

América en el tiempo

Esta guía de evaluación corresponde a la Unidad 3 del programa de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para Quinto Grado. Durante las próximas semanas, exploraremos el fascinante viaje histórico de América, desde los primeros pobladores hasta los desafíos del siglo XXI.

A lo largo de cuatro bloques temáticos, descubriremos cómo las sociedades americanas se desarrollaron, transformaron y enfrentaron diversos procesos históricos que moldearon el continente que conocemos hoy.



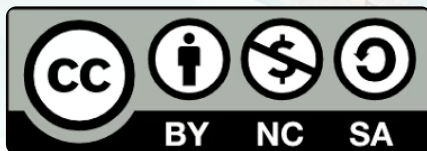
GUIA DE ESTUDIO GRADO 5

LIBRO INTEGRADO EDITORIAL SUSAETA

Esta guía está basada en los contenidos del Libro Integrado de Editorial Susaeta versión 2026 pero se puede usar de forma independiente ya que está alineada al CNB Guatemala. Esta guía de estudios no ha sido revisada ni aprobada por Susaeta Ediciones. Se distribuye como apoyo a los padres de familia cuyos hijos estudian en ISEA y utilizan el texto como base.

Material Alineado al Currículo Nacional Base

CNB IA K8 © 2025 by
**Instituto Superior de
Educación Abierta** is
licensed under **CC BY-
NC-SA 4.0**



ISEA 2026 Algunos Derechos Reservados. Susaeta es una marca registrada de Susaeta Ediciones.

Datos del estudiante

Información personal

Nombre completo:

Grado: Quinto Primaria

Sección: _____

Detalles de la evaluación

Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Unidad: 3 - América en el tiempo

Fecha: ____/____/____

Puntos obtenidos: ____/100



Instrucciones generales: Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder. Utiliza los espacios proporcionados para escribir tus respuestas de forma clara y ordenada. Si necesitas más espacio, puedes utilizar el reverso de la hoja indicando el número de la pregunta.

Destrezas de investigación histórica

La historia es como un rompecabezas gigante donde cada pieza nos ayuda a entender el pasado. Para estudiar la historia de América, los investigadores utilizan diferentes **fuentes de información** que les permiten conocer cómo vivían las personas hace cientos o miles de años.

Las **fuentes primarias** son evidencias directas del pasado, como cerámicas antiguas, herramientas de piedra, pinturas rupestres, documentos escritos de la época y restos de construcciones. Estas fuentes nos dan información de primera mano sobre las civilizaciones antiguas.

Las **fuentes secundarias** son trabajos realizados por historiadores y científicos que analizan e interpretan las fuentes primarias. Los libros de historia, documentales educativos y museos son ejemplos de fuentes secundarias que nos ayudan a comprender mejor el pasado.

Para investigar correctamente, debemos aprender a **formular preguntas**, buscar información en diferentes fuentes, comparar datos y llegar a conclusiones basadas en evidencias. Estas habilidades nos convierten en verdaderos detectives del tiempo.

Ejercicios: Destrezas de investigación

1

Clasificación de fuentes

Lee las siguientes descripciones y escribe si son fuentes **primarias** o **secundarias**:

- Una vasija de barro encontrada en Tikal:

- Un libro de texto sobre los mayas:

- Un códice azteca del siglo XV:

- Un documental sobre la conquista:

- Las ruinas de una ciudad inca:

2

Pasos de la investigación

Completa los espacios en blanco con las palabras correctas:

Para investigar un tema histórico, primero debo _____ una pregunta clara. Luego, busco información en diferentes _____ confiables. Después, _____ la información recopilada y finalmente, escribo mis _____ basadas en lo que aprendí.

Palabras disponibles:

fuentes, formular, analizo, conclusiones

3

Aplicación práctica

Imagina que quieres investigar cómo vivían los primeros habitantes de Guatemala. Escribe dos preguntas que te gustaría responder y menciona dos fuentes donde podrías buscar información:

Pregunta 1:

Pregunta 2:

Fuentes de información:

1.

2.

Los primeros pobladores de América

Hace aproximadamente **40,000 años**, durante la última era glacial, grupos de personas comenzaron a llegar a América desde Asia. Estos valientes viajeros cruzaron un puente de tierra que conectaba Siberia con Alaska, llamado **Beringia**, que existió cuando el nivel del mar era más bajo debido al hielo acumulado en los polos.

"Los primeros americanos fueron exploradores extraordinarios que poblaron un continente desconocido y desarrollaron formas de vida adaptadas a cada ambiente."

