

Imágenes que comunican

Bienvenidos al cuadernillo de trabajo de la Unidad 3, diseñado especialmente para estudiantes de quinto grado de primaria. Este material está alineado con el Currículo Nacional Base de Guatemala y te acompañará durante ocho semanas de aprendizaje significativo.

En esta unidad exploraremos cómo las imágenes, los signos, las señales y las palabras se combinan para comunicar mensajes efectivos. Aprenderás sobre lenguaje no verbal, señales de tránsito, sinónimos, antónimos, verbos y mucho más. Cada actividad está diseñada para desarrollar tus habilidades de comunicación, pensamiento crítico y comprensión lectora.



ISEA

GUIA DE ESTUDIO GRADO 5 LIBRO INTEGRADO EDITORIAL SUSAETA

Esta guía está basada en los contenidos del Libro Integrado de Editorial Susaeta versión 2026 pero se puede usar de forma independiente ya que está alineada al CNB Guatemala. Esta guía de estudios no ha sido revisada ni aprobada por Susaeta Ediciones. Se distribuye como apoyo a los padres de familia cuyos hijos estudian en ISEA y utilizan el texto como base.

Material Alineado al Currículo Nacional Base

[CNB IA K8](#) © 2025 by
[Instituto Superior de
Educación Abierta](#) is
licensed under [CC BY-
NC-SA 4.0](#)

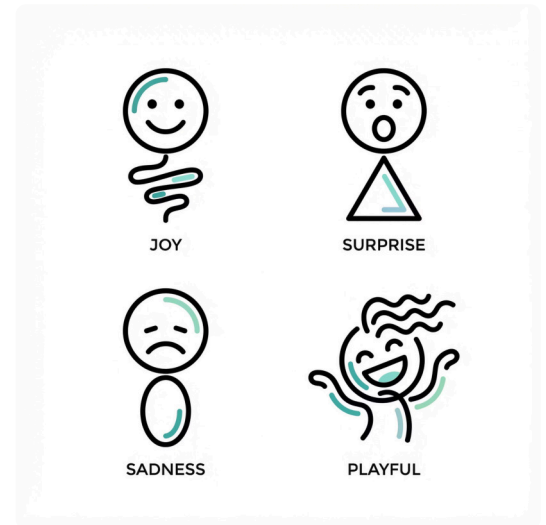


ISEA 2026 Algunos Derechos
Reservados. Susaeta es una marca
registrada de Susaeta Ediciones.

Semana 1: Lenguaje no verbal

El lenguaje no verbal es toda forma de comunicación que no utiliza palabras habladas o escritas. Incluye gestos, expresiones faciales, posturas corporales, contacto visual y movimientos que transmiten emociones, actitudes e intenciones. A través del lenguaje no verbal podemos expresar alegría, tristeza, enojo, sorpresa y muchas otras emociones sin necesidad de pronunciar una sola palabra.

Este tipo de comunicación es fundamental en nuestra vida diaria. Por ejemplo, cuando alguien cruza los brazos puede estar mostrando que está a la defensiva, mientras que una sonrisa indica amabilidad y apertura. Los gestos también varían según la cultura: en Guatemala, por ejemplo, señalar con los labios es común para indicar dirección, mientras que en otros países esto podría no entenderse.



Ejercicio 1: Identificación de emociones

Observa las siguientes expresiones faciales y escribe qué emoción representa cada una:

Expresión A

Cejas levantadas, ojos muy abiertos, boca en forma de O.

Emoción: _____

Expresión B

Cejas juntas y hacia abajo, labios apretados, mirada intensa.

Emoción: _____

Expresión C

Comisuras de los labios hacia arriba, ojos entrecerrados, mejillas elevadas.

Emoción: _____

Ejercicio 2: Clasificación de gestos

Clasifica los siguientes gestos según su significado. Escribe "A" si es un gesto de afirmación, "N" si es de negación y "D" si indica una dirección:

- Mover la cabeza de arriba hacia abajo ()
- Señalar con el dedo índice hacia un lugar específico ()
- Mover la cabeza de lado a lado ()
- Levantar el pulgar hacia arriba ()
- Apuntar con los labios hacia un objeto ()

Ejercicio 3: Análisis de escenario

Observa la imagen anterior y responde:

1. ¿Qué gestos o posturas corporales observas en los niños de la imagen?
2. ¿Qué emociones están expresando sin usar palabras?
3. ¿Cómo crees que se sienten los personajes según su lenguaje corporal?
4. Describe una situación en tu vida donde hayas usado lenguaje no verbal para comunicarte.

Semana 1: Fábrica de signos

Los signos son representaciones visuales que comunican un mensaje específico de manera rápida y universal. Una "fábrica de signos" es un concepto que nos ayuda a entender cómo se crean, diseñan y utilizan estos símbolos en nuestra vida cotidiana. Los signos pueden ser íconos, índices o símbolos, cada uno con características particulares que los hacen únicos.



Íconos

Se parecen físicamente a lo que representan. Ejemplo: la imagen de un teléfono para indicar "llamar".



Índices

Tienen una conexión directa con lo que señalan. Ejemplo: el humo indica fuego.



Símbolos

Su significado es aprendido culturalmente. Ejemplo: una paloma representa paz.

Ejercicio 1: Identificación de signos

Escribe si cada signo es un ícono (I), índice (IN) o símbolo (S):

1. Una flecha señalando hacia arriba ()
2. El símbolo de reciclaje ()
3. Una imagen de una taza de café ()
4. Huellas en el suelo ()
5. La bandera de Guatemala ()
6. Un dibujo de un perro ()
7. Nubes oscuras en el cielo ()
8. El símbolo del corazón para amor ()

UNIVERSAL SYMBOLS & SIGNS



Ejercicio 2: Creación de signos

Eres el diseñador de una "fábrica de signos". Dibuja un signo original para cada concepto:

Biblioteca escolar

Espacio para dibujar:

Zona de silencio

Espacio para dibujar:

Área de juegos

Espacio para dibujar:

Ejercicio 3: Selección múltiple

1. **¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de símbolo?** a) Una fotografía de una manzana
b) La cruz roja de primeros auxilios c) Huellas de animales en el lodo d) Un dibujo realista de una casa
2. **Los signos que tienen conexión directa con lo que representan se llaman:** a) Íconos b) Símbolos c) Índices d) Metáforas
3. **¿Por qué son importantes los signos en la comunicación?** a) Solo sirven para decorar b) Permiten comunicar mensajes de forma rápida y universal c) Son difíciles de entender d) No tienen ninguna función importante

Semana 2: Señales reglamentarias, preventivas e informativas

Las señales de tránsito son elementos fundamentales para la seguridad vial. Se dividen en tres categorías principales según su función: reglamentarias, preventivas e informativas. Cada tipo de señal tiene características visuales específicas que nos permiten identificarlas rápidamente, incluso a distancia.



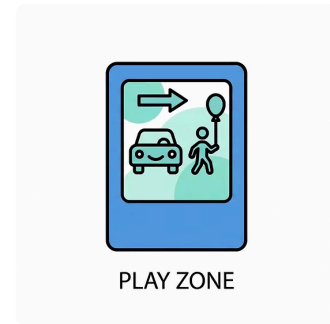
Reglamentarias

Son de forma circular con fondo blanco o azul y borde rojo. Indican prohibiciones u obligaciones que debemos cumplir obligatoriamente. Ejemplo: señal de ALTO, prohibido estacionar.



Preventivas

Tienen forma de rombo con fondo amarillo y símbolos negros. Nos advierten sobre peligros o situaciones especiales en el camino. Ejemplo: curva peligrosa, zona escolar.



