra que devastó economía y deslegitimó al zar. Pero tensiones internas rusas (autocracia, desigualdad) eventualmente habrían causado revolución, quizá más gradual y reformista que radical comunista.
3. Segunda Guerra Mundial: difícil de predecir. Sin Tratado de Versalles humillante, Hitler no habría tenido resentimiento para explotar. Pero tensiones (imperialismo japonés, rivalidades europeas, crisis económica) podrían haber generado conflictos diferentes, quizá regionales en lugar de mundiales.
4. Tensiones permanentes: competencia imperial por colonias, nacionalismos (balkánico, irlandés, polaco), rivalidad naval anglo-alemana, militarismo, alianzas rígidas. Todas estas habrían persistido como factores de inestabilidad.
5. Evaluación: la paz de 1914 habría sido frágil, no duradera. Las estructuras que causaron la crisis (imperialismo, sistema de alianzas, militarismo) habrían generado crisis posteriores. Sin reformas estructurales profundas, un conflicto habría estallado eventualmente, aunque quizá más limitado que la Primera Guerra Mundial real.

# Rúbrica de Evaluación General

Esta rúbrica proporciona criterios claros para evaluar las competencias históricas desarrolladas a lo largo del cuadernillo. Los docentes pueden adaptar los niveles de desempeño según las características específicas de su grupo estudiantil.

| Criterio                           | Excelente (4)                                                                                                                                            | Satisfactorio (3)                                                                           | Aceptable (2)                                                               | Necesita mejorar (1)                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión temporal               | Ubica eventos con precisión, identifica períodos históricos y establece relaciones cronológicas complejas                                                | Ubica eventos correctamente, reconoce períodos históricos principales                       | Ubica algunos eventos pero confunde secuencias o períodos                   | Muestra dificultad para ordenar eventos cronológicamente                   |
| Análisis de causas y consecuencias | Identifica múltiples causas (estructurales y coyunturales), distingue consecuencias inmediatas y de largo plazo, establece conexiones causales complejas | Identifica varias causas y consecuencias principales, establece relaciones causales básicas | Reconoce algunas causas o consecuencias obvias, conexiones causales simples | Dificultad para distinguir causas de consecuencias o establecer relaciones |
| Evaluación de fuentes              | Identifica tipo, contexto y perspectiva; evalúa fiabilidad; contrasta fuentes críticamente; extrae conclusiones fundamentadas                            | Identifica características básicas de fuentes, reconoce sesgos evidentes, compara fuentes   | Describe contenido de fuentes pero no evalúa perspectivas o fiabilidad      | Acepta fuentes sin análisis crítico o no distingue tipos de fuentes        |
| Comparación histórica              | Establece comparaciones complejas identificando similitudes y diferencias significativas en múltiples dimensiones                                        | Compara eventos o sociedades identificando similitudes y diferencias principales            | Identifica algunas similitudes o diferencias superficiales                  | Dificultad para establecer comparaciones coherentes                        |
| Argumentación histórica            | Construye argumentos coherentes con evidencia histórica específica, considera perspectivas alternativas, justifica conclusiones                          | Presenta argumentos con evidencia general, justifica opiniones básicamente                  | Expresa opiniones con evidencia limitada o poco relevante                   | Afirmaciones sin sustento o confunde opinión con evidencia histórica       |
| Comprensión conceptual             | Utiliza conceptos históricos con precisión, los aplica a situaciones diversas, explica su significado                                                    | Utiliza conceptos históricos correctamente en contextos familiares                          | Comprende conceptos básicos pero los aplica con imprecisión                 | Confunde o malinterpreta conceptos históricos fundamentales                |

# Recomendaciones para el uso de la rúbrica

## Para docentes

- Compartir la rúbrica con estudiantes antes de evaluaciones para clarificar expectativas
- Utilizar la rúbrica para retroalimentación formativa, no solo calificación sumativa
- Adaptar niveles de desempeño según contexto específico del aula
- Identificar criterios que necesitan mayor énfasis instruccional
- Documentar progreso individual a lo largo del tiempo

## Para estudiantes

- Revisar la rúbrica antes de completar evaluaciones para comprender qué se espera
- Autoevaluar el trabajo antes de entregarlo usando los criterios
- Identificar áreas personales de fortaleza y aspectos por mejorar
- Solicitar retroalimentación específica basada en los criterios
- Utilizar la rúbrica como guía para el aprendizaje continuo

# Orientaciones Didácticas para Docentes

Este cuadernillo está diseñado como herramienta flexible que los docentes pueden adaptar según necesidades específicas de sus estudiantes, contexto escolar y tiempo disponible. Las siguientes orientaciones facilitan su implementación efectiva alineada con el Currículo Nacional Base.