Estos primeros pobladores eran **nómadas**, lo que significa que se movían constantemente de un lugar a otro siguiendo a los animales que cazaban y buscando plantas silvestres para comer. Utilizaban herramientas de piedra, hueso y madera para cazar grandes animales como mamuts, bisontes y mastodontes.

Con el paso de miles de años, estos grupos se dispersaron por todo el continente americano, desde Alaska hasta la Patagonia. En cada región, aprendieron a adaptarse al clima y los recursos disponibles. Algunos permanecieron como cazadores-recolectores, mientras otros descubrieron la agricultura.

En el territorio que hoy es Guatemala, los primeros habitantes llegaron hace aproximadamente **12,000 años**. Vivían en cuevas, fabricaban herramientas especializadas y poco a poco comenzaron a domesticar plantas como el maíz, que se convertiría en la base de la alimentación mesoamericana. Este proceso de aprender a cultivar plantas marcó el inicio de una transformación profunda en la forma de vida de estos pueblos.

Ejercicios: Primeros pobladores

1

Escenario histórico

Lee el siguiente relato y responde:

"Tuktu y su familia caminan desde hace semanas siguiendo una manada de caribúes. Llevan consigo lanzas de piedra, pieles para protegerse del frío y el conocimiento transmitido por sus ancestros. No tienen un hogar fijo; su hogar es donde encuentran alimento. Cada noche, Tuktu escucha las historias de su abuelo sobre las tierras que dejaron atrás, al otro lado del gran hielo."

a) ¿Por qué Tuktu y su familia no viven en un solo lugar?

b) ¿Qué palabra describe su forma de vida?

c) ¿De qué continente crees que venían originalmente?

2

Selección múltiple

Marca con una X la respuesta correcta:

1. Los primeros pobladores llegaron a América hace:

500 años 5,000 años
40,000 años

2. El puente de tierra que conectaba Asia con América se llamaba:

Beringia Pangea
Atlántida

3. Las herramientas de los primeros pobladores estaban hechas de:

Metal Piedra y hueso
Plástico

4. En Guatemala, los primeros habitantes llegaron hace aproximadamente:

1,000 años 12,000 años
50,000 años

3

Completar información

Llena el siguiente organizador gráfico sobre los primeros pobladores:

¿De dónde vinieron?

¿Cómo cruzaron a América?

¿Cómo obtenían su alimento?

¿Qué animales cazaban?

¿Qué planta domesticaron en Mesoamérica?

Antiguas civilizaciones de América

Después de miles de años como cazadores y recolectores, algunos grupos en América comenzaron a desarrollar la **agricultura**. Este cambio revolucionario permitió a las personas establecerse en un solo lugar, construir aldeas y eventualmente, grandes ciudades. Así nacieron las primeras **civilizaciones**.

En **Mesoamérica** (región que incluye México, Guatemala, Belice, El Salvador y Honduras), florecieron civilizaciones extraordinarias como los **olmecas**, considerados la "cultura madre"; los **mayas**, famosos por su escritura jeroglífica, matemáticas avanzadas y observación astronómica; y los **aztecas**, que construyeron un poderoso imperio con su capital en Tenochtitlán.

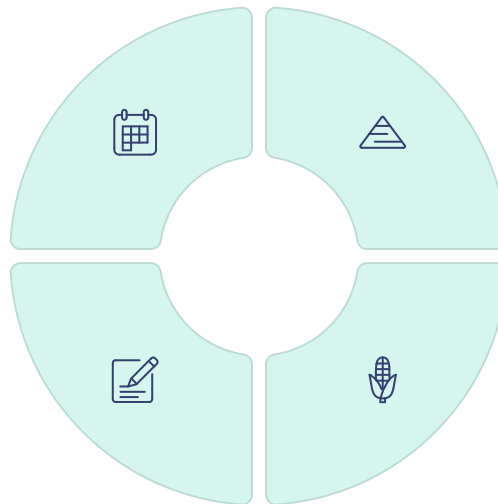
En **Sudamérica**, surgieron civilizaciones como los **incas**, que establecieron el imperio más grande de América precolombina, extendido por los Andes desde Ecuador hasta Chile. Los incas construyeron caminos impresionantes, sistemas de terrazas para cultivar en las montañas y ciudades como Machu Picchu, que aún nos asombran hoy.