Informativas

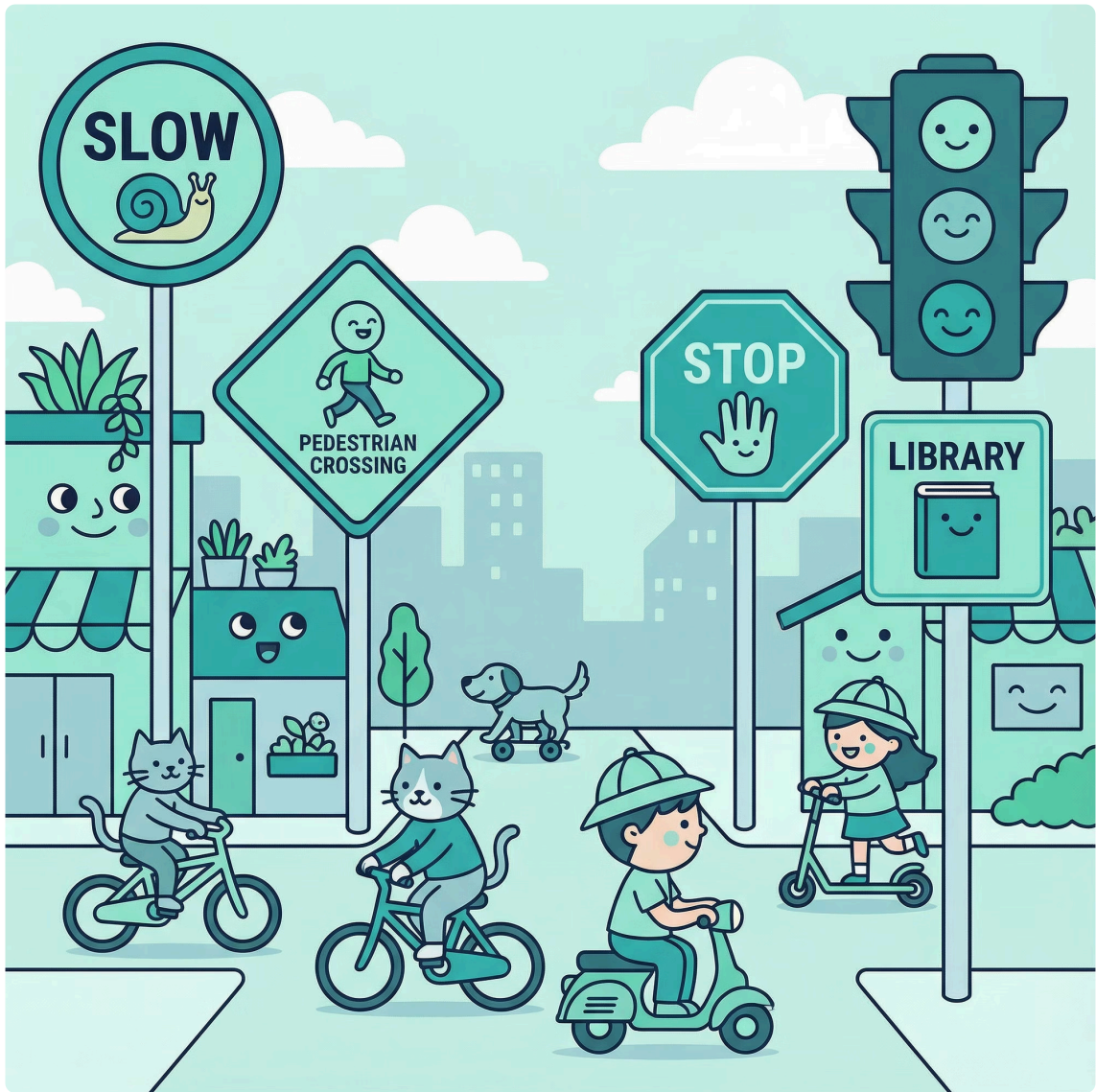
Son rectangulares con fondo azul, verde o blanco. Proporcionan información útil sobre servicios, direcciones o lugares de interés. Ejemplo: gasolinera, hospital, restaurante.

Ejercicio 1: Clasificación de señales

Clasifica las siguientes señales escribiendo R (reglamentaria), P (preventiva) o I (informativa):

Descripción de la señal	Tipo
Señal de "Ceda el paso" en forma de triángulo invertido	()
Señal rectangular azul con símbolo de hospital	()
Señal circular roja con número 40 (velocidad máxima)	()
Señal de rombo amarillo con imagen de niños cruzando	()
Señal rectangular verde indicando "Guatemala 15 km"	()
Señal circular con barra diagonal (prohibido girar)	()

Ejercicio 2: Análisis de escenario vial



Observa la imagen de la calle y responde:

1. ¿Qué señales reglamentarias identificas en la imagen?

2. ¿Cuál es la función de las señales preventivas que observas?

3. ¿Qué información proporcionan las señales informativas?

4. ¿Por qué es importante respetar todas estas señales?

5. Describe una situación donde hayas visto estas señales en tu comunidad.

Ejercicio 3: Diseño de señales

Diseña tres señales diferentes siguiendo las características correctas:

1

Señal reglamentaria

Prohibido usar teléfono
celular mientras caminas

Forma: _____ Color:

2

Señal preventiva

Cuidado con charcos de
agua

Forma: _____ Color:

3

Señal informativa

Biblioteca a 200 metros

Forma: _____ Color:

Semana 2: Lectura de mapas

Los mapas son representaciones gráficas de espacios geográficos que nos ayudan a ubicarnos y encontrar lugares específicos. Saber leer un mapa es una habilidad fundamental para orientarnos en ciudades, pueblos o áreas naturales. Los mapas contienen elementos importantes como la rosa de los vientos, la leyenda, la escala y símbolos que representan diferentes lugares o características del terreno.

Para leer un mapa correctamente, primero debemos identificar los puntos cardinales: Norte (N), Sur (S), Este (E) y Oeste (O). La rosa de los vientos nos indica estas direcciones. Luego, debemos consultar la leyenda, que explica qué significa cada símbolo del mapa. La escala nos ayuda a calcular distancias reales entre dos puntos.

Los mapas pueden mostrar diferentes tipos de información: calles y avenidas, ríos y montañas, edificios importantes, parques, zonas comerciales y mucho más. En Guatemala, los mapas son especialmente útiles para conocer nuestros departamentos, municipios y lugares turísticos importantes.



Ejercicio 1: Elementos del mapa

Identifica y explica la función de cada elemento del mapa:

O1

Rosa de los vientos

Función: _____

O2

Leyenda o simbología

Función: _____

O3

Escala

Función: _____

O4

Título del mapa

Función: _____

Ejercicio 2: Interpretación de símbolos

Observa la leyenda de un mapa y escribe qué representa cada símbolo:

Símbolo	Descripción visual	Significado
	Edificio con cruz	_____
	Cruz roja	_____
	Área verde con árboles	_____
	Edificio con bandera	_____
	Surtidor	_____

Ejercicio 3: Escenario - Mapa del barrio

Usa el mapa anterior para responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué dirección debes tomar desde la escuela para llegar al parque? (Norte, Sur, Este u Oeste)
2. ¿Cuántas cuadras hay entre la biblioteca y el supermercado?
3. Si estás en el hospital y quieres ir a la iglesia, ¿qué calles debes recorrer?
4. ¿Qué edificios importantes se encuentran al norte de la plaza central?
5. Describe el camino más corto desde tu casa hasta la escuela usando puntos cardinales.
6. ¿Por qué es útil tener un mapa de tu comunidad?

Semana 3: Sinónimos y antónimos

Las palabras tienen relaciones especiales entre sí que enriquecen nuestro vocabulario y nos permiten expresarnos con mayor precisión. Los sinónimos son palabras diferentes que tienen significados iguales o muy similares, mientras que los antónimos son palabras con significados opuestos o contrarios.

Sinónimos

Palabras con significado similar

Ejemplos:

- Feliz - Contento - Alegre
- Casa - Vivienda - Hogar
- Rápido - Veloz - Ligero
- Bonito - Hermoso - Lindo

Antónimos

Palabras con significado opuesto

Ejemplos:

- Alto - Bajo
- Día - Noche
- Caliente - Frío
- Lleno - Vacío

Conocer sinónimos nos ayuda a evitar repeticiones en nuestros textos y a expresar ideas con matices diferentes. Los antónimos nos permiten establecer contrastes y comparaciones. Ambos recursos son fundamentales para enriquecer nuestra comunicación escrita y oral.

Ejercicio 1: Identificación de sinónimos

Subraya el sinónimo correcto para cada palabra destacada:

1. **Grande:** pequeño / enorme / mediano / delgado
2. **Inteligente:** tonto / sabio / rápido / fuerte
3. **Comenzar:** terminar / iniciar / continuar / parar
4. **Valiente:** cobarde / miedoso / audaz / débil
5. **Limpio:** sucio / aseado / viejo / nuevo
6. **Frágil:** fuerte / delicado / duro / resistente
7. **Silencio:** ruido / calma / grito / música
8. **Amigo:** enemigo / compañero / extraño / vecino

Ejercicio 2: Antónimos en pares

Une cada palabra de la columna izquierda con su antónimo en la columna derecha:

Columna A:

1. Subir
2. Luz
3. Amor
4. Temprano
5. Abrir
6. Alegría
7. Verdad
8. Fácil

Columna B:

- Difícil
- Cerrar
- Tarde
- Oscuridad
- Tristeza
- Odio
- Mentira
- Bajar

Ejercicio 3: Escenario - Historia con sinónimos y antónimos

Lee el siguiente párrafo y completa los espacios con sinónimos o antónimos según se indica:

María era una niña muy alegre (sinónimo: _____). Un día caluroso (antónimo: _____) decidió ir al parque. Caminaba lentamente (antónimo: _____) porque llevaba una mochila muy pesada (antónimo: _____). Al llegar, vio a su amigo (sinónimo: _____) Juan, quien la saludó con una enorme (sinónimo: _____) sonrisa. Juntos jugaron hasta que se oscureció (antónimo: _____) y tuvieron que regresar a sus hogares (sinónimo: _____).

Ejercicio 4: Selección múltiple

1. ¿Cuál palabra NO es sinónimo de "mirar"? a) Observar b) Ver c) Escuchar d) Contemplar
2. El antónimo de "generoso" es: a) Amable b) Tacaño c) Simpático d) Bondadoso
3. ¿Por qué es importante usar sinónimos al escribir? a) Para complicar el texto b) Para evitar repetir las mismas palabras c) Para usar palabras difíciles d) Para escribir más rápido

Semana 3: Palabras homógrafas y homófonas

En el idioma español existen palabras que pueden confundirnos porque se parecen entre sí, ya sea en su escritura o en su sonido. Las palabras homógrafas se escriben exactamente igual pero tienen significados completamente diferentes. Las palabras homófonas suenan igual pero se escriben diferente y también tienen significados distintos.

1

Homógrafas

Misma escritura, diferente significado

Ejemplo: "Vino"

- El vino tinto es delicioso (bebida)
- Juan vino tarde a la fiesta (del verbo venir)

2

Homófonas

Mismo sonido, diferente escritura y significado

Ejemplo: "Valla/Vaya"

- La valla rodea el jardín (cerca)
- Espero que vaya bien en el examen (del verbo ir)

Más ejemplos de homógrafas:

- **Lima:** fruta / ciudad / herramienta
- **Banco:** asiento / institución financiera
- **Copa:** trofeo / recipiente para beber
- **Nada:** ninguna cosa / del verbo nadar

Más ejemplos de homófonas:

- **Hola/Ola:** saludo / onda de agua
- **Haya/Aya:** verbo haber / niñera
- **Tuvo/Tubo:** verbo tener / cilindro
- **Casa/Caza:** vivienda / cacería

Ejercicio 1: Clasificación de palabras

Indica si cada par de palabras es homógrafa (HG) o homófona (HF):

Par de palabras	Tipo
Bello (hermoso) / Vello (pelo)	()
Llama (animal) / Llama (fuego)	()
Hecho (realizado) / Echo (verbo echar)	()
Sobre (encima de) / Sobre (carta)	()
Botar (saltar) / Votar (elecciones)	()
Lista (preparada) / Lista (enumeración)	()

Ejercicio 2: Completar oraciones

Elige la palabra correcta para completar cada oración:

1. El _____ (tubo/tuvo) de ensayo se rompió en el laboratorio.
2. Mi hermano _____ (tubo/tuvo) un accidente leve ayer.
3. Me encanta ver las _____ (olas/holas) del mar en la playa.
4. Dije varios _____ (olas/holas) pero nadie me respondió.
5. El cazador salió de _____ (casa/caza) muy temprano.
6. La _____ (casa/caza) del venado está prohibida en esta zona.
7. ¡Qué _____ (bello/vello) atardecer estamos viendo!
8. El _____ (bello/vello) facial crece en la adolescencia.

Ejercicio 3: Escenario - Texto con homógrafas y homófonas

Lee el siguiente texto y subraya las palabras homógrafas o homófonas. Luego explica su significado:

El otro día fui a la sierra con mi papá. Él llevó una sierra eléctrica para cortar leña. Mientras trabajábamos, escuchamos que alguien bota basura en el río. Mi papá dijo que debemos votar por alcaldes que cuiden el ambiente. Al volver a casa, vimos carteles sobre la caza ilegal. Hecho esto, nos fuimos a descansar. Yo echo de menos esos momentos en familia.

Identifica y explica:

1. Dos palabras homógrafas: _____ y _____
2. Dos pares de palabras homófonas: _____ / _____ y _____ / _____

Semana 4: Verbos

Los verbos son palabras que expresan acciones, estados o procesos que realiza el sujeto de una oración. Son el núcleo del predicado y nos indican qué hace, cómo está o qué le sucede a alguien o algo. Los verbos son fundamentales en la comunicación porque sin ellos no podríamos expresar actividades ni describir situaciones.

Los verbos se conjugan, es decir, cambian su forma según la persona que realiza la acción (yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos), el tiempo en que ocurre (pasado, presente, futuro) y el modo (indicativo, subjuntivo, imperativo). En español, los verbos en infinitivo terminan en -ar, -er o -ir, como cantar, comer y vivir.



Acción física

Verbos que expresan movimientos o actividades concretas.

Ejemplos: correr, saltar, escribir, nadar



Acción mental

Verbos que expresan procesos del pensamiento.

Ejemplos: pensar, recordar, imaginar, aprender



Estado o emoción

Verbos que expresan situaciones o sentimientos.

Ejemplos: ser, estar, sentir, amar

Ejercicio 1: Identificación de verbos

Subraya los verbos en las siguientes oraciones:

1. Los niños juegan en el parque todos los días.
2. María estudia matemáticas por las tardes.
3. El perro corrió detrás del gato velozmente.
4. Nosotros comimos tacos en el restaurante nuevo.
5. Las aves vuelan hacia el sur en invierno.
6. Mi hermano construyó una casita de madera.
7. Tú escribiste una carta hermosa para tu abuela.
8. Ellos viajaron a Tikal el mes pasado.

Ejercicio 2: Clasificación por terminación

Clasifica los siguientes verbos según su terminación en infinitivo:

Verbos en -AR

Verbos en -ER

Verbos en -IR

Lista de verbos: bailar, beber, vivir, cantar, leer, dormir, trabajar, comer, escribir, saltar, vender, abrir

Ejercicio 3: Conjugación básica

Conjuga el verbo CAMINAR en presente para cada persona:

Persona	Conjugación
Yo	
Tú	
Él/Ella	
Nosotros/Nosotras	
Ustedes	
Ellos/Ellas	

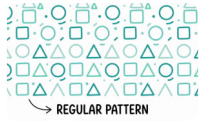
Ejercicio 4: Escenario con verbos

Observa las actividades en una mañana escolar y escribe 8 verbos diferentes que describan las acciones:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____

Semana 4: Clases de verbos

Los verbos pueden clasificarse de diferentes maneras según sus características y funciones en la oración. Conocer estas clasificaciones nos ayuda a usar los verbos correctamente y a comprender mejor cómo funciona nuestro idioma. Las principales clasificaciones son: verbos regulares e irregulares, transitivos e intransitivos, copulativos, reflexivos y auxiliares.



Regulares

Siguen las reglas de conjugación sin cambiar su raíz. Ejemplo: cantar (canto, canté, cantaré).



Irregulares

Cambian su raíz al conjugarse. Ejemplo: tener (tengo, tuve, tendré).



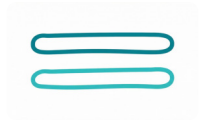
Transitivos

Necesitan complemento directo. Ejemplo: "Leo un libro" (libro es el complemento).



Intransitivos

No necesitan complemento directo. Ejemplo: "El bebé duerme" (no necesita objeto).



Copulativos

Unen el sujeto con un atributo. Principales: ser, estar, parecer.



Reflexivos

La acción recae sobre el mismo sujeto. Ejemplo: "Me peino" (yo me peino a mí mismo).

Ejercicio 1: Identificación de clases

Identifica la clase de cada verbo subrayado:

1. María es una estudiante excelente. ()
2. El gato duerme en el sofá. ()
3. Pedro escribió una carta. ()
4. Yo me lavo las manos antes de comer. ()
5. Los pájaros vuelan libremente. ()
6. Ana compró frutas en el mercado. ()
7. Mi hermano parece cansado hoy. ()
8. Nosotros nos vestimos con ropa abrigada. ()

Ejercicio 2: Regulares e irregulares

Conjuga estos verbos en pasado y determina si son regulares (R) o irregulares (I):

Infinitivo	Yo en pasado	Él en pasado	R o I
Hablar	_____	_____	()
Hacer	_____	_____	()
Comer	_____	_____	()
Ir	_____	_____	()
Vivir	_____	_____	()
Poder	_____	_____	()

Ejercicio 3: Transitivos e intransitivos

Escribe T si el verbo es transitivo o I si es intransitivo:

- 1. Los niños estudian las lecciones. ()
- 2. El sol brilla en el cielo. ()
- 3. Compré un regalo para mamá. ()
- 4. Las flores crecen en primavera. ()
- 5. Leí un artículo interesante. ()
- 6. Llovió toda la noche. ()

Ejercicio 4: Selección múltiple

- 1. **¿Cuál de estos verbos es copulativo?** a) Correr b) Estar c) Comprar d) Escribir
- 2. **Un verbo reflexivo es aquel donde:** a) La acción pasa a otro objeto b) La acción vuelve al sujeto que la realiza c) No hay acción d) Hay dos sujetos
- 3. **El verbo "dormir" es:** a) Transitivo b) Copulativo c) Intransitivo d) Auxiliar

Semana 5: Verboides

Los verboides, también llamados formas no personales del verbo, son formas verbales que no indican persona, número ni tiempo específico. Se llaman "no personales" porque no se conjugan según un sujeto (yo, tú, él, etc.). Los tres verboides son: infinitivo, participio y gerundio. Aunque son formas del verbo, pueden funcionar como otras categorías gramaticales en la oración.

Infinitivo	Participio	Gerundio
Termina en -ar, -er, -ir	Termina en -ado, -ido	Termina en -ando, -iendo
Funciona como sustantivo	Funciona como adjetivo	Funciona como adverbio
<i>Ejemplos: cantar, comer, vivir</i>	<i>Ejemplos: cantado, comido, vivido</i>	<i>Ejemplos: cantando, comiendo, viviendo</i>
" <u>Estudiar</u> es importante"	"El libro <u>leído</u> fue interesante"	"Voy <u>corriendo</u> a la escuela"

Los verboides son muy útiles en la construcción de oraciones porque nos permiten expresar ideas de manera más variada y elegante. El infinitivo a menudo aparece después de otros verbos ("Quiero comer"), el participio forma tiempos compuestos ("He estudiado") y describe estados ("Puerta cerrada"), mientras que el gerundio indica acciones en desarrollo ("Está lloviendo").

Es importante reconocer los verboides porque muchas veces los confundimos con verbos conjugados. Recordemos: los verboides NO tienen sujeto específico y NO indican tiempo verbal por sí mismos.

VERB FORMS: A PICTOGRAPHIC GUIDE

SIMPLE PRESENT



WALK / EATS

PAST TENSE



WALKED / ATE

FUTURE TENSE



WILL WALK / WILL EAT

PRESENT PARTICIPLE



WALKING / EATING

Ejercicio 1: Identificación de verboides

Subraya el verboide en cada oración e indica su tipo (I=Infinitivo, P=Participio, G=Gerundio):

- 1. Me gusta bailar en las fiestas. ()
- 2. El trabajo terminado fue entregado a tiempo. ()
- 3. Estoy estudiando para el examen. ()
- 4. Quiero aprender a tocar guitarra. ()
- 5. La ventana rota necesita reparación. ()
- 6. Caminando por el parque encontré una moneda. ()
- 7. Es necesario descansar después de trabajar. ()
- 8. Los pasteles horneados huelen delicioso. ()

Ejercicio 2: Formación de verboides

Completa la tabla formando los tres verboides de cada verbo:

Verbo	Infinitivo	Participio	Gerundio
SALTAR	Saltar	_____	_____
BEBER	Beber	_____	_____
ESCRIBIR	Escribir	_____	_____
JUGAR	Jugar	_____	_____
CORRER	Correr	_____	_____
PARTIR	Partir	_____	_____

Ejercicio 3: Uso correcto de verboides

Completa cada oración con el verboide apropiado del verbo indicado:

- 1. (NADAR) - Me encanta _____ en el lago durante el verano.
- 2. (PREPARAR) - La comida _____ por mi abuela es deliciosa.
- 3. (LEER) - Paso las tardes _____ mis libros favoritos.
- 4. (ROMPER) - El vidrio _____ será reemplazado mañana.
- 5. (CANTAR) - Mi hermana practica _____ todas las mañanas.
- 6. (CORRER) - Llegué _____ porque era tarde.

Ejercicio 4: Escenario con verboides

Lee el texto e identifica todos los verboides. Clasifícalos en la tabla:

Me gusta caminar por el bosque. Ayer, caminando entre los árboles, encontré un nido abandonado. Los pájaros habían volado lejos. Quiero regresar pronto para explorar más. Observando la naturaleza aprendo mucho.

Infinitivos	Participios	Gerundios
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Semana 5: Adverbios y su clasificación

Los adverbios son palabras que modifican o complementan el significado de un verbo, un adjetivo o otro adverbio. Nos dan información adicional sobre cómo, cuándo, dónde, cuánto o de qué manera ocurre una acción. Los adverbios son invariables, es decir, no cambian de género ni número.

Existen diferentes clases de adverbios según el tipo de información que aportan a la oración. Conocer esta clasificación nos ayuda a enriquecer nuestras expresiones y a comunicarnos con mayor precisión. Los adverbios pueden ser una sola palabra (rápidamente, hoy, allí) o locuciones adverbiales formadas por varias palabras (de repente, a lo lejos, sin duda).



De tiempo

Indican cuándo ocurre la acción.

Ejemplos: hoy, ayer, mañana, ahora, luego, temprano, tarde, siempre, nunca, pronto



De lugar

Señalan dónde sucede la acción.

Ejemplos: aquí, allí, ahí, cerca, lejos, arriba, abajo, dentro, fuera, delante



De modo

Explican cómo se realiza la acción.

Ejemplos: bien, mal, rápidamente, lentamente, fácilmente, así, despacio



De cantidad

Expresan cuánto o en qué grado.

Ejemplos: mucho, poco, bastante, demasiado, muy, casi, más, menos, nada



De afirmación

Confirman o afirman algo.

Ejemplos: sí, también, ciertamente, efectivamente, verdaderamente



De negación

Niegan o rechazan algo.

Ejemplos: no, nunca, jamás, tampoco, negativamente



De duda

Expresan incertidumbre.

Ejemplos: quizá, quizás, tal vez, probablemente, posiblemente, acaso

Ejercicio 1: Clasificación de adverbios

Clasifica cada adverbio escribiendo: T (tiempo), L (lugar), M (modo), C (cantidad), A (afirmación), N (negación) o D (duda):

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Mañana () | 1. Bien () |
| 2. Cerca () | 2. Ayer () |
| 3. Rápidamente () | 3. Poco () |
| 4. Mucho () | 4. Aquí () |
| 5. Sí () | 5. Tampoco () |
| 6. Nunca () | 6. Probablemente () |
| 7. Quizás () | 7. Despacio () |
| 8. Arriba () | 8. Siempre () |

Ejercicio 2: Completar con adverbios

Completa cada oración con el adverbio adecuado según el tipo solicitado:

1. (Tiempo) Iré al dentista _____.
2. (Lugar) El supermercado queda muy _____.
3. (Modo) Los estudiantes trabajaron _____ en el proyecto.
4. (Cantidad) Me gusta _____ el chocolate.
5. (Afirmación) _____, asistiré a tu fiesta de cumpleaños.
6. (Negación) _____ he visitado ese museo.
7. (Duda) _____ llueva esta tarde.
8. (Lugar) Pon los libros _____, en el estante.

Ejercicio 3: Identificación en texto

Lee el texto y subraya todos los adverbios. Luego clasifícalos:

Ayer fui temprano al mercado. Caminé rápidamente porque estaba muy lejos. Allí compré bastantes frutas. Probablemente regrese mañana. Nunca había visto tantas verduras frescas. Ciertamente es el mejor mercado cerca de mi casa.

Lista de adverbios encontrados y su clasificación:

1. _____ ()

2. _____ ()

3. _____ ()

4. _____ ()

5. _____ ()

6. _____ ()

7. _____ ()

8. _____ ()

9. _____ ()

Semana 6: Ortografía literal

La ortografía literal se refiere al uso correcto de las letras al escribir palabras. En español, algunas letras pueden generar confusión porque suenan similar o porque existen reglas específicas para su uso. Conocer estas reglas nos ayuda a escribir correctamente y a evitar errores comunes que pueden cambiar el significado de las palabras.

B y V

Se escribe B antes de consonante (ob-tener, sub-marino). Se escribe V después de N (en-viar, in-vitar).

C, S y Z

Se escribe C antes de E, I (ce-na, ci-ne). Se escribe Z antes de A, O, U (za-pato, zo-rro, zu-mo).

G y J

Se escribe G antes de A, O, U para sonido suave (ga-to). Se escribe J antes de A, O, U (ja-bón, jo-ven, ju-go).

H inicial

Se escribe H en palabras que empiezan con HUE, HIE (hue-vo, hie-lo) y en formas del verbo HABER (ha, he, hay).

LL y Y

Se escribe LL en diminutivos (ani-llo, bo-tella). Se escribe Y al final de palabra cuando es vocal (hay, rey, voy).

M antes de P y B

Siempre se escribe M antes de P y B (cam-po, tam-bor, com-prar, im-portante).

Ejercicio 1: Completar con la letra correcta

Completa las palabras con B o V:

- __enido (bien recibido)
- __isitar (ir a ver a alguien)
- ca__allo (animal equino)
- __iblioteca (lugar con libros)
- nue__o (reciente)
- am__ulancia (vehículo médico)
- __alor (valentía)
- her__ir (cocinar agua)

Ejercicio 2: Identificación de errores

Encuentra y corrige el error ortográfico en cada oración:

1. El savado iremos al cine. _____
2. Mi ermana tiene un conejo blanco. _____
3. Nesesito comprar un cuaderno. _____
4. El jirafa es muy alta. _____
5. Voy a biajar a Antigua. _____
6. Me gusta el elado de chocolate. _____
7. El canpo está lleno de flores. _____
8. Ayer yegué tarde a clase. _____

Ejercicio 3: Selección múltiple

1. **¿Cuál palabra está escrita correctamente?** a) Jirafa b) Girafa c) Hirafa d) Xirafa
2. **¿Qué letra va antes de P y B?** a) N b) M c) L d) R
3. **¿Cuál oración tiene error ortográfico?** a) Voy a hervir agua b) El niño es muy ábil c) Necesito un lapiz azul d) La casa es hermosa
4. **Se escribe con H inicial:** a) Ormiga b) Huevo c) Oja d) Abión

Ejercicio 4: Dictado

Escucha a tu maestro/a y escribe correctamente las siguientes palabras:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Semana 6: Hechos y opiniones

En nuestra comunicación diaria utilizamos dos tipos de información: hechos y opiniones. Los hechos son datos objetivos, verificables y comprobables que no dependen de nuestros sentimientos o creencias. Las opiniones, en cambio, son juicios personales, puntos de vista subjetivos que pueden variar de una persona a otra. Distinguir entre hechos y opiniones es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico y evaluar la información que recibimos.

Hechos

- Son objetivos y verificables
- No cambian según la persona
- Se pueden comprobar con evidencia
- Usan lenguaje preciso y concreto

Ejemplos:

"Guatemala tiene 22 departamentos"

"El agua hierve a 100°C"

"Hoy es lunes"

Opiniones

- Son subjetivas y personales
- Varían según cada persona
- Expresan creencias o juicios
- Usan palabras como: creo, pienso, me parece

Ejemplos:

"Guatemala es el país más bonito"

"El agua fría es más refrescante"

"Los lunes son aburridos"

Ejercicio 1: Identificación

Lee cada enunciado y escribe H si es un hecho u O si es una opinión:

- 1. El quetzal es el ave nacional de Guatemala. ()
- 2. El quetzal es el ave más hermosa del mundo. ()
- 3. Un año tiene 365 días. ()
- 4. El verano es la mejor estación del año. ()
- 5. La capital de Guatemala es Ciudad de Guatemala. ()
- 6. Los pepinos son deliciosos. ()
- 7. El sol sale por el este. ()
- 8. Estudiar es aburrido. ()
- 9. Los seres humanos necesitan oxígeno para vivir. ()
- 10. El chocolate es mejor que la vainilla. ()
- 11. Guatemala limita con México al norte. ()
- 12. Creo que todos deberían practicar deportes. ()

Ejercicio 2: Conversión de opiniones en hechos

Convierte estas opiniones en hechos verificables. Usa datos concretos:

Opinión	Hecho verificable
"Esta escuela es grande"	_____
"Hace mucho calor hoy"	_____
"Soy buen estudiante"	_____
"El libro es largo"	_____

Ejercicio 3: Análisis de texto periodístico

Lee el siguiente fragmento de noticia y separa los hechos de las opiniones:

Ayer se inauguró el nuevo parque en la Zona 10 de la ciudad. El parque cuenta con 5,000 metros cuadrados de área verde, 10 juegos infantiles y una pista para correr de 800 metros. Según el alcalde, este es el mejor parque de la ciudad. La inauguración contó con la presencia de 500 personas. Los vecinos creen que el parque embellecerá el sector. Las instalaciones abrirán al público todos los días de 6:00 a.m. a 8:00 p.m. Sin duda, será el lugar favorito de las familias.

Hechos:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Opiniones:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Ejercicio 4: Redacción

Escribe un párrafo sobre tu escuela que contenga 3 hechos y 3 opiniones. Identifícalos al final:

Semana 7: Habilidades lectoras

Las habilidades lectoras son destrezas fundamentales que nos permiten comprender, analizar e interpretar textos de manera efectiva. Un buen lector no solo decodifica palabras, sino que construye significados, hace conexiones, infiere información implícita y evalúa críticamente lo que lee. Desarrollar estas habilidades es esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.



Lectura literal

Identificar información explícita que aparece directamente en el texto. Responder preguntas básicas: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?



Lectura inferencial

Deducir información que no está escrita explícitamente. Leer entre líneas y hacer conexiones basadas en pistas del texto.



Lectura crítica

Evaluar el texto, cuestionar las ideas del autor, identificar propósitos y distinguir hechos de opiniones.



Síntesis y resumen

Identificar ideas principales, eliminar información secundaria y expresar el contenido esencial con propias palabras.

Ejercicio 1: Lectura comprensiva

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

Los mayas y la astronomía

Los mayas fueron una civilización extraordinaria que habitó Mesoamérica, incluyendo el territorio que hoy es Guatemala. Eran expertos astrónomos que observaban el cielo con gran dedicación. Sin telescopios modernos, lograron calcular con precisión los movimientos del sol, la luna y los planetas.

Construyeron observatorios astronómicos en ciudades como Tikal y Copán. Sus conocimientos les permitieron crear calendarios muy exactos. El calendario maya de 365 días era tan preciso como el que usamos actualmente. También desarrollaron el concepto del cero en matemáticas, un logro extraordinario para su época.

Los mayas creían que los astros influían en la vida humana. Por eso, consultaban los movimientos celestes antes de tomar decisiones importantes, como iniciar una guerra o realizar ceremonias religiosas. Su sabiduría astronómica era fundamental para la agricultura, ya que les ayudaba a determinar las mejores épocas para sembrar y cosechar.

Preguntas de nivel literal:

1. ¿Dónde habitaron los mayas? _____
2. ¿Cuántos días tenía el calendario maya? _____
3. Menciona dos ciudades donde los mayas construyeron observatorios: _____ y _____

Preguntas de nivel inferencial:

1. ¿Por qué crees que los mayas observaban el cielo con tanta dedicación?
2. ¿Qué relación existía entre la astronomía maya y la agricultura?

Preguntas de nivel crítico:

1. ¿Crees que los mayas eran una civilización avanzada? Justifica tu respuesta.
2. ¿Por qué es impresionante que los mayas desarrollaran el concepto del cero?

Ejercicio 2: Identificación de idea principal

Lee cada párrafo y subraya la idea principal:

Párrafo 1: Las abejas son insectos trabajadores. Viven en colmenas organizadas donde cada abeja tiene una función específica. Algunas abejas recolectan néctar, otras cuidan las larvas y la abeja reina pone huevos. La organización de las abejas es fascinante.

Párrafo 2: El reciclaje ayuda a cuidar nuestro planeta. Cuando reciclamos papel, plástico y vidrio, reducimos la contaminación. También ahorramos recursos naturales y energía. Cada persona puede contribuir separando su basura correctamente.

Ejercicio 3: Hacer predicciones

Lee el inicio de esta historia y escribe qué crees que pasará después:

Ana encontró un mapa antiguo en el desván de su casa. El mapa mostraba el camino hacia un tesoro escondido en las montañas cercanas. Emocionada, decidió mostrárselo a su mejor amigo Carlos...

¿Qué crees que sucederá? _____

Semana 7: Textos persuasivos

Los textos persuasivos son aquellos que buscan convencer al lector o receptor de adoptar una idea, realizar una acción o cambiar de opinión sobre algo. Su objetivo principal es influir en las decisiones y comportamientos de las personas a través de argumentos, evidencias y recursos emocionales. Estos textos son muy comunes en la publicidad, la política, las campañas sociales y los artículos de opinión.

1

Identifica el público objetivo

Define claramente a quién va dirigido el mensaje para adaptar el lenguaje y los argumentos.

2

Presenta un problema o necesidad

Muestra una situación que requiere atención o una necesidad que debe satisfacerse.

3

Ofrece una solución

Presenta tu propuesta como la mejor respuesta al problema planteado.

4

Usa argumentos convincentes

Incluye datos, testimonios, ejemplos y razones lógicas que respalden tu postura.

5

Apela a las emociones

Conecta emocionalmente con el lector usando historias, valores o sentimientos.

6

Llamado a la acción

Indica claramente qué quieres que haga el lector: comprar, participar, cambiar, etc.

Los textos persuasivos utilizan diferentes recursos retóricos para lograr su objetivo. Entre ellos están: la repetición de ideas clave, el uso de preguntas retóricas, las comparaciones favorables, los testimonios de personas influyentes, las estadísticas impactantes y las imágenes atractivas. Es importante reconocer estos recursos para ser lectores críticos y no dejarnos manipular fácilmente.

Ejemplos de textos persuasivos incluyen: anuncios publicitarios, discursos políticos, artículos de opinión en periódicos, campañas de salud pública, carteles ecológicos y reseñas de productos. Cada uno utiliza estrategias específicas según su propósito y audiencia.



Ejercicio 1: Identificación de elementos persuasivos

Lee este anuncio publicitario e identifica los elementos persuasivos:

¡Cuida tu salud! Bebe más agua

¿Sabías que el 60% de nuestro cuerpo es agua? Mantenerte hidratado mejora tu concentración en clase, aumenta tu energía y fortalece tu sistema inmunológico. Los médicos recomiendan beber 8 vasos de agua diariamente. María, una estudiante de 5.º grado, dice: "Desde que bebo más agua, me siento más activa y aprendo mejor". No esperes más, ¡empieza hoy mismo a cuidar tu salud! Lleva siempre tu botella de agua reutilizable.

Completa:

1. Público objetivo: _____
2. Problema o necesidad presentada: _____
3. Solución propuesta: _____
4. Datos o estadísticas usadas: _____
5. Testimonio incluido: _____
6. Llamado a la acción: _____

Ejercicio 2: Análisis comparativo

Indica si cada enunciado es persuasivo (P) o informativo (I):

1. La biblioteca abre de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. ()
2. ¡Visita la mejor biblioteca de la ciudad! ()
3. El reciclaje reduce la contaminación. ()
4. ¡Salva el planeta! Recicla ahora. ()
5. Los perros son mamíferos. ()
6. Los perros son los mejores amigos que puedes tener. ()
7. Este producto contiene vitamina C. ()
8. Compra ahora y obtén el doble de vitaminas. ()

Ejercicio 3: Creación de texto persuasivo

Diseña un cartel persuasivo para una campaña escolar. Elige un tema:

- Promover la lectura
- Cuidar el medio ambiente
- Prevenir el bullying
- Fomentar la alimentación saludable

Tu cartel debe incluir:

- Un título llamativo
- Un argumento convincente
- Un dato o estadística (puede ser inventado para el ejercicio)
- Un llamado a la acción claro
- Una imagen o dibujo (espacio para ilustrar)

Semana 8: Estructura de un texto argumentativo

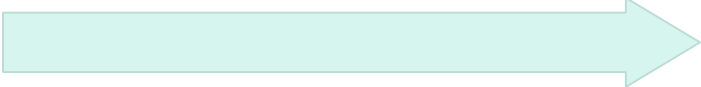
Un texto argumentativo es aquel que presenta una tesis o postura sobre un tema controversial y la defiende mediante argumentos lógicos y evidencias. La estructura clara y organizada es fundamental para que el texto sea convincente y fácil de seguir. Aprender a estructurar argumentos nos prepara para participar en debates, escribir ensayos académicos y defender nuestras ideas de manera efectiva.



Introducción

Presenta el tema y plantea la tesis (tu postura u opinión principal). Debe captar la atención del lector y contextualizar el problema.

Ejemplo: "El uso de uniformes escolares beneficia a los estudiantes porque promueve la igualdad y la identidad institucional."



Desarrollo - Argumentos

Presenta 2-4 argumentos que respalden tu tesis. Cada argumento debe estar sustentado con ejemplos, datos, experiencias o razonamientos lógicos.

Argumento 1: Los uniformes reducen la discriminación por ropa.

Argumento 2: Fomentan sentido de pertenencia.

Argumento 3: Simplifican la rutina matutina.



Contraargumentos

Reconoce y refuta posibles objeciones. Esto fortalece tu postura al demostrar que has considerado otras perspectivas.

Ejemplo: "Aunque algunos argumentan que los uniformes limitan la expresión personal, existen otras formas de expresarse mediante actividades artísticas."



Conclusión

Reafirma tu tesis, resume los argumentos principales y cierra con una reflexión final o llamado a la acción.

Ejemplo: "Por todas estas razones, los uniformes escolares son una práctica beneficiosa que debería mantenerse."

Ejercicio 1: Identificación de partes

Lee el siguiente texto argumentativo breve e identifica cada parte:

[A] Los estudiantes deberían tener más tiempo de recreo durante la jornada escolar. [B] En primer lugar, el recreo permite que los niños liberen energía y mejoren su concentración en clases posteriores. Estudios demuestran que después del recreo, los estudiantes prestan más atención. [C] En segundo lugar, el tiempo de juego promueve habilidades sociales importantes como la cooperación y la resolución de conflictos. [D] Algunos podrían argumentar que más recreo significa menos tiempo para enseñar, pero la calidad del aprendizaje mejora cuando los estudiantes están descansados y motivados. [E] Por lo tanto, aumentar el tiempo de recreo beneficiaría significativamente el desarrollo integral de los estudiantes.

Identifica:

1. Introducción y tesis: Parte []
2. Primer argumento: Parte []
3. Segundo argumento: Parte []
4. Contraargumento: Parte []
5. Conclusión: Parte []

Ejercicio 2: Generar argumentos

Para cada tesis, escribe tres argumentos que la respalden:

Tesis 1: "Los niños deberían ayudar con las tareas del hogar"

1. Argumento 1: _____
2. Argumento 2: _____
3. Argumento 3: _____

Tesis 2: "Las escuelas deberían enseñar educación financiera"

1. Argumento 1: _____
2. Argumento 2: _____
3. Argumento 3: _____

Ejercicio 3: Escribir contraargumentos

Para cada argumento, escribe un contraargumento y luego una refutación:

Argumento	Contraargumento	Refutación
"La tarea refuerza lo aprendido en clase"	_____	_____
"Hacer deporte mejora la salud"	_____	_____

Ejercicio 4: Planificación de texto argumentativo

Elige uno de estos temas y completa el esquema para tu texto argumentativo:

- ¿Deberían los estudiantes usar tabletas en lugar de libros?
- ¿Es importante aprender un segundo idioma?
- ¿Los videojuegos son beneficiosos o perjudiciales?

1

Mi tesis

2

Argumento 1

3

Argumento 2

4

Contraargumento y refutación

5

Conclusión

Evaluación de unidad: Parte 1

 EVALUACIÓN FINAL

80 PUNTOS

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder. Utiliza lapicero y escribe con letra clara. Tienes 90 minutos para completar esta evaluación.

I. Lenguaje no verbal y signos (10 puntos)

- Define qué es el lenguaje no verbal y da dos ejemplos. (3 puntos)
- Explica la diferencia entre un ícono y un símbolo. (2 puntos)
- Dibuja una señal reglamentaria, una preventiva y una informativa, indicando sus características. (3 puntos)
- ¿Por qué son importantes las señales de tránsito? (2 puntos)

II. Vocabulario: Sinónimos, antónimos y homófonos (15 puntos)

A. Completa las oraciones con la palabra correcta: (5 puntos)

- El _____ (tubo/tuvo) de la lámpara está roto.
- Mi hermana _____ (tubo/tuvo) un excelente desempeño.
- Las _____ (olas/holas) del mar son grandes hoy.
- Me encanta la _____ (casa/caza) donde vivo.
- El _____ (vello/bello) atardecer nos impresionó.

B. Escribe un sinónimo y un antónimo para cada palabra: (6 puntos)

Palabra	Sinónimo	Antónimo
Rápido	_____	_____
Alegre	_____	_____
Comenzar	_____	_____

C. Selección múltiple: (4 puntos)

1. ¿Cuál par de palabras son homógrafas? a) Vino (bebida) / Vino (verbo) b) Casa / Caza c) Hola / Ola d) Tubo / Tuvo
2. El antónimo de "generoso" es: a) Amable b) Tacaño c) Bondadoso d) Cortés

III. Verbos y verboides (12 puntos)

A. Identifica el verbo en cada oración y clasifícalo: (4 puntos)

1. Los niños corren en el parque. Verbo: _____ Clase: _____
2. María escribió una carta hermosa. Verbo: _____ Clase: _____

B. Forma los tres verboides del verbo BAILAR: (3 puntos)

- Infinitivo: _____
- Participio: _____
- Gerundio: _____

C. Identifica el verboide en cada oración y clasifícalo (I, P o G): (5 puntos)

1. Me gusta nadar en el lago. ()
2. El trabajo terminado fue entregado. ()
3. Estoy leyendo un libro interesante. ()
4. Quiero aprender idiomas. ()
5. Los platos lavados están en el escurridor. ()

IV. Adverbios (8 puntos)

Clasifica cada adverbio según su tipo: T=tiempo, L=lugar, M=modo, C=cantidad, A=afirmación, N=negación, D=duda

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. Mañana () | 1. Sí () |
| 2. Cerca () | 2. Nunca () |
| 3. Bien () | 3. Quizás () |
| 4. Mucho () | 4. Rápidamente () |

V. Ortografía literal (10 puntos)

Completa las palabras con la letra correcta (B/V, G/J, H, LL/Y, C/S/Z):

1. __iblioteca
2. En__iar
3. __uevo
4. __irafa
5. Ca__allo
6. Ci__ne
7. __apato
8. __erbir
9. __ampo
10. Ho__

Evaluación de unidad: Parte 2

VI. Hechos y opiniones (10 puntos)

Identifica si cada enunciado es un hecho (H) o una opinión (O):

1. Guatemala tiene 22 departamentos. ()
2. El chocolate es más delicioso que la vainilla. ()
3. El quetzal es el ave nacional de Guatemala. ()
4. Estudiar es aburrido. ()
5. Un año tiene 365 días. ()
6. El fútbol es el mejor deporte del mundo. ()
7. El agua hierve a 100°C. ()
8. Los lunes son terribles. ()
9. Ciudad de Guatemala es la capital. ()
10. Creo que todos deberían leer más. ()

VII. Comprensión lectora (10 puntos)

Lee el siguiente texto:

El lago de Atitlán

El lago de Atitlán se encuentra en el departamento de Sololá, Guatemala. Es uno de los lagos más profundos de Centroamérica, con una profundidad máxima de 340 metros. Está rodeado por tres volcanes: Atitlán, Tolimán y San Pedro. Muchos consideran que es el lago más hermoso del mundo.

Alrededor del lago hay varios pueblos mayas donde se hablan idiomas como el kaqchikel, tz'utujil y k'iche'. Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura, la pesca y el turismo. El lago es un importante destino turístico que atrae a visitantes de todo el mundo por su belleza natural y riqueza cultural.

Responde:

1. ¿En qué departamento se encuentra el lago de Atitlán? (1 punto)

2. ¿Cuál es la profundidad máxima del lago? (1 punto)

3. Menciona los tres volcanes que rodean el lago. (2 puntos)

4. ¿A qué se dedican los habitantes de los pueblos alrededor del lago? (2 puntos)

5. Identifica un hecho y una opinión del texto. (2 puntos)

6. ¿Por qué crees que el lago atrae turistas? (inferencia - 2 puntos)

VIII. Texto persuasivo (5 puntos)

Lee este anuncio e identifica:

"¡Únete al club de lectura! Leer 30 minutos diarios mejora tu vocabulario en un 40%. Los mejores estudiantes leen regularmente. María dice: 'Desde que leo más, mis calificaciones mejoraron'. ¡No esperes más, inscríbete hoy!"

1. ¿Cuál es el llamado a la acción? (1 punto)
2. ¿Qué dato estadístico se menciona? (1 punto)
3. ¿Quién da el testimonio? (1 punto)
4. ¿Este texto es persuasivo o informativo? ¿Por qué? (2 puntos)

IX. Estructura argumentativa (10 puntos)

Escribe un párrafo argumentativo breve (5-7 oraciones) sobre UNO de estos temas:

- ¿Por qué es importante hacer ejercicio?
- ¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?

Tu párrafo debe incluir:

- Una tesis clara (tu opinión)
- Dos argumentos que la respalden
- Una conclusión

Zona de refuerzo

☆ PRÁCTICA ADICIONAL

Esta sección contiene ejercicios adicionales para reforzar los contenidos de la unidad. Si necesitas practicar más algún tema específico, esta es tu oportunidad para fortalecer tus conocimientos.

Refuerzo 1: Señales y mapas

Actividad: Diseña un mapa de tu escuela o comunidad que incluya:

- Rosa de los vientos
- Mínimo 5 lugares importantes marcados con símbolos
- Una leyenda explicando los símbolos
- Tres señales de tránsito dibujadas correctamente

Refuerzo 2: Vocabulario en contexto

Escribe un cuento corto (10-15 oraciones) que incluya:

- 4 pares de sinónimos
- 2 pares de antónimos
- 2 palabras homófonas usadas correctamente
- 3 verbos en infinitivo
- 2 adverbios de diferente tipo

Al terminar, subraya cada elemento con un color diferente.

Refuerzo 3: Conjugación verbal

Conjuga los siguientes verbos en los tres tiempos indicados:

Verbo	Pasado (yo)	Presente (tú)	Futuro (él)
Estudiar	_____	_____	_____
Comer	_____	_____	_____
Escribir	_____	_____	_____
Hacer	_____	_____	_____
Ir	_____	_____	_____

Refuerzo 4: Lectura crítica

Lee una noticia del periódico o una publicación en redes sociales (con ayuda de un adulto). Luego:

1. Identifica 3 hechos del texto.
2. Identifica 2 opiniones del texto.
3. Escribe tu propia opinión sobre el tema (2-3 oraciones).
4. ¿El texto es persuasivo o informativo? Justifica.

Refuerzo 5: Texto argumentativo completo

Elige uno de estos temas y escribe un texto argumentativo completo (mínimo 3 párrafos):

Tema 1

¿Deberían las escuelas tener más actividades artísticas (música, arte, teatro)?

Tema 2

¿Es importante aprender sobre la cultura maya en las escuelas guatemaltecas?

Tema 3

¿Los estudiantes deberían tener menos tarea y más tiempo libre?

Tu texto debe tener:

O1

Introducción

Presenta el tema y tu tesis (2-3 oraciones)

O2

Desarrollo

Mínimo 3 argumentos con ejemplos (1 párrafo)

O3

Contraargumento

Menciona una objeción y refútala (2 oraciones)

O4

Conclusión

Reafirma tu tesis y cierra (2-3 oraciones)

Refuerzo 6: Ortografía práctica

Escribe 10 oraciones originales usando correctamente estas palabras que generan confusión:

1. haber / a ver
2. echo / hecho
3. hay / ay / ahí
4. tuvo / tubo
5. vaya / valla / baya

1. llama (animal) / llama (fuego)
2. banco (asiento) / banco (institución)
3. vino (bebida) / vino (verbo)
4. sobre (preposición) / sobre (carta)
5. hola / ola

Solucionario completo

 RESPUESTAS

PARA DOCENTES

Este solucionario proporciona las respuestas correctas a todos los ejercicios del cuadernillo. Está diseñado para facilitar la revisión y corrección por parte de docentes y padres de familia.

Semana 1: Lenguaje no verbal

Ejercicio 1: A=Sorpresa, B=Enojo, C=Felicidad

Ejercicio 2: 1-A, 2-D, 3-N, 4-A, 5-D

Semana 1: Fábrica de signos

Ejercicio 1: 1-I, 2-S, 3-I, 4-IN, 5-S, 6-I, 7-IN, 8-S

Ejercicio 3: 1-b, 2-c, 3-b

Semana 2: Señales

Ejercicio 1: 1-R, 2-I, 3-R, 4-P, 5-I, 6-R

Semana 3: Sinónimos y antónimos

Ejercicio 1: 1-enorme, 2-sabio, 3-iniciar, 4-audaz, 5-aseado, 6-delicado, 7-calma, 8-compañero

Ejercicio 2: 1-Bajar, 2-Oscuridad, 3-Odio, 4-Tarde, 5-Cerrar, 6-Tristeza, 7-Mentira, 8-Difícil

Ejercicio 3: contenta/feliz, frío, rápidamente, liviana/ligera, compañero, grande, iluminó/aclaró, casas/hogares

Ejercicio 4: 1-c, 2-b, 3-b

Semana 3: Homógrafas y homófonas

Ejercicio 1: 1-HF, 2-HG, 3-HF, 4-HG, 5-HF, 6-HG

Ejercicio 2: 1-tubo, 2-tuvo, 3-olas, 4-holas, 5-casa, 6-caza, 7-bello, 8-vello

Semana 4: Verbos

Ejercicio 1: juegan, estudia, corrió, comimos, vuelan, construyó, escribiste, viajaron

Ejercicio 2: -AR: bailar, cantar, trabajar, saltar; -ER: beber, leer, comer, vender; -IR: vivir, dormir, escribir, abrir

Ejercicio 3: camino, caminas, camina, caminamos, caminan, caminan

Semana 4: Clases de verbos

Ejercicio 1: 1-copulativo, 2-intransitivo, 3-transitivo, 4-reflexivo, 5-intransitivo, 6-transitivo, 7-copulativo, 8-reflexivo

Ejercicio 2: hablé/habló-R, hice/hizo-I, comí/comió-R, fui/fue-I, viví/vivió-R, pude/pudo-I

Ejercicio 3: 1-T, 2-I, 3-T, 4-I, 5-T, 6-I

Ejercicio 4: 1-b, 2-b, 3-c

Semana 5: Verboides

Ejercicio 1: 1-bailar(I), 2-terminado(P), 3-estudiando(G), 4-aprender(I), 5-rotar(P), 6-caminando(G), 7-descansar(I), 8-horneados(P)

Ejercicio 2: saltado/saltando, bebido/bebiendo, escrito/escribiendo, jugado/jugando, corrido/corriendo, partido/partiendo

Ejercicio 3: 1-nadar, 2-preparada, 3-leyendo, 4-roto, 5-cantar, 6-corriendo

Semana 5: Adverbios

Ejercicio 1: 1-T, 2-L, 3-M, 4-C, 5-A, 6-N, 7-D, 8-L, 9-M, 10-T, 11-C, 12-L, 13-N, 14-D, 15-M, 16-T

Semana 6: Ortografía

Ejercicio 1: 1-Venido, 2-Visitar, 3-caballo, 4-biblioteca, 5-nuevo, 6-ambulancia, 7-valor, 8-hervir

Ejercicio 2: 1-sábado, 2-hermana, 3-necesito, 4-la jirafa, 5-viajar, 6-helado, 7-campo, 8-llegué

Ejercicio 3: 1-a, 2-b, 3-c, 4-b

Semana 6: Hechos y opiniones

Ejercicio 1: 1-H, 2-O, 3-H, 4-O, 5-H, 6-O, 7-H, 8-O, 9-H, 10-O, 11-H, 12-O

Semana 7: Habilidades lectoras - Los mayas

Nivel literal: 1-Mesoamérica/Guatemala, 2-365 días, 3-Tikal y Copán

Nivel inferencial: Respuestas variables pero deben mencionar: agricultura, ceremonias, organización social

Nivel crítico: Respuestas personales justificadas

Semana 7: Textos persuasivos

Ejercicio 1: 1-estudiantes, 2-necesidad de hidratación, 3-beber 8 vasos de agua, 4-60% del cuerpo es agua, 5-María (estudiante), 6-lleva tu botella de agua

Ejercicio 2: 1-I, 2-P, 3-I, 4-P, 5-I, 6-P, 7-I, 8-P

Semana 8: Estructura argumentativa

Ejercicio 1: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E

Evaluación de unidad

Parte VI: 1-H, 2-O, 3-H, 4-O, 5-H, 6-O, 7-H, 8-O, 9-H, 10-O

Parte VII: 1-Sololá, 2-340 metros, 3-Atitlán, Tolimán, San Pedro, 4-agricultura, pesca, turismo, 5-Hecho: profundidad 340m / Opinión: lago más hermoso

Parte VIII: 1-inscríbete hoy, 2-mejora vocabulario 40%, 3-María, 4-persuasivo porque busca convencer de inscribirse

Nota para docentes: Este solucionario incluye respuestas modelo. En ejercicios de redacción y opinión, evalúe la coherencia, estructura y uso correcto del lenguaje, no solo la coincidencia exacta con estas respuestas. Ajuste la puntuación según el nivel de desarrollo de cada estudiante.

¡Felicitaciones por completar la Unidad 3: Imágenes que comunican!

Has trabajado arduamente desarrollando habilidades importantes de comunicación, lenguaje y pensamiento crítico. Continúa practicando estos conocimientos en tu vida diaria.