---



## Planificación de evaluaciones

Distribuir ejercicios a lo largo del ciclo escolar, no concentrarlos. Asignar 2-3 ejercicios semanales permite evaluación continua sin sobrecarga. Combinar evaluaciones individuales con trabajo colaborativo para desarrollar habilidades complementarias.



## Diferenciación pedagógica

Los ejercicios presentan niveles de complejidad variados. Para estudiantes con dificultades, comenzar con ejercicios más estructurados (tablas, cálculos simples). Para estudiantes avanzados, priorizar ejercicios de análisis, evaluación y escenarios hipotéticos que demandan pensamiento crítico.



## Retroalimentación formativa

El solucionario proporciona respuestas modelo, pero reconocer que en historia múltiples respuestas pueden ser válidas si están fundamentadas. Valorar calidad del razonamiento y uso de evidencia, no solo coincidencia con respuestas específicas. Retroalimentar con comentarios que orienten mejora.



## Contextualización local

Complementar ejercicios con ejemplos guatemaltecos específicos. Relacionar civilizaciones antiguas con culturas mayas; vincular colonialismo europeo con historia colonial guatemalteca; conectar movimientos sociales mundiales con historia nacional. Esto aumenta relevancia y compromiso estudiantil.



## Estrategias de enseñanza

Alternar trabajo individual con discusiones grupales. Algunos ejercicios (análisis de fuentes, escenarios hipotéticos) se enriquecen mediante debate. Fomentar que estudiantes justifiquen respuestas ante compañeros desarrolla argumentación oral y pensamiento crítico colectivo.



## Recursos complementarios

Enriquecer ejercicios con: mapas históricos, líneas de tiempo visuales, documentales apropiados para la edad, visitas virtuales a sitios arqueológicos, entrevistas con historiadores locales, fuentes primarias guatemaltecas accesibles. Múltiples recursos atienden diversos estilos de aprendizaje.

# Competencias desarrolladas por tema

Esta tabla facilita planificación curricular al vincular contenidos con competencias del CNB:

| Tema                       | Competencias principales desarrolladas                                                                        |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Destrezas de investigación | Utiliza información de fuentes históricas con criterio crítico. Aplica metodología de investigación básica.   |
| Registro del tiempo        | Comprende sistemas de medición temporal. Calcula y convierte fechas entre calendarios.                        |
| Civilizaciones antiguas    | Compara sociedades antiguas. Identifica legados culturales. Relaciona geografía con desarrollo civilizatorio. |
| Civilizaciones clásicas    | Analiza legados políticos y culturales greco-romanos. Evalúa influencias en actualidad.                       |
| Civilizaciones americanas  | Valora aportes culturales precolombinos. Reconoce diversidad de desarrollos independientes.                   |
| Edad Media y Moderna       | Comprende transformaciones históricas. Identifica factores de cambio social y cultural.                       |
| Revolución Industrial      | Analiza consecuencias de innovación tecnológica. Evalúa impactos sociales y ambientales.                      |
| Edad Contemporánea         | Comprende procesos revolucionarios. Analiza formación de ciudadanía moderna.                                  |
| Expansión colonial         | Evalúa críticamente imperialismo. Comprende perspectivas múltiples sobre colonización.                        |
| Guerras mundiales          | Analiza causas complejas de conflictos. Comprende consecuencias globales de guerra total.                     |
| Camino hacia la paz        | Valora instituciones internacionales. Comprende derechos humanos universales.                                 |
| Claves de convivencia      | Aplica principios de convivencia pacífica. Valora diversidad cultural como riqueza.                           |

 **Nota importante:** Este cuadernillo es una herramienta para evaluación y práctica, no sustituye la enseñanza directa de contenidos. Los docentes deben asegurar que estudiantes reciban instrucción adecuada sobre cada tema antes de completar ejercicios evaluativos. La secuencia de contenidos sigue progresión cronológica pero puede adaptarse al orden curricular específico de cada establecimiento.