Calendario avanzado

Sistemas precisos de medición del tiempo

Sistemas de escritura

Registro de historia y conocimiento



Arquitectura monumental

Templos y pirámides impresionantes

Agricultura desarrollada

Cultivo de maíz, frijol y calabaza

Los **mayas en Guatemala** construyeron ciudades como Tikal, Quiriguá y Uaxactún. Eran expertos astrónomos, matemáticos que inventaron el concepto del cero, y arquitectos que edificaron pirámides que tocaban el cielo. Su civilización alcanzó su mayor esplendor entre los años 250 y 900 d.C., período conocido como el **Clásico Maya**.

Ejercicios: Civilizaciones antiguas

Ejercicio 1: Identificación

Relaciona cada civilización con su característica principal escribiendo el número correcto:

1. Mayas
2. Aztecas
3. Incas
4. Olmecas

____ Construyeron Machu Picchu en los Andes

____ Considerados la "cultura madre" de Mesoamérica

____ Desarrollaron la escritura jeroglífica y el concepto del cero

____ Su capital era Tenochtitlán, construida sobre un lago

Ejercicio 2: Ubicación geográfica

Completa las oraciones con las palabras correctas:

Las civilizaciones mesoamericanas se desarrollaron en una región que incluye _____, Guatemala, Belice y Honduras. Los mayas construyeron ciudades importantes en Guatemala como _____ y Quiriguá. Los incas vivieron en la cordillera de los _____, en América del Sur.

Palabras: Tikal, Andes, México

Ejercicio 3: Logros culturales

Menciona tres logros importantes de las civilizaciones mesoamericanas:

1.

2.

3.

Escenario: La vida en una ciudad maya

"Ixchel vive en la gran ciudad de Tikal en el año 750 d.C. Su padre es un escriba que registra los movimientos de las estrellas y los planetas en códices de papel de corteza. Cada mañana, Ixchel acompaña a su madre al mercado, donde intercambian cacao, jade y plumas de quetzal por maíz y frijoles. Desde la plaza central, puede ver las enormes pirámides donde los sacerdotes realizan ceremonias. Su hermano mayor estudia matemáticas y aprende a usar el sistema de numeración vigesimal. La ciudad está rodeada de milpas donde los agricultores cultivan usando técnicas avanzadas que aprovechan cada gota de lluvia."

Responde basándote en el texto:

1. ¿En qué ciudad vivía Ixchel y en qué año? _____
2. ¿Cuál era el trabajo del padre de Ixchel? _____
3. ¿Qué productos se intercambiaban en el mercado? _____
4. ¿Qué estudia el hermano de Ixchel? _____
5. ¿Qué cultivan los agricultores mayas? _____
6. ¿Qué construcciones importantes menciona el texto? _____

Descubrimiento de América

El **12 de octubre de 1492**, tres barcos españoles llamados La Niña, La Pinta y La Santa María, comandados por **Cristóbal Colón**, llegaron a una isla del Caribe. Colón creía que había llegado a Asia navegando hacia el oeste, pero en realidad había alcanzado un continente desconocido para los europeos: América.

Este encuentro entre dos mundos transformó para siempre la historia de la humanidad. Los europeos quedaron asombrados al descubrir tierras con recursos naturales abundantes, plantas desconocidas como el maíz, la papa y el tomate, y civilizaciones con culturas ricas y complejas.

Para los pueblos originarios de América, la llegada de los europeos significó el inicio de cambios profundos. Aunque hubo intercambio de conocimientos, productos y tecnologías, también comenzó un período de conquista que afectaría dramáticamente sus formas de vida.

Es importante entender que el término "descubrimiento" es problemático, pues América ya estaba habitada por millones de personas con civilizaciones avanzadas. Hoy preferimos hablar del **"encuentro de dos mundos"** para reconocer que ambos lados tenían culturas valiosas y que este evento cambió tanto a Europa como a América.



Ejercicios: Descubrimiento de América

1

Verdadero o Falso

Escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa:

- ____ Cristóbal Colón llegó a América el 12 de octubre de 1492
- ____ Los barcos de Colón se llamaban La Niña, La Pinta y La Isabela
- ____ Colón creía que había llegado a Asia
- ____ América estaba deshabitada antes de la llegada de los europeos
- ____ Los europeos conocieron plantas nuevas como el maíz y la papa
- ____ Este evento se conoce también como "encuentro de dos mundos"

2

Causas y consecuencias

Completa el siguiente cuadro:

Causas del viaje de Colón:

1. _____

2. _____

Consecuencias para los pueblos americanos:

1. _____

2. _____

Consecuencias para Europa:

1. _____

2. _____

3

Reflexión crítica

Explica con tus propias palabras por qué es más correcto hablar de "encuentro de dos mundos" en lugar de "descubrimiento":

Procesos de conquista

Después del primer contacto, los españoles iniciaron un proceso de **conquista** de los territorios americanos que se extendió por varias décadas. Los conquistadores españoles, liderados por capitanes como **Hernán Cortés** (quien sometió a los aztecas) y **Francisco Pizarro** (quien conquistó el imperio inca), utilizaron ventajas militares como caballos, armas de fuego y armaduras de metal.

Sin embargo, la conquista no se logró solo por superioridad militar. Los españoles aprovecharon las divisiones internas entre los pueblos indígenas, formando alianzas con grupos que estaban en conflicto con los imperios dominantes. Además, las **enfermedades europeas** como la viruela, el sarampión y la gripe causaron epidemias devastadoras, ya que los pueblos americanos no tenían defensas naturales contra estas enfermedades.



Expediciones

Los españoles organizan viajes de exploración



Conquista militar

Sometimiento de pueblos indígenas



Dominación

Establecimiento del poder español

En Guatemala, la conquista comenzó en **1524** cuando **Pedro de Alvarado** llegó con un ejército que incluía soldados españoles y guerreros indígenas aliados de México. Los pueblos mayas, especialmente los k'iche' y kaqchikeles, resistieron valientemente, pero finalmente fueron sometidos. La conquista de Guatemala fue particularmente difícil debido a la geografía montañosa y la resistencia de los pueblos mayas.

Las colonias españolas en América

Una vez conquistados los territorios, España estableció un sistema de gobierno colonial que duró aproximadamente **300 años**. América fue dividida en **virreynatos** (grandes regiones gobernadas por un virrey en representación del rey de España) y **capitanías generales** (regiones más pequeñas).

Guatemala formó parte de la **Capitanía General de Guatemala**, que incluía también los territorios actuales de Chiapas (México), El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. La capital era **Santiago de los Caballeros de Guatemala**, hoy conocida como Antigua Guatemala.

Características del período colonial:

- **Sistema de castas:** La sociedad se dividía según el origen: españoles, criollos (hijos de españoles nacidos en América), mestizos (mezcla de español e indígena), indígenas y esclavos africanos
- **Economía:** Basada en la minería, agricultura de plantación y comercio con España
- **Religión:** Imposición del catolicismo y construcción de iglesias y conventos
- **Educación:** Controlada por la iglesia, principalmente para españoles y criollos



Los pueblos indígenas fueron obligados a trabajar en **encomiendas** y **reducciones**, sistemas que los explotaban económicamente mientras se les imponía la cultura y religión española. A pesar de esta opresión, las comunidades indígenas mantuvieron muchas de sus tradiciones, idiomas y formas de organización, mezclándolas con elementos europeos en un proceso llamado **sincretismo cultural**.

Ejercicios: Conquista y colonias

Escenario: Transformaciones coloniales

"En el año 1600, en una ciudad colonial guatemalteca, conviven diferentes grupos sociales. Don Francisco es un español peninsular que posee grandes extensiones de tierra. Su hijo, nacido en Guatemala, es considerado criollo y estudia en el colegio dirigido por los frailes. María, una mujer mestiza, trabaja en el mercado vendiendo tejidos. Los indígenas del pueblo cercano deben trabajar parte del año en las tierras de Don Francisco bajo el sistema de encomienda. En la plaza central se levanta una iglesia enorme donde antes había un templo maya. Los domingos, todos deben asistir a misa."

Preguntas:

a) ¿Qué diferencia hay entre un español peninsular y un criollo?

b) ¿Qué es una encomienda según el texto?

c) ¿Qué cambio religioso menciona el escenario?

Ejercicios: Conquista y colonias

Completar tabla comparativa

Completa la siguiente tabla sobre la conquista:

Conquista dor	Imperio conquista do	Año aproxima do
Hernán Cortés	_____	_____
_____	Imperio Inca	_____
Pedro de Alvarado	_____	1524

Análisis del sistema colonial

Selección múltiple. Marca la respuesta correcta:

1. El período colonial en América duró aproximadamente:

50 años 150 años 300 años

2. Guatemala formó parte de:

Un virreinato Una capitanía general Un reino independiente

3. El sistema que obligaba a los indígenas a trabajar en tierras españolas se llamaba:

Encomienda República Democracia

4. La capital colonial de Guatemala era:

Ciudad de Guatemala Santiago de los Caballeros Quetzaltenango

Búsqueda de la independencia

Después de casi 300 años de dominio colonial, los pueblos de América comenzaron a desear su **independencia**. Varias causas impulsaron estos movimientos libertarios que transformaron el mapa político del continente.

