

Cuadernillo de Evaluación: Centroamérica en el Tiempo

Bienvenido a tu cuadernillo de evaluación de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. En este material vas a explorar la fascinante historia de Centroamérica, desde sus primeros habitantes hasta el siglo XX. Prepárate para investigar, reflexionar y demostrar todo lo que has aprendido sobre nuestro istmo centroamericano.

Este cuadernillo está diseñado especialmente para ti. Encontrarás ejercicios variados que te ayudarán a repasar y consolidar tus conocimientos sobre los acontecimientos más importantes de nuestra región. Recuerda leer cada instrucción con atención y tomarte tu tiempo para responder de forma completa.

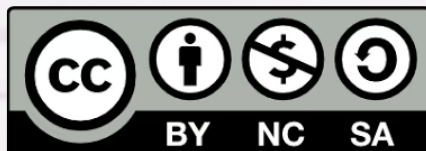


GUIA DE ESTUDIO GRADO 4 LIBRO INTEGRADO EDITORIAL SUSAETA

Esta guía está basada en los contenidos del Libro Integrado de Editorial Susaeta versión 2026 pero se puede usar de forma independiente ya que está alineada al CNB Guatemala. Esta guía de estudios no ha sido revisada ni aprobada por Susaeta Ediciones. Se distribuye como apoyo a los padres de familia cuyos hijos estudian en ISEA y utilizan el texto como base.

Material Alineado al Currículo Nacional Base

[CNB IA K8](#) © 2025 by
[Instituto Superior de
Educación Abierta](#) is
licensed under [CC BY-
NC-SA 4.0](#)



ISEA 2026 Algunos Derechos
Reservados. Susaeta es una marca
registrada de Susaeta Ediciones.

Destrezas de Investigación

Investigar es como ser un detective de la historia. Necesitas saber dónde buscar información, cómo organizarla y cómo usarla correctamente. Las buenas destrezas de investigación te ayudarán no solo en Ciencias Sociales, sino en todas tus materias.

Fuentes primarias

Documentos, objetos o testimonios directos de la época que estudias (cartas, fotografías, artefactos).

Fuentes secundarias

Libros, artículos o videos creados después del evento, que analizan e interpretan la historia.

Organizar información

Usa esquemas, líneas de tiempo o mapas mentales para ordenar lo que investigas.

Ejercicio 1: Identifica el tipo de fuente

Lee cada descripción y escribe si es una fuente primaria (P) o secundaria (S):

- Un libro de historia sobre la conquista de América: _____
- Una vasija de cerámica hecha por los mayas hace 1000 años: _____
- Un documental sobre la independencia de Centroamérica: _____
- El acta de independencia original firmada en 1821: _____
- Una carta escrita por Cristóbal Colón a los reyes de España: _____

Ejercicio 2: Completa las oraciones

Rellena los espacios en blanco con las palabras correctas:

Cuando investigo un tema histórico, debo buscar información en fuentes _____. Es importante _____ la información en esquemas o resúmenes. También debo _____ mis fuentes al final del trabajo. Para saber si una fuente es confiable, reviso quién la _____ y cuándo fue publicada.

Ejercicio 3: Selección múltiple

Marca la respuesta correcta:

1. ¿Cuál es el primer paso al iniciar una investigación?

- a) Escribir las conclusiones
- b) Definir qué quiero investigar
- c) Hacer dibujos
- d) Copiar de internet

2. ¿Dónde puedo encontrar información confiable?

- a) Solo en redes sociales
- b) En bibliotecas, museos y sitios web educativos
- c) En cualquier página de internet
- d) Preguntando a cualquier persona

Ejercicio 4: Escenario de investigación

Situación: Tu maestra te pide investigar sobre los primeros habitantes de Centroamérica. Tienes estas opciones de fuentes:

- A) Un video de YouTube sin autor conocido
- B) Un libro del museo nacional de antropología
- C) Un blog personal de opiniones
- D) Una enciclopedia escolar actualizada

¿Cuáles dos fuentes elegirías y por qué?

Fuente 1: _____

Razón: _____

Fuente 2: _____

Razón: _____

Primeros Habitantes del Istmo Centroamericano

Hace miles de años, los primeros grupos humanos llegaron al istmo centroamericano. Estos pueblos eran nómadas, es decir, se movían de un lugar a otro buscando alimentos. Vivían de la caza, la pesca y la recolección de frutos. Con el tiempo, aprendieron a cultivar plantas como el maíz, los frijoles y el cacao, lo que les permitió volverse sedentarios y establecer aldeas permanentes.

Estos primeros habitantes desarrollaron herramientas de piedra, hueso y madera. Crearon sistemas de intercambio comercial entre diferentes regiones y comenzaron a formar comunidades organizadas que más tarde darían origen a grandes civilizaciones.



Ejercicio 1: Respuesta directa

Responde las siguientes preguntas con oraciones completas:

1. ¿Qué significa que los primeros habitantes eran nómadas?

2. ¿Cuáles eran las tres actividades principales para obtener alimentos?

3. ¿Qué cambió cuando aprendieron a cultivar?

Ejercicio 2: Rellenar espacios

Completa el texto con las palabras del recuadro:

 **sedentarios • maíz • herramientas • caza • aldeas**

Los primeros habitantes del istmo practicaban la _____, la pesca y la recolección. Fabricaban _____ de piedra para facilitar su trabajo. Cuando aprendieron a cultivar el _____, pudieron volverse _____ y formar _____ permanentes.

Ejercicio 3: Selección múltiple

1. ¿Qué cultivaban los primeros habitantes?

- a) Trigo y arroz
- b) Maíz, frijoles y cacao
- c) Papas y tomates
- d) Solo frutas silvestres

2. ¿De qué materiales fabricaban sus herramientas?

- a) Metal y plástico
- b) Piedra, hueso y madera
- c) Solo barro
- d) Hierro y bronce

Ejercicio 4: Escenario - Del nomadismo al sedentarismo

Situación: Imagina que vives hace 8000 años. Tu grupo nómada acaba de descubrir cómo cultivar maíz. El líder debe decidir si seguir siendo nómadas o establecerse en un lugar.

Escribe dos ventajas de volverse sedentarios:

1. _____

2. _____

Escribe un desafío que enfrentarían al quedarse en un solo lugar:

Mesoamérica y los Pueblos Prehispánicos

Mesoamérica es el nombre que damos a una región cultural que incluye el sur de México y parte de Centroamérica. Aquí florecieron grandes civilizaciones antes de la llegada de los españoles, como los mayas, los olmecas, los aztecas y otros pueblos indígenas extraordinarios.

Los mayas fueron especialmente importantes en nuestra región. Construyeron impresionantes ciudades con pirámides y palacios, desarrollaron un sistema de escritura jeroglífica, crearon calendarios muy precisos y fueron excelentes matemáticos y astrónomos. Ciudades como Tikal, Copán y Quiriguá fueron grandes centros de poder, comercio y conocimiento.



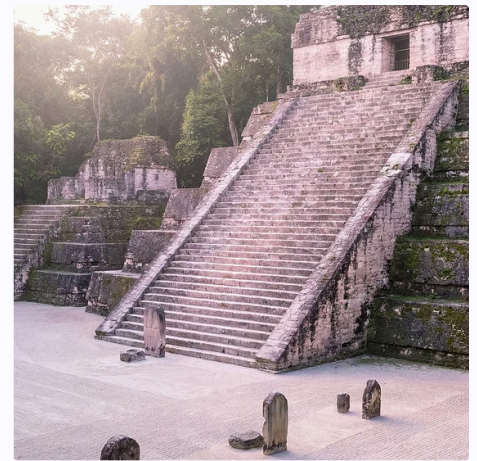
Escritura jeroglífica

Los mayas desarrollaron uno de los sistemas de escritura más complejos de América.



Calendario avanzado

Crearon calendarios precisos basados en la observación del sol, la luna y los planetas.



Arquitectura monumental

Construyeron pirámides, palacios y observatorios astronómicos impresionantes.

Ejercicio 1: Responde

1. ¿Qué es Mesoamérica?

2. Menciona tres logros importantes de los mayas:

3. ¿Qué ciudades mayas importantes conoces?

Ejercicio 2: Completa la tabla

Llena la tabla con información sobre los pueblos mesoamericanos:

Civilización	Región principal	Logro destacado	Ciudad importante
Mayas	_____	_____	_____
_____	Golfo de México	Cabezas colosales	_____
Aztecas	_____	_____	Tenochtitlán

Ejercicio 3: Selección múltiple

1. ¿En qué eran expertos los mayas?

- a) Solo en agricultura
- b) En matemáticas, astronomía y arquitectura
- c) Solo en guerra
- d) En navegación marítima

2. ¿Qué cultivo era fundamental en Mesoamérica?

- a) El trigo
- b) El arroz
- c) El maíz
- d) La papa

Ejercicio 4: Escenario - Visita a Copán

Imagina que viajas en el tiempo a la ciudad maya de Copán en el año 700 d.C. Escribe qué verías y qué actividades observarías en esta gran ciudad:

Lo que vería: _____

Actividades de la gente: _____

El Descubrimiento de América

El 12 de octubre de 1492, Cristóbal Colón y su tripulación llegaron a una isla del Caribe que llamaron San Salvador. Colón buscaba una ruta marítima hacia Asia navegando hacia el oeste, pero en su lugar llegó a un continente desconocido para los europeos: América.

Este encuentro cambió para siempre la historia mundial. Dos mundos que no se conocían entraron en contacto, iniciando un proceso de intercambio cultural, pero también de conflicto y transformación profunda para los pueblos originarios de América.



3 de agosto de 1492

Colón parte del Puerto de Palos, España, con tres naves: La Niña, La Pinta y La Santa María.

1

2

12 de octubre de 1492

La expedición llega a la isla de San Salvador en el Caribe, creyendo haber llegado a Asia.

1493-1504

Colón realiza tres viajes más a América, explorando el Caribe y las costas centroamericanas.

3

Ejercicio 1: Respuesta directa

1. ¿Qué buscaba Cristóbal Colón al emprender su viaje?

2. ¿Por qué se llama "descubrimiento" si América ya estaba habitada?

3. ¿Cuáles eran los nombres de las tres naves de Colón?

Ejercicio 2: Rellenar espacios

Completa el texto:

Cristóbal Colón llegó a América el _____ de octubre de _____. Él pensaba que había llegado a _____, pero en realidad había descubierto un nuevo _____. Su primer desembarco fue en una isla que llamó _____. Este acontecimiento marcó el inicio del contacto entre _____ y América.

Ejercicio 3: Selección múltiple

1. ¿Quién financió el viaje de Colón?

- a) Los reyes de Portugal
- b) Los reyes de España, Isabel y Fernando
- c) El Papa
- d) Mercaderes italianos

2. ¿Qué océano cruzó Colón?

- a) Océano Pacífico
- b) Océano Índico
- c) Océano Atlántico
- d) Mar Mediterráneo

Ejercicio 4: Escenario - Dos perspectivas

El encuentro de 1492 se puede ver desde dos puntos de vista diferentes.

Desde la perspectiva europea:

Desde la perspectiva de los pueblos originarios:

¿Por qué es importante conocer ambas perspectivas?

La Conquista de Centroamérica

Después del descubrimiento de América, los españoles organizaron expediciones para conquistar nuevos territorios. La conquista de Centroamérica comenzó en las primeras décadas del siglo XVI. Conquistadores como Pedro de Alvarado, Gil González Dávila y otros llegaron a nuestra región con armas superiores, caballos y enfermedades que resultaron devastadoras para las poblaciones indígenas.

Los pueblos indígenas resistieron valientemente, pero enfrentaron desventajas tecnológicas y militares. Además, las enfermedades traídas por los europeos, como la viruela y el sarampión, causaron la muerte de millones de personas que no tenían defensas contra estas enfermedades. La conquista transformó completamente la vida en Centroamérica, imponiendo nuevas formas de gobierno, religión, lengua y cultura.



Llegada española

1519-1524: Expediciones conquistadoras inician la exploración del istmo.



Confrontación militar

Batallas entre españoles y pueblos indígenas en todo el territorio.



Imposición cultural

Nueva religión, idioma y costumbres reemplazan tradiciones ancestrales.



Dominio colonial

Establecimiento del control español sobre Centroamérica.

Ejercicio 1: Responde con claridad

1. ¿Quiénes fueron algunos conquistadores importantes en Centroamérica?

2. ¿Qué ventajas tenían los españoles sobre los pueblos indígenas?

3. ¿Cómo afectaron las enfermedades europeas a la población indígena?

Ejercicio 2: Completa el cuadro comparativo

Pueblos indígenas	Conquistadores españoles
Armas: _____	Armas: _____
Conocimiento del terreno: ____	Tecnología: _____
Número: _____	Animales de guerra: _____

Ejercicio 3: Selección múltiple

1. ¿Quién conquistó gran parte de Guatemala?

- a) Hernán Cortés
- b) Francisco Pizarro
- c) Pedro de Alvarado
- d) Diego de Nicuesa

2. ¿Qué enfermedad europea causó más muertes entre los indígenas?

- a) La gripe común
- b) La viruela
- c) La malaria
- d) El dengue

Ejercicio 4: Escenario - La resistencia indígena

Lee este relato: "Los lencas, liderados por Lempira, resistieron durante seis meses en la fortaleza de Peñol de Cerquín. A pesar de ser superados en armas, defendieron su territorio con valentía hasta que Lempira fue asesinado mediante engaño."

Responde:

¿Qué nos enseña esta historia sobre los pueblos indígenas?

¿Por qué es importante recordar estas resistencias?

La Época Colonial en Centroamérica



La época colonial duró aproximadamente 300 años, desde el siglo XVI hasta principios del siglo XIX. Durante este período, Centroamérica fue parte del Imperio Español y estuvo bajo el gobierno de la Capitanía General de Guatemala.

Los españoles fundaron ciudades, construyeron iglesias y establecieron un sistema económico basado en la explotación de recursos naturales y el trabajo forzado de los indígenas. Se impuso el idioma español y la religión católica. Sin embargo, las culturas indígenas no desaparecieron completamente y siguieron resistiendo de diferentes formas.

1

Sistema político

España gobernaba a través de autoridades enviadas desde Europa: virreyes, capitanes generales y audiencias.

2

Economía colonial

Basada en la agricultura, minería y comercio. Los productos iban principalmente a España.

3

Religión y cultura

La Iglesia Católica tuvo gran poder. Se construyeron conventos, catedrales y se educaba bajo principios religiosos.

4

Mestizaje

La mezcla de españoles, indígenas y africanos creó una sociedad diversa con nueva cultura e identidad.

Ejercicio 1: Respuesta directa

1. ¿Cuánto tiempo duró la época colonial?

2. ¿Qué era la Capitanía General de Guatemala?

3. ¿Qué actividades económicas eran importantes en la colonia?

Ejercicio 2: Completa las oraciones

Durante la época colonial, el idioma oficial era el _____. La religión que se impuso fue la _____. Las ciudades coloniales se construyeron alrededor de una _____ central. El sistema de gobierno era controlado desde _____. La mezcla de razas creó el _____.

Ejercicio 3: Verdadero o Falso

Escribe V (verdadero) o F (falso):

- ____ La colonia duró aproximadamente 300 años
- ____ Los pueblos indígenas desaