

Cuadernillo de Evaluaciones: Palabras como Herramientas

Este cuadernillo ha sido diseñado especialmente para estudiantes de quinto grado de primaria en Guatemala, siguiendo el Currículo Nacional Base (CNB). A lo largo de 8 semanas, exploraremos juntos el fascinante mundo de la comunicación y el lenguaje, desarrollando habilidades esenciales para expresarnos con claridad y efectividad.

Cada ejercicio que encontrarás aquí te ayudará a fortalecer tu comprensión del lenguaje, ampliar tu vocabulario y mejorar tus habilidades de lectura y escritura. Este material está organizado de manera progresiva, permitiéndote construir conocimientos sólidos semana tras semana.

ISEA

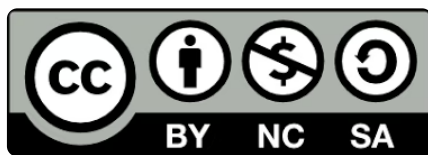


GUIA DE ESTUDIO GRADO 5
LIBRO INTEGRADO EDITORIAL SUSAETA

Esta guía está basada en los contenidos del Libro Integrado de Editorial Susaeta versión 2026 pero se puede usar de forma independiente ya que está alineada al CNB Guatemala. Esta guía de estudios no ha sido revisada ni aprobada por Susaeta Ediciones. Se distribuye como apoyo a los padres de familia cuyos hijos estudian en ISEA y utilizan el texto como base.

Material Alineado al Currículo Nacional Base

CNB IA K8 © 2025 by
**Instituto Superior de
Educación Abierta** is
licensed under **CC BY-
NC-SA 4.0**



ISEA 2026 Algunos Derechos
Reservados. Susaeta es una marca
registrada de Susaeta Ediciones.

Estructura del Cuadernillo

O1

Planificación de 8 Semanas

Contenidos organizados secuencialmente para un aprendizaje gradual y efectivo

O2

Ejercicios Variados

Mínimo tres actividades por tema con diferentes formatos de evaluación

O3

Escenarios Reales

Ejercicios contextualizados en situaciones cotidianas de Guatemala

O4

Evaluación Integral

Evaluación de unidad y zona de refuerzo para consolidar aprendizajes

O5

Solucionario Completo

Respuestas detalladas para facilitar la autoevaluación y el aprendizaje

Este cuadernillo integra todos los contenidos establecidos en la Unidad 1 del CNB, garantizando que cada estudiante desarrolle las competencias comunicativas necesarias para su nivel. Los ejercicios están diseñados para ser desafiantes pero accesibles, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad.

Semana 1: Mensajes del Entorno y Funciones del Lenguaje

Objetivo de Aprendizaje

En esta primera semana, los estudiantes identificarán diferentes tipos de mensajes en su entorno cotidiano y comprenderán las diversas funciones que cumple el lenguaje en la comunicación diaria. Reconocerán que el lenguaje no solo sirve para informar, sino también para expresar emociones, persuadir y crear vínculos sociales.

Contenidos Clave

- Identificación de mensajes escritos y orales
- Función informativa del lenguaje
- Función expresiva o emotiva
- Función apelativa o conativa
- Análisis de contextos comunicativos

Ejercicio 1: Identificación de Mensajes

Instrucciones: Lee los siguientes mensajes y escribe en el espacio cuál es su función principal (informar, expresar sentimientos, o convencer).

1. Anuncio en la tienda: "Oferta especial: 2x1 en pan francés" - Función: _____
2. Cartel en la escuela: "¡Felicidades a todos los estudiantes por su esfuerzo!" - Función: _____
3. Letrero en el bus: "Próxima parada: Zona 1, Ciudad de Guatemala" - Función: _____
4. Publicidad en la radio: "Compra los mejores frijoles de Guatemala" - Función: _____

Ejercicio 2: Completa el Mensaje

Completa cada oración con la función del lenguaje correcta: **informativa**, **expresiva** o **apelativa**.

1. Cuando le digo a mi mamá "Te quiero mucho", estoy usando la función _____
2. El periódico que dice "Hoy habrá lluvia en la tarde" tiene función _____
3. Un anuncio que dice "¡Visita nuestro nuevo restaurante!" usa la función _____
4. Cuando escribo en mi diario "Me siento muy feliz hoy", uso la función _____

Ejercicio 3: Escenario Real

Situación: María va camino a la escuela y observa diferentes mensajes: un cartel de "Alto" en la esquina, un letrero de una panadería que dice "Pan recién horneado", y escucha a su vecina decir "¡Qué hermoso está el día!"

Responde:

1. ¿Qué función tiene el cartel de "Alto"? _____
2. ¿Qué función cumple el mensaje de la panadería? _____
3. ¿Qué función tiene la expresión de la vecina? _____
4. Escribe un ejemplo de mensaje que podrías encontrar en tu escuela con función informativa:

Semana 2: Vocabulario Adecuado y Específico

El uso de un vocabulario adecuado y específico es fundamental para comunicarnos con precisión y claridad. En esta semana, los estudiantes aprenderán a seleccionar las palabras más apropiadas según el contexto, la audiencia y el propósito comunicativo. Desarrollarán la habilidad de distinguir entre palabras generales y palabras específicas, reconociendo que la precisión en el lenguaje mejora significativamente la calidad de nuestra comunicación tanto oral como escrita.

Palabras Generales vs. Específicas

General: "animal" →

Específico: "quetzal, jaguar, armadillo"

Vocabulario Contextual

Adaptar el lenguaje según la situación: formal en la escuela, informal con amigos

Precisión Comunicativa

Elegir la palabra exacta que expresa mejor nuestra idea

Ejercicio 1: Selección de Palabras Específicas

Instrucciones: Reemplaza cada palabra subrayada por una más específica. Elige de las opciones entre paréntesis.

1. En el mercado vendían frutas. (mangos, comida, cosas) → _____
2. Mi papá trabaja en un lugar. (sitio, hospital, edificio) → _____
3. Vimos un animal en el zoológico. (ser, tucán, mascota) → _____
4. Preparamos una comida deliciosa. (algo, pepián, platillo) → _____
5. Juan tiene un vehículo nuevo. (cosa, carro, objeto) → _____

Ejercicio 2: Vocabulario en Contexto

Lee cada situación y subraya la palabra más adecuada para completar la oración.

1. En la carta al director de la escuela, escribo: "Estimado director, le (pido/ruego/solicito) permiso para..."
2. Al jugar con mis amigos digo: "Vamos a (divertirnos/recrearnos/entretenernos) en el parque"
3. En mi composición escribo: "El volcán de Fuego (hizo/realizó/efectuó) erupción"
4. En el examen de ciencias respondo: "La fotosíntesis es el (proceso/cosa/manera) por el cual..."

Ejercicio 3: Escenario - La Tienda de Don Pedro

Situación: Don Pedro tiene una tienda en Antigua Guatemala. Necesita hacer un cartel para anunciar lo que vende. Tiene tres opciones: 1) "Vendo cosas", 2) "Vendo productos", 3) "Vendo tortillas, frijoles, aguacates y queso fresco".

Responde:

1. ¿Cuál cartel comunica mejor lo que vende Don Pedro? _____
2. ¿Por qué es mejor usar palabras específicas? _____
3. Escribe un cartel para una tienda usando vocabulario específico: _____

Semana 3: Mensajes No Verbales y Medios de Comunicación Masiva

Comunicación No Verbal

No solo las palabras comunican. Los gestos, expresiones faciales, posturas corporales, colores, símbolos y señales también transmiten mensajes importantes. Aprender a interpretar estos mensajes nos ayuda a comprender mejor el mundo que nos rodea.



Gestos y Posturas

Los movimientos de manos, brazos y cuerpo comunican emociones y actitudes



Medios Audiovisuales

TV, radio y video combinan sonido e imagen para comunicar



Señales y Símbolos

Colores, formas e iconos que transmiten información universal



Medios Escritos

Periódicos, revistas y publicaciones transmiten información detallada

Ejercicio 1: Interpretación de Mensajes No Verbales

Instrucciones: Escribe qué significa cada señal o gesto en Guatemala.

1. Semáforo en rojo: _____
2. Pulgar hacia arriba: _____
3. Señal de "silencio" (dedo en los labios): _____
4. Cruz verde en la farmacia: _____
5. Bandera de Guatemala en un edificio público: _____

Ejercicio 2: Clasificación de Medios

Clasifica los siguientes medios según sean escritos, audiovisuales o digitales. Puede haber más de una categoría.

Medio de Comunicación	Tipo
Prensa Libre	_____
Radio TGW	_____
Canal 3 de televisión	_____
Facebook	_____
Revista para niños	_____

Ejercicio 3: Escenario - El Mensaje en el Mercado

Situación: Ana visita el mercado central de su municipio. Ve carteles con dibujos de frutas, escucha a los vendedores ofreciendo sus productos en voz alta, observa señales de "No fumar" y personas haciendo gestos para indicar precios con los dedos.

Responde:

1. Identifica DOS mensajes verbales en esta situación: _____
2. Identifica DOS mensajes no verbales: _____
3. ¿Por qué los vendedores usan gestos además de palabras? _____
4. Si tuvieras que hacer un cartel para el mercado sin usar palabras, ¿qué dibujarías para indicar "frutas frescas"? _____

Semana 4: Fonemas, Grafemas, Dígrafos y Grafemas Especiales

Los fonemas son los sonidos del lenguaje, mientras que los grafemas son las letras o grupos de letras que representan esos sonidos. En español tenemos algunos casos especiales como los dígrafos (dos letras que representan un solo sonido) y grafemas especiales que debemos conocer para leer y escribir correctamente. Comprender esta relación entre sonidos y letras es fundamental para desarrollar una correcta ortografía y habilidades de lectoescritura.

Fonemas

Sonidos básicos del idioma

Ejemplo: /k/ en "casa" y "queso"

Grafemas

Letras que representan sonidos

Ejemplo: C, K, QU representan /k/

Dígrafos

Dos letras, un sonido

CH, LL, RR, GU, QU

Grafemas Especiales

Letras con sonidos particulares

Ejemplo: Ñ, güe, güi

Ejercicio 1: Identificación de Dígrafos

Instrucciones: Subraya los dígrafos en las siguientes palabras y escribe cuántos hay en cada una.

1. Chichicastenango: ___ dígrafos
2. Quetzaltenango: ___ dígrafos
3. Guerrero: ___ dígrafos
4. Lluvioso: ___ dígrafos
5. Chiquimula: ___ dígrafos
6. Manguera: ___ dígrafos

Ejercicio 2: Fonemas y Grafemas

Completa la tabla escribiendo tres palabras que contengan cada grafema o dígrafo indicado.

Dígrafo/Grafema	Tres Palabras
CH	_____
LL	_____
RR	_____
GÜ	_____
Ñ	_____

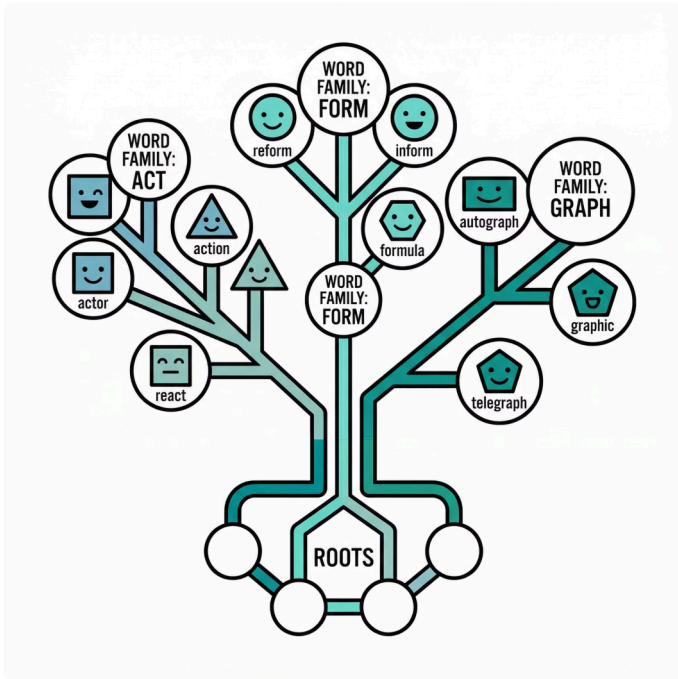
Ejercicio 3: Escenario - La Carta de Miguel

Situación: Miguel escribió una carta a su maestra pero cometió errores con los dígrafos. Lee el fragmento: "Querida maestra, el sábado fui a Ketzaltenango con mi familia. Comimos elote con keso y tomamos atol de elote. Luego visitamos el parke central y vimos una marranba."

Responde:

1. Identifica y corrige TRES errores de dígrafos o grafemas en el texto: _____
2. ¿Qué dígrafo debió usar en "Ketzaltenango"? _____
3. ¿Qué dígrafo debió usar en "keso"? _____
4. Reescribe correctamente la palabra "marranba": _____

Semana 5: Formación y Familia de Palabras



Las palabras no están solas en el idioma. Muchas palabras nacen de una palabra raíz y comparten significados relacionados, formando "familias de palabras". Entender cómo se forman las palabras mediante prefijos, sufijos y la raíz nos ayuda a comprender mejor su significado y a ampliar nuestro vocabulario de manera más efectiva y organizada.

1

Palabra Raíz

Base o núcleo de significado

Ejemplo: PAN

2

Agregar Prefijos/Sufijos

Modificadores del significado

Panadero, panadería, panecillo

3

Familia Completa

Conjunto de palabras relacionadas

Pan, panadero, panadería, panecillo, empanada

Ejercicio 1: Identificación de Familias de Palabras

Instrucciones: Agrupa las siguientes palabras según su familia. Hay tres familias diferentes.

Palabras: flor, florero, zapato, zapatero, florería, florista, zapatería, florecer, zapatilla

Familia 1 (raíz: ____): _____

Familia 2 (raíz: ____): _____

Ejercicio 2: Formación de Palabras

A partir de cada palabra raíz, forma CUATRO palabras de su familia.

1. LECHE: _____
2. LIBRO: _____
3. AGUA: _____
4. MAR: _____
5. PAN: _____

Ejercicio 3: Escenario - La Panadería de Doña Rosa

Situación: Doña Rosa tiene una panadería en Cobán. Ella es panadera y hace pan todos los días. Su hijo estudia para ser panadero también. En la panadería venden pan dulce, pan francés y panecillos. Doña Rosa dice: "El oficio de panadero viene de mi familia. Mi abuelo también era panadero y tenía una panadería."

Responde:

1. ¿Cuál es la palabra raíz en este texto? _____
2. Lista TODAS las palabras de esa familia que aparecen en el texto: _____
3. ¿Qué significa el sufijo "-ero" en "panadero"? _____
4. Escribe DOS palabras más de la misma familia que NO aparezcan en el texto: _____
5. Crea una oración usando tres palabras de la familia de "pan": _____

Semana 6: La Semántica y el Significado de las Palabras

La semántica es la parte de la lingüística que estudia el significado de las palabras y cómo ese significado puede cambiar según el contexto. Una misma palabra puede tener varios significados (polisemia), diferentes palabras pueden significar lo mismo (sinónimos), o pueden significar lo contrario (antónimos). También existen palabras que suenan igual pero se escriben diferente y tienen significados distintos (homófonas). Comprender estos conceptos nos permite usar el lenguaje con mayor precisión y riqueza expresiva.

Sinónimos Palabras con significado similar Ejemplo: casa - hogar - vivienda	Antónimos Palabras con significado opuesto Ejemplo: grande - pequeño
Polisemia Una palabra, varios significados Ejemplo: banco (asiento/institución)	Homófonos Suenan igual, significan diferente Ejemplo: vaca - baca

Ejercicio 1: Sinónimos y Antónimos

Parte A: Escribe un sinónimo para cada palabra.

- 1. Alegre: _____
- 2. Rápido: _____
- 3. Inteligente: _____
- 4. Bonito: _____

Parte B: Escribe un antónimo para cada palabra.

- 1. Alto: _____
- 2. Frío: _____
- 3. Limpio: _____
- 4. Oscuro: _____

Ejercicio 2: Polisemia

Las siguientes palabras tienen más de un significado. Escribe DOS oraciones usando diferentes significados de cada palabra.

1. PICO

Oración 1: _____

Oración 2: _____

2. HOJA

Oración 1: _____

Oración 2: _____

Ejercicio 3: Escenario - La Tarea de Sebastián

Situación: Sebastián tiene que escribir oraciones con palabras homófonas. Su maestra le dio estos pares de palabras: vaca/baca, hola/ola, casa/caza. Sebastián no entiende la diferencia y escribe: "Mi tío tiene una baca que da leche" y "Fui a casa venados con mi papá".

Responde:

1. ¿Qué error cometió Sebastián en la primera oración? _____
2. ¿Qué error cometió en la segunda oración? _____
3. Escribe correctamente ambas oraciones: _____
4. Explica con tus palabras qué son las palabras homófonas: _____
5. Escribe una oración correcta usando "hola" y otra usando "ola": _____

Semana 7: Fábrica de Signos y Habilidades Lectoras

Fábrica de Signos

Los signos de puntuación son como las señales de tránsito del texto: nos indican cuándo pausar, detenernos, o cambiar la entonación. Son herramientas esenciales para que nuestra escritura sea clara y comprensible. Sin ellos, nuestros textos serían difíciles de entender.

Habilidades Lectoras

Leer no es solo pronunciar palabras. Es comprender, analizar, inferir y reflexionar sobre lo que leemos. Desarrollar habilidades lectoras nos permite entender mejor los textos y disfrutar más de la lectura.



El Punto (.)

Indica pausa completa al final de una oración o idea



La Coma (,)

Separa elementos en una lista o indica pausas breves



Signos de Interrogación (¿?)

Indican que se hace una pregunta



Signos de Admiración (¡!)

Expresan sorpresa, emoción o énfasis

Ejercicio 1: Colocación de Signos

Instrucciones: Coloca los signos de puntuación que faltan en las siguientes oraciones.

1. María compró tomates cebollas chiles y papas en el mercado
2. Qué hermoso está el lago de Atitlán
3. Cuántos departamentos tiene Guatemala
4. Mi maestra se llama Ana Lucía Pérez
5. Cuidado Viene un carro

Ejercicio 2: Comprensión Lectora

El quetzal es el ave nacional de Guatemala. Su nombre científico es *Pharomachrus mocinno*. Tiene plumas de colores verde brillante, rojo y blanco. Los machos tienen plumas muy largas en la cola. El quetzal vive en los bosques nubosos de Guatemala y se alimenta principalmente de aguacatillos. Es un símbolo de libertad porque, según la tradición, el quetzal muere en cautiverio.

Responde:

1. ¿Cuál es el nombre científico del quetzal? _____
2. ¿Qué colores tienen las plumas del quetzal? _____
3. ¿Dónde vive el quetzal? _____
4. ¿De qué se alimenta principalmente? _____
5. ¿Por qué es el quetzal un símbolo de libertad? _____

Ejercicio 3: Escenario - El Mensaje Confuso

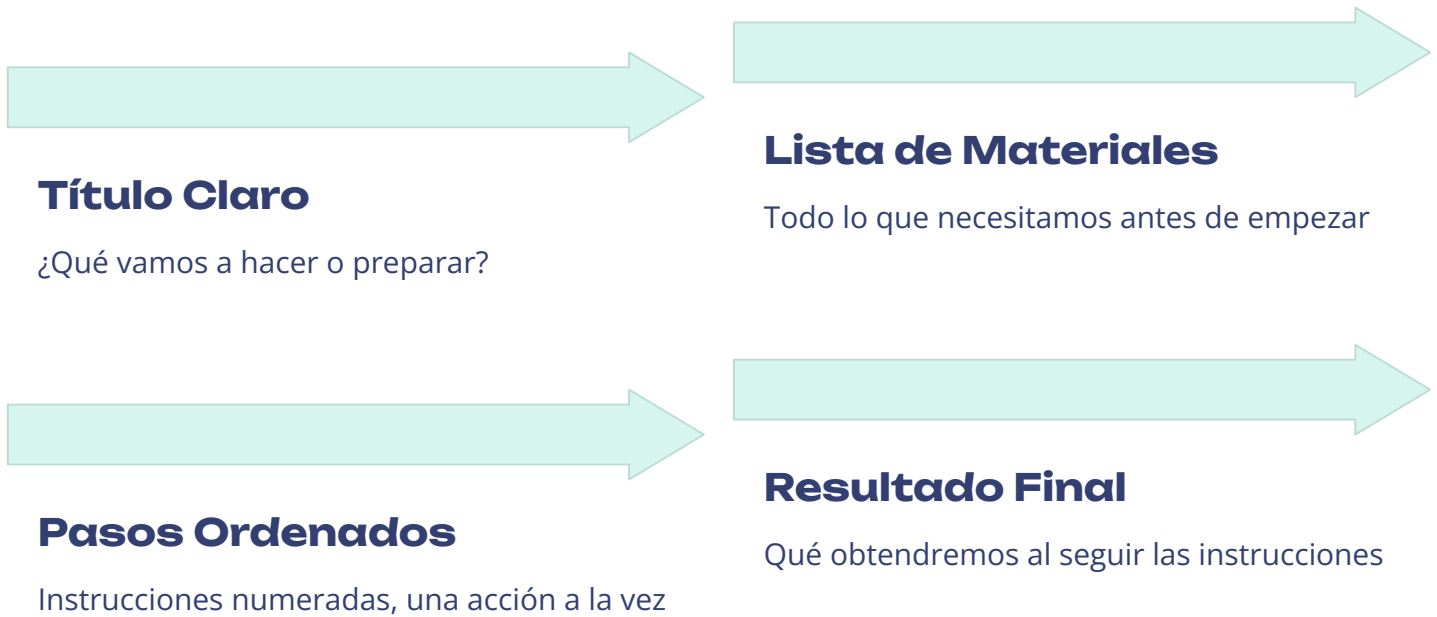
Situación: Pedro recibió este mensaje de texto sin signos de puntuación: "hola pedro vas a ir a la excursion el sabado llevas tu almuerzo o compramos alla"

Responde:

1. Reescribe el mensaje con los signos de puntuación correctos: _____
2. ¿Por qué es importante usar signos de puntuación en nuestros mensajes? _____
3. ¿Cuántas preguntas hay en el mensaje original? _____

Semana 8: Redacción de Instructivos

Los instructivos son textos que nos enseñan cómo hacer algo paso a paso. Los encontramos en recetas de cocina, manuales de uso, instrucciones de juegos y muchos otros lugares. Un buen instructivo debe ser claro, ordenado y completo, usando verbos en modo imperativo (ordena) o infinitivo (indica la acción). La estructura típica incluye: título, materiales necesarios, pasos ordenados y, a veces, advertencias o consejos importantes.



Ejercicio 1: Identificación de Elementos

Instrucciones: Lee el siguiente instructivo y responde.

Cómo preparar limonada guatemalteca

Ingredientes:

- 4 limones
- 1 litro de agua
- 4 cucharadas de azúcar
- Hielo al gusto

Preparación:

1. Exprime los limones en un recipiente.
2. Agrega el agua y el azúcar.
3. Mezcla bien hasta que el azúcar se disuelva.
4. Sirve con hielo y disfruta.

Responde:

1. ¿Cuál es el título del instructivo? _____
2. ¿Cuántos ingredientes se necesitan? _____
3. ¿Qué tipo de verbos se usan en los pasos? _____
4. ¿Están los pasos en orden lógico? ¿Por qué? _____

Ejercicio 2: Ordenar Pasos

Los siguientes pasos para hacer un barrilete están desordenados. Numéralos del 1 al 5 según el orden correcto.

- ___ Ata un hilo largo al centro del barrilete
- ___ Reúne papel de colores, palitos de bambú, hilo y pegamento
- ___ Decora el barrilete con diseños de colores
- ___ Forma una cruz con los palitos y átalos
- ___ Pega el papel sobre la estructura de palitos

Ejercicio 3: Creación de Instructivo

Instrucciones: Escribe un instructivo breve sobre "Cómo lavarse las manos correctamente". Incluye:

- Título
- Materiales necesarios (mínimo 2)
- 4 pasos ordenados

Título: _____

Materiales:

Pasos:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Acentuación de las Palabras

La acentuación es fundamental en el español. El acento prosódico es la mayor fuerza de voz que damos a una sílaba al pronunciar una palabra. Algunas palabras llevan acento ortográfico o tilde (´), que es la marca escrita del acento. Las palabras se clasifican según dónde llevan el acento: agudas (última sílaba), graves o llanas (penúltima sílaba), esdrújulas (antepenúltima sílaba) y sobreesdrújulas (antes de la antepenúltima). Conocer las reglas de acentuación nos ayuda a escribir correctamente y a evitar cambios de significado.

Agudas	Graves o Llanas	Esdrújulas
Acento en la última sílaba	Acento en la penúltima sílaba	Acento en la antepenúltima sílaba
Llevan tilde si terminan en n, s o vocal	Llevan tilde si NO terminan en n, s o vocal	SIEMPRE llevan tilde
Ejemplos: can-CIÓN, café, interés	Ejemplos: ÁRbol, lápiz, azúcar	Ejemplos: MÚsica, pájaro, teléfono

Ejercicio 1: Clasificación de Palabras

Instrucciones: Divide las palabras en sílabas, subraya la sílaba tónica y clasifícalas en agudas, graves o esdrújulas.

Palabra	División silábica	Clasificación
Matemática	_____	_____
Papel	_____	_____
Árbol	_____	_____
Canción	_____	_____
Público	_____	_____

Ejercicio 2: Colocación de Tildes

Coloca la tilde en las palabras que la necesiten.

1. El autobus llega a las tres de la tarde. _____
2. Mi mama compro platanos en el mercado. _____
3. El doctor reviso al paciente en el hospital. _____
4. Los pajaros cantan por la mañana. _____
5. Tengo un examen de matematicas mañana. _____

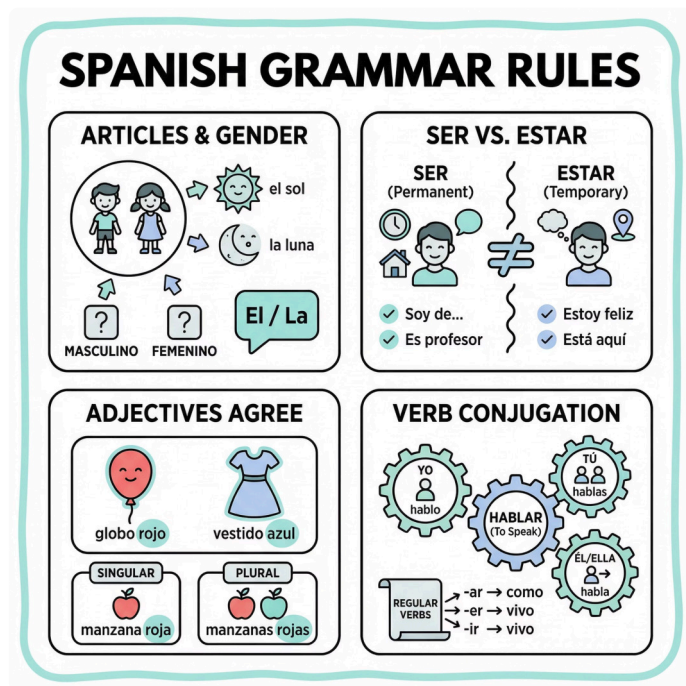
Ejercicio 3: Escenario - El Dictado de la Maestra

Situación: La maestra dictó estas palabras pero olvidó indicar dónde van las tildes: "El sabado pasado fui al medico porque me dolia el estomago. El doctor me receto una medicina y me dijo que descansara."

Responde:

1. Reescribe el texto colocando todas las tildes necesarias: _____
2. ¿Cuántas palabras agudas con tilde hay en el texto? _____
3. ¿Cuántas palabras esdrújulas hay? _____
4. Explica por qué "sábado" lleva tilde: _____

Uso de las Mayúsculas



Las letras mayúsculas tienen usos específicos en español que debemos conocer y aplicar correctamente. Se utilizan al inicio de oraciones, en nombres propios de personas, lugares, instituciones, en títulos, abreviaturas y en otros casos especiales. El uso correcto de mayúsculas es una marca de buena ortografía y muestra respeto en la comunicación escrita, especialmente al escribir nombres de personas y lugares.

Inicio de Oración

Siempre después de punto

Ejemplo: *Hoy es lunes.*

Nombres Propios

Personas, lugares, instituciones

Ejemplo: *María, Guatemala, Escuela*

Títulos y Tratamientos

Al inicio y en abreviaturas

Ejemplo: *Señor, Dr., Prof.*

Después de Signos

Tras dos puntos en saludos

Ejemplo: Estimado director: *Le escribo...*

Ejercicio 1: Corrección de Mayúsculas

Instrucciones: Reescribe las oraciones colocando mayúsculas donde corresponda.

1. mi amigo pedro vive en antigua guatemala. _____
2. el lago de atitlán está en el departamento de sololá. _____
3. la maestra ana nos enseña matemáticas. _____
4. visitamos el museo nacional de arqueología el martes. _____
5. en guatemala se hablan varios idiomas mayas. _____

Ejercicio 2: Identificación de Errores

Subraya las palabras que están incorrectas y escribe la corrección.

1. Mi Papá trabaja en la Ciudad de guatemala. _____
2. El río motagua es el más largo de Guatemala. _____
3. La profesora lópez es muy amable. _____
4. voy a estudiar en la universidad de san carlos. _____

Ejercicio 3: Escenario - La Carta Formal

Situación: Carlos debe escribir una carta formal al director de su escuela, el señor José Martínez, en la ciudad de Quetzaltenango. La carta comienza así: "estimado director José Martínez: me dirijo a usted para solicitar permiso para realizar una excursión al volcán de Pacaya con mi clase."

Responde:

1. Reescribe el inicio de la carta con las mayúsculas correctas: _____
2. ¿Cuántos errores de mayúsculas hay en el texto original? _____
3. ¿Por qué "Volcán de Pacaya" lleva mayúsculas? _____
4. Si Carlos firma "carlos lópez garcía", ¿cómo debería escribir su nombre? _____

Evaluación de Unidad - Parte 1

EVALUACIÓN INTEGRAL

Esta evaluación integra todos los contenidos aprendidos durante las 8 semanas. Lee cuidadosamente cada pregunta y responde con claridad. Recuerda aplicar todo lo que has aprendido sobre comunicación, lenguaje, ortografía y redacción. Tienes tiempo suficiente para pensar y revisar tus respuestas antes de entregar. ¡Confía en tus conocimientos y haz tu mejor esfuerzo!

Sección A: Funciones del Lenguaje y Vocabulario (15 puntos)

1. Lee los siguientes mensajes e identifica su función (informativa, expresiva o apelativa). (3 puntos)

1. "¡No puedo creer que ganamos el partido!" - Función: _____
2. "La biblioteca cierra a las 5:00 PM" - Función: _____
3. "Compra productos guatemaltecos de calidad" - Función: _____

2. Reemplaza las palabras subrayadas por vocabulario más específico. (4 puntos)

1. En el zoológico vimos animales. _____
2. Comimos comida típica guatemalteca. _____
3. Mi hermano estudia en un lugar cerca de aquí. _____
4. Necesito comprar cosas para la escuela. _____

3. Completa las oraciones con el sinónimo o antónimo correcto. (4 puntos)

Palabras: oscuro, veloz, triste, iniciar

1. Sinónimo de "rápido": _____
2. Antónimo de "claro": _____
3. Sinónimo de "comenzar": _____
4. Antónimo de "alegre": _____

4. Escribe DOS oraciones usando diferentes significados de la palabra "BANCO". (4 puntos)

Oración 1: _____

Oración 2: _____

Sección B: Fonemas, Grafemas y Formación de Palabras (15 puntos)

5. Identifica y subraya los dígrafos en estas palabras. (3 puntos)

1. Chichicastenango
2. Aguacate
3. Lluvioso

6. A partir de la palabra raíz FLOR, escribe CUATRO palabras de su familia. (4 puntos)

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

7. Clasifica las siguientes palabras en dos familias diferentes. (4 puntos)

Palabras: marino, marítimo, zapatilla, zapatero, marinero, zapatería

Familia 1: _____

Familia 2: _____

8. Corrige los errores de dígrafos y grafemas especiales. (4 puntos)

1. Keso: _____
2. Gerra: _____
3. Agüita: _____
4. Yave: _____

Evaluación de Unidad - Parte 2

Sección C: Signos de Puntuación y Comprensión Lectora (20 puntos)

9. Coloca los signos de puntuación que faltan en el siguiente texto. (5 puntos)

María fue al mercado y compró tomates chiles cebollas y papas Luego pasó por la panadería y preguntó Tienen pan francés La vendedora respondió Sí tenemos recién horneado Qué suerte dijo María

Texto corregido: _____

10. Lee el siguiente texto y responde las preguntas. (10 puntos)

La marimba es el instrumento nacional de Guatemala. Fue declarada Patrimonio Cultural Intangible de la Humanidad por la UNESCO en 2008. La marimba está hecha de madera y tiene barras de diferentes tamaños que producen distintos sonidos al ser golpeadas con baquetas. Existen dos tipos principales: la marimba sencilla y la marimba doble. La marimba doble es más grande y puede tocar más notas. Este instrumento es importante en las celebraciones guatemaltecas y representa la identidad cultural del país.

1. ¿Cuándo fue declarada la marimba como Patrimonio Cultural? _____ (2 puntos)
2. ¿De qué material está hecha la marimba? _____ (2 puntos)
3. ¿Cuántos tipos de marimba menciona el texto? _____ (2 puntos)
4. ¿Qué diferencia hay entre la marimba sencilla y la doble? _____ (2 puntos)
5. ¿Por qué es importante la marimba para Guatemala? _____ (2 puntos)

11. Escribe el signo de puntuación correcto para cada situación. (5 puntos)

1. Al final de una oración completa: ____
2. Para separar elementos de una lista: ____
3. Al hacer una pregunta (al inicio): ____
4. Para expresar sorpresa o emoción (al final): ____
5. Para indicar una pausa breve: ____

Sección D: Instructivos (15 puntos)

12. Ordena los siguientes pasos para preparar atol de elote. Escribe los números del 1 al 6. (6 puntos)

- ___ Servir caliente en tazas
- ___ Licuar los granos de elote con un poco de agua
- ___ Agregar azúcar al gusto
- ___ Desgrane seis elotes frescos
- ___ Colar la mezcla en una olla
- ___ Cocinar a fuego medio, moviendo constantemente

13. Escribe un instructivo breve sobre "Cómo preparar tu mochila para la escuela". Debe incluir: título, materiales (2 mínimo) y 4 pasos. (9 puntos)

Título: _____

Materiales: _____

Pasos:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Evaluación de Unidad - Parte 3

Sección E: Acentuación y Mayúsculas (20 puntos)

14. Divide las palabras en sílabas, subraya la sílaba tónica y clasifícalas. (8 puntos)

Palabra	División silábica	Clasificación
Teléfono	_____	_____
Cantar	_____	_____
Lápiz	_____	_____
Música	_____	_____

15. Coloca las tildes donde corresponda. (6 puntos)

- 1. El sabado iremos al parque. _____
- 2. Mi hermano estudia ingles y matematicas. _____
- 3. El medico reviso al paciente en el hospital. _____
- 4. Los arboles del jardin botanico son hermosos. _____
- 5. ¿Cuando volveras de tu viaje a Peten? _____
- 6. El pajaro canto toda la mañana. _____

16. Reescribe el siguiente texto colocando mayúsculas donde corresponda. (6 puntos)

estimado señor garcía:

mi nombre es luis alberto pérez y vivo en la ciudad de quetzaltenango. le escribo para invitarlo a la celebración del día de la independencia que se realizará en el parque central el 15 de septiembre. el alcalde municipal y la directora de la escuela oficial también asistirán.

atentamente,

luis alberto pérez

Texto corregido:

Sección F: Comunicación No Verbal y Medios (15 puntos)

17. Identifica si cada mensaje es verbal (V) o no verbal (NV). *(5 puntos)*

1. Un cartel con dibujos de frutas en el mercado: ____
2. Un vendedor gritando "¡Tortillas calientes!": ____
3. Una señal de tránsito de "Alto": ____
4. Un anuncio en la radio: ____
5. El gesto de pulgar hacia arriba: ____

18. Clasifica los siguientes medios como escritos (E), audiovisuales (A) o digitales (D). Puede haber más de una clasificación. *(5 puntos)*

1. Prensa Libre: ____
2. Facebook: ____
3. Canal de televisión: ____
4. Radio: ____
5. YouTube: ____

19. Describe una situación donde uses comunicación verbal y no verbal al mismo tiempo. *(5 puntos)*

Zona de Refuerzo - Parte 1

CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES

Esta sección está diseñada para reforzar y consolidar los conceptos más importantes de la unidad. Si tuviste dificultades en algún tema de la evaluación, aquí encontrarás ejercicios adicionales para practicar y fortalecer tu comprensión. Trabaja con calma y consulta tus apuntes cuando lo necesites. El aprendizaje es un proceso continuo y cada intento te acerca más al dominio del contenido.

Funciones del Lenguaje

Repaso de cómo usamos el lenguaje para informar, expresar y persuadir

Vocabulario y Semántica

Práctica con sinónimos, antónimos y significados de palabras

Ortografía

Ejercicios de acentuación, mayúsculas y signos de puntuación

Formación de Palabras

Trabajo con familias de palabras y grafemas especiales

Refuerzo A: Funciones del Lenguaje

Ejercicio 1: Escribe tres mensajes diferentes (uno con cada función del lenguaje) sobre el mismo tema: "La celebración del Día de la Independencia".

Mensaje informativo: _____

Mensaje expresivo: _____

Mensaje apelativo: _____

Refuerzo B: Vocabulario Específico

Ejercicio 2: Transforma estas oraciones usando vocabulario más preciso y específico.

1. En la fiesta había muchas cosas ricas. → _____
2. Mi familia hace trabajos diferentes. → _____
3. Guatemala tiene lugares bonitos. → _____
4. En la escuela aprendemos cosas importantes. → _____

Refuerzo C: Sinónimos y Antónimos

Ejercicio 3: Completa la tabla con sinónimos y antónimos de cada palabra.

Palabra	Sinónimo	Antónimo
Antiguo	_____	_____
Difícil	_____	_____
Limpio	_____	_____
Valiente	_____	_____

Refuerzo D: Palabras Homófonas

Ejercicio 4: Escribe oraciones correctas usando cada par de palabras homófonas.

HOLA / OLA:

1. _____

2. _____

VACA / BACA:

1. _____

2. _____

Zona de Refuerzo - Parte 2

Refuerzo E: Dígrafos y Grafemas Especiales

Ejercicio 5: Completa las palabras con el dígrafo o grafema correcto (CH, LL, RR, GU, GÜ, QU, Ñ).

1. ___etzaltenango
2. Guate___á
3. ___ichicastenango
4. ___uvioso
5. Má___ina de escribir
6. Lengüeta: len___eta
7. Paraguas: para___as
8. Guerrero: ___errero

Refuerzo F: Familia de Palabras

Ejercicio 6: Crea la familia de palabras para cada raíz. Escribe mínimo 4 palabras por familia.

Raíz: TIERRA

Familia: _____

Raíz: ESCUELA

Familia: _____

Raíz: JUEGO

Familia: _____

Refuerzo G: Signos de Puntuación

Ejercicio 7: Reescribe el siguiente texto agregando TODOS los signos de puntuación necesarios.

Querida abuela cómo estás espero que te encuentres bien te cuento que la semana pasada fuimos de excursión a Tikal Fue increíble Vimos templos pirámides y muchos animales como monos tucanes y venados La guía nos explicó que Tikal fue una ciudad maya muy importante Te mando fotos

Texto corregido: _____

Refuerzo H: Acentuación

Ejercicio 8: Clasifica las siguientes palabras en agudas, graves o esdrújulas y coloca la tilde donde corresponda.

Palabra	Clasificación	Con tilde
Lampara	_____	_____
Papel	_____	_____
Autobus	_____	_____
Matematica	_____	_____
Cafe	_____	_____
Arbol	_____	_____

Zona de Refuerzo - Parte 3

Refuerzo I: Uso de Mayúsculas

Ejercicio 9: Corrige los errores de mayúsculas en las siguientes oraciones.

1. mi prima lucía vive en la antigua guatemala. _____
2. El río motagua pasa por varios Departamentos. _____
3. la profesora Ana María lópez enseña en la escuela Oficial. _____
4. visitamos el volcán de pacaya el Martes pasado. _____
5. en diciembre celebramos la navidad y el año nuevo. _____

Refuerzo J: Redacción de Instructivos

Ejercicio 10: Escribe un instructivo completo para "Cómo hacer una tortilla guatemalteca a mano". Incluye: título, ingredientes/materiales, y mínimo 6 pasos detallados.

Título: _____

Ingredientes:

Procedimiento:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Refuerzo K: Comprensión e Interpretación

Ejercicio 11: Lee el siguiente texto y realiza las actividades.

El Popol Vuh es el libro sagrado de los mayas. Cuenta la historia de la creación del mundo según esta cultura. En él se narra cómo los dioses crearon a los seres humanos después de varios intentos. Primero hicieron hombres de barro, pero se deshacían. Luego los hicieron de madera, pero no tenían sentimientos. Finalmente, los crearon de maíz, y estos fueron los ancestros de los mayas. Este libro fue escrito en idioma quiché y es considerado una de las obras literarias más importantes de América.

A. Responde:

1. ¿Qué es el Popol Vuh? _____
2. ¿De qué materiales intentaron crear a los humanos los dioses? _____
3. ¿De qué material fueron creados finalmente los humanos? _____
4. ¿En qué idioma fue escrito originalmente? _____

B. Identifica en el texto:

1. DOS palabras agudas con tilde: _____
2. DOS palabras esdrújulas: _____
3. DOS nombres propios con mayúscula: _____

Refuerzo L: Medios de Comunicación

Ejercicio 12: Diseña un mensaje corto para anunciar una actividad escolar. Escribe cómo lo comunicarías en tres medios diferentes.

Actividad: Feria de Ciencias de 5.º grado

En un cartel (mensaje visual y escrito): _____

En la radio (mensaje oral): _____

En redes sociales (mensaje digital): _____

Solucionario - Parte 1

✓ RESPUESTAS CORRECTAS

Este solucionario te permitirá verificar tus respuestas y comprender mejor los conceptos. Si cometiste errores, revisa la explicación y vuelve a intentar el ejercicio. Recuerda que equivocarse es parte del aprendizaje. Lo importante es identificar dónde necesitas mejorar y seguir practicando hasta dominar cada tema.

Semana 1: Mensajes y Funciones del Lenguaje

Ejercicio 1: 1) Apelativa, 2) Expresiva, 3) Informativa, 4) Apelativa

Ejercicio 2: 1) Expresiva, 2) Informativa, 3) Apelativa, 4) Expresiva

Ejercicio 3: 1) Apelativa/Informativa, 2) Informativa/Apelativa, 3) Expresiva, 4) Respuesta variable (ejemplo: "Horario de clases: Lunes a Viernes, 7:00 AM - 1:00 PM")

Semana 2: Vocabulario

Ejercicio 1: 1) Mangos, 2) Hospital, 3) Tucán, 4) Pepián, 5) Carro

Ejercicio 2: 1) Solicito, 2) Divertirnos, 3) Hizo, 4) Proceso

Ejercicio 3: 1) Opción 3, 2) Es más clara y específica, 3) Respuesta variable

Semana 3: Comunicación No Verbal y Medios

Ejercicio 1: 1) Detenerse/parar, 2) Aprobación/algo positivo, 3) Pedir silencio, 4) Indica una farmacia, 5) Representa el país/identidad nacional

Ejercicio 2: Prensa Libre: Escrito; Radio TGW: Audiovisual; Canal 3: Audiovisual; Facebook: Digital; Revista: Escrito

Ejercicio 3: 1) Los vendedores gritando, anuncios verbales, 2) Carteles con dibujos, gestos con dedos, señales, 3) Para comunicarse mejor/mostrar precios, 4) Respuesta variable

Semana 4: Fonemas y Grafemas

Ejercicio 1: 1) Chi-chi-cas-te-nan-go (2: CH, CH), 2) Quet-zal-te-nan-go (1: QU), 3) Gue-rre-ro (2: GU, RR), 4) Llu-vio-so (2: LL), 5) Chi-qui-mu-la (2: CH, QU), 6) Man-gue-ra (1: GU)

Ejercicio 2: Respuestas variables. Ejemplos: CH: chocolate, leche, muchacho; LL: lluvia, silla, calle; RR: perro, carro, barrio; GÜ: pingüino, güisquil, cigüeña; Ñ: niño, año, español

Ejercicio 3: 1) Ketzaltenango→Quetzaltenango, keso→queso, marranba→marimba, 2) QU, 3) QU, 4) Marimba

Semana 5: Formación de Palabras

Ejercicio 1: Familia 1 (flor): flor, florero, florería, florista, florecer; Familia 2 (zapato): zapato, zapatero, zapatería, zapatilla

Ejercicio 2: Respuestas variables. Ejemplos: LECHE: lechero, lechería, lechoso, lechita; LIBRO: librería, librero, libreta, libraco; AGUA: aguacero, aguacate, aguador, aguado; MAR: marino, marinero, marítimo, marea; PAN: panadero, panadería, panecillo, empanada

Ejercicio 3: 1) Pan, 2) Pan, panadería, panadera, panadero, 3) Persona que hace pan, 4) Empanada, panecillo, etc., 5) Respuesta variable

Semana 6: Semántica

Ejercicio 1 Parte A: 1) Feliz/contento, 2) Veloz/ligero, 3) Listo/brillante, 4) Hermoso/bello

Ejercicio 1 Parte B: 1) Bajo, 2) Caliente, 3) Sucio, 4) Claro

Ejercicio 2: Respuestas variables. Ejemplo PICO: "El pájaro tiene un pico amarillo" / "Subimos hasta el pico del volcán"

Ejercicio 3: 1) Usó "baca" en lugar de "vaca", 2) Usó "casa" en lugar de "caza", 3) "Mi tío tiene una vaca que da leche" / "Fui a cazar venados con mi papá", 4) Son palabras que suenan igual pero se escriben diferente y tienen significados distintos, 5) Respuesta variable

Solucionario - Parte 2

Semana 7: Signos y Lectura

Ejercicio 1: 1) María compró tomates, cebollas, chiles y papas en el mercado. 2) ¡Qué hermoso está el lago de Atitlán! 3) ¿Cuántos departamentos tiene Guatemala? 4) Mi maestra se llama Ana Lucía Pérez. 5) ¡Cuidado! Viene un carro.

Ejercicio 2: 1) *Pharomachrus mocinno*, 2) Verde brillante, rojo y blanco, 3) Bosques nubosos de Guatemala, 4) Aguacatillos, 5) Porque muere en cautiverio/no puede vivir encerrado

Ejercicio 3: 1) Hola, Pedro. ¿Vas a ir a la excursión el sábado? ¿Llevas tu almuerzo o compramos allá? 2) Para entender mejor el mensaje/saber dónde pausar/comprender las preguntas, 3) Dos preguntas

Semana 8: Instructivos

Ejercicio 1: 1) Cómo preparar limonada guatemalteca, 2) Cuatro, 3) Imperativos (órdenes)/Infinitivos, 4) Sí, porque siguen un orden lógico de preparación

Ejercicio 2: 2, 1, 5, 3, 4

Ejercicio 3: Respuesta variable. Debe incluir estructura correcta

Acentuación

Ejercicio 1: Ma-te-má-ti-ca (esdrújula), Pa-pel (aguda), Ár-bol (grave), Can-ción (aguda), Pú-bli-co (esdrújula)

Ejercicio 2: 1) El autobús llega a las tres de la tarde. 2) Mi mamá compró plátanos en el mercado. 3) El doctor revisó al paciente en el hospital. 4) Los pájaros cantan por la mañana. 5) Tengo un examen de matemáticas mañana.

Ejercicio 3: 1) El sábado pasado fui al médico porque me dolía el estómago. El doctor me recetó una medicina y me dijo que descansara. 2) Dos (médico, sábado), 3) Dos (médico, sábado), 4) Es esdrújula/lleva el acento en la antepenúltima sílaba

Mayúsculas

Ejercicio 1: 1) Mi amigo Pedro vive en Antigua Guatemala. 2) El lago de Atitlán está en el departamento de Sololá. 3) La maestra Ana nos enseña matemáticas. 4) Visitamos el Museo Nacional de Arqueología el martes. 5) En Guatemala se hablan varios idiomas mayas.

Ejercicio 2: 1) papá/ciudad, 2) Motagua, 3) López, 4) Voy/Universidad/San Carlos

Ejercicio 3: 1) Estimado director José Martínez: Me dirijo a usted para solicitar permiso para realizar una excursión al volcán de Pacaya con mi clase. 2) Cinco errores, 3) Es un nombre propio (lugar geográfico), 4) Carlos López García

Evaluación de Unidad - Respuestas Clave

Sección A: 1) a) Expresiva, b) Informativa, c) Apelativa; 2) Respuestas variables (deben ser específicas); 3) a) Veloz, b) Oscuro, c) Iniciar, d) Triste; 4) Respuestas variables

Sección B: 5-8) Ver soluciones de Semana 4 y 5

Sección C: 9-11) Ver soluciones de Semana 7

Sección D: 12-13) Ver soluciones de Semana 8

Sección E: 14-16) Ver soluciones de Acentuación y Mayúsculas

Sección F: 17) a) NV, b) V, c) NV, d) V, e) NV; 18) a) E, b) D, c) A, d) A, e) A/D; 19) Respuesta variable

Zona de Refuerzo - Respuestas Complementarias

Las respuestas de la Zona de Refuerzo deben seguir los mismos criterios de las soluciones principales. Se espera que los estudiantes demuestren comprensión aplicando los conceptos aprendidos en nuevos contextos. Los docentes deben revisar que las respuestas muestren: vocabulario apropiado, estructura correcta, ortografía adecuada y coherencia en las ideas expresadas.



¡Felicitaciones!

Has completado la Unidad 1: Palabras como Herramientas. Este cuadernillo te ha preparado para comunicarte con claridad, precisión y creatividad. Continúa practicando y aplicando estos conocimientos en tu vida diaria. ¡El dominio del lenguaje es la llave del conocimiento!