O1

Causas externas

La independencia de Estados Unidos (1776) y la Revolución Francesa (1789) demostraron que era posible derrocar gobiernos injustos y establecer repúblicas basadas en la libertad y la igualdad.

O2

Causas internas

Los criollos estaban descontentos porque, aunque nacían en América, no tenían los mismos derechos que los españoles peninsulares. Los mestizos e indígenas sufrían explotación y discriminación.

O3

Crisis en España

En 1808, Napoleón Bonaparte invadió España, debilitando el poder español sobre sus colonias americanas. Este fue el momento que muchos esperaban para iniciar movimientos independentistas.

O4

Ideas ilustradas

Las ideas de libertad, igualdad y derechos humanos de la Ilustración europea inspiraron a los líderes independentistas americanos.

En Centroamérica, el proceso fue relativamente pacífico comparado con otras regiones. El **15 de septiembre de 1821**, se firmó el **Acta de Independencia** en Guatemala, declarando la separación de España sin derramamiento de sangre. Este documento fue firmado en el Palacio de los Capitanes Generales por líderes como José Cecilio del Valle, quien redactó gran parte del texto.

Sin embargo, la independencia no significó inmediatamente libertad para todos. Las estructuras sociales coloniales persistieron, y los pueblos indígenas continuaron enfrentando marginación y explotación. La verdadera construcción de naciones justas e inclusivas sería un proceso largo que continúa hasta nuestros días.

Siglo XIX: Circunstancias en América

El **siglo XIX** fue un período de grandes transformaciones para América. Después de lograr la independencia, los nuevos países enfrentaron el desafío de construir **naciones estables** con gobiernos propios, economías independientes y sociedades más justas.

En Centroamérica, inicialmente se intentó formar una **República Federal** que uniera a Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Sin embargo, las diferencias políticas, económicas y regionales causaron conflictos que llevaron a la disolución de la federación en 1838, dando origen a las cinco repúblicas independientes que conocemos hoy.

Desafíos del siglo XIX:

- Definir sistemas de gobierno (república vs. monarquía)
- Establecer constituciones y leyes
- Resolver conflictos de fronteras entre países
- Desarrollar economías nacionales
- Integrar a todos los grupos sociales
- Mejorar educación e infraestructura

Durante este siglo surgieron dos corrientes políticas principales: los **liberales**, que buscaban modernizar los países, separar la iglesia del estado y promover educación laica; y los **conservadores**, que preferían mantener las tradiciones coloniales y el poder de la iglesia.

En Guatemala, figuras como **Justo Rufino Barrios** implementaron reformas liberales que transformaron el país, aunque a menudo estas reformas beneficiaron principalmente a las élites y mantuvieron la explotación de los pueblos indígenas.

Siglo XX y conflictos armados en América

El **siglo XX** trajo nuevos desafíos para América. La región experimentó períodos de crecimiento económico, pero también profundas desigualdades sociales que generaron tensiones y conflictos.

Varios países latinoamericanos vivieron **guerras civiles y conflictos armados internos** causados por:



Desigualdad económica

Distribución injusta de tierras y recursos entre élites y población general



Dictaduras militares

Gobiernos autoritarios que reprimían la libertad y los derechos humanos



Exclusión social

Pueblos indígenas y campesinos sin acceso a educación, salud y participación política



Lucha por derechos

Movimientos sociales que exigían justicia, tierra y mejores condiciones de vida

En **Guatemala**, el país vivió un **conflicto armado interno** que duró 36 años (1960-1996), siendo uno de los períodos más dolorosos de nuestra historia. El conflicto enfrentó al ejército guatemalteco contra grupos guerrilleros, pero la población civil, especialmente las comunidades indígenas, fue la más afectada. Se cometieron graves violaciones a los derechos humanos y miles de personas perdieron la vida o fueron desplazadas de sus hogares.

El conflicto terminó con los **Acuerdos de Paz** firmados en diciembre de 1996, que buscaban construir una Guatemala más justa, democrática e inclusiva. Estos acuerdos reconocieron la diversidad cultural del país y establecieron compromisos para resolver las causas del conflicto.

Siglo XXI: Democracia y convivencia

En el **siglo XXI**, América enfrenta el desafío de fortalecer la **democracia** y construir sociedades donde todas las personas puedan vivir con dignidad, seguridad y oportunidades.

La democracia no es solo votar en elecciones. Una democracia verdadera requiere:



Participación ciudadana

Todos podemos y debemos involucrarnos en las decisiones de nuestras comunidades



Respeto a la diversidad

Valorar las diferencias culturales, étnicas y de opinión como una riqueza



Estado de derecho

Leyes justas que se aplican por igual a todas las personas



Oportunidades para todos

Acceso equitativo a educación, salud y desarrollo

Claves de convivencia para construir un mejor futuro

Como ciudadanos del siglo XXI, tenemos la responsabilidad de aprender de la historia para no repetir los errores del pasado. Estas son algunas claves para una convivencia pacífica y democrática:

Diálogo y comunicación

Resolver conflictos conversando, escuchando diferentes puntos de vista y buscando soluciones pacíficas

Respeto a los derechos humanos

Reconocer que todas las personas tienen derechos fundamentales que deben ser protegidos

Valoración de la diversidad

Celebrar las diferentes culturas, idiomas y tradiciones que conviven en Guatemala

Memoria histórica

Recordar el pasado para aprender de él y construir un futuro mejor

Responsabilidad ciudadana

Cumplir nuestros deberes, respetar las leyes y trabajar por el bien común

Solucionario - Guía de Evaluación

Bloque 1: Destrezas e investigación y primeros pobladores

Ejercicio 1 - Clasificación de fuentes: Vasija (primaria), Libro de texto (secundaria), Códice azteca (primaria), Documental (secundaria), Ruinas (primaria)

Ejercicio 2 - Pasos de investigación: formular, fuentes, analizo, conclusiones

Ejercicio 3 - Aplicación: Respuestas variables. Evaluar coherencia y pertinencia. Ejemplos de fuentes: museos, libros de historia, sitios arqueológicos, documentales.

Escenario Tuktu: a) Porque siguen a los animales para cazar, b) Nómada, c) Asia

Selección múltiple: 1. 40,000 años, 2. Beringia, 3. Piedra y hueso, 4. 12,000 años

Organizador gráfico: De dónde: Asia/Siberia; Cómo cruzaron: Puente de Beringia; Alimento: Caza y recolección; Animales: Mamuts, bisontes, mastodontes; Planta: Maíz

Bloque 2: Civilizaciones antiguas y descubrimiento

Identificación: 3 (Incas-Machu Picchu), 4 (Olmecas-cultura madre), 1 (Mayas-escritura/cero), 2 (Aztecas-Tenochtitlán)

Ubicación geográfica: México, Tikal, Andes

Logros culturales: Respuestas variables. Ejemplos: calendario preciso, escritura jeroglífica, arquitectura monumental, matemáticas avanzadas, sistemas agrícolas

Escenario Ixchel: 1. Tikal, 750 d.C., 2. Escriba/astrónomo, 3. Cacao, jade, plumas, maíz, frijoles, 4. Matemáticas/numeración, 5. Maíz y frijoles en milpas, 6. Pirámides y templos

Verdadero o Falso: V, F (se llamaba Santa María, no Isabela), V, F (estaba habitada), V, V

Reflexión: Evaluar comprensión del concepto. Respuesta debe mencionar que América ya estaba habitada por civilizaciones avanzadas

Bloque 3: Conquista, colonias e independencia

Escenario colonial: a) Peninsular nació en España, criollo en América, b) Sistema de trabajo forzado para indígenas, c) Imposición del catolicismo sobre religión maya

Tabla comparativa: Cortés-Azteca-1521; Pizarro-Inca-1533; Alvarado-Mayas-1524

Selección múltiple: 1. 300 años, 2. Capitanía general, 3. Encomienda, 4. Santiago de los Caballeros

Causas independencia: Respuestas variables. Evaluar comprensión y justificación

Fechas: 1776, 1789, 1808, 1821

Comprensión: a) José Cecilio del Valle, b) Guatemala/Palacio Capitanes Generales, c) Se firmó acta sin guerra, d) Indígenas y grupos marginados

Bloque 4: Siglos XIX-XXI

Evaluar respuestas abiertas según comprensión de: procesos históricos, causas de conflictos, importancia de democracia, valores de convivencia. Buscar análisis crítico, relación de conceptos y aplicación personal.

Criterios generales de evaluación: Claridad en respuestas, uso correcto de vocabulario histórico, capacidad de análisis, comprensión de causas y consecuencias, reflexión crítica sobre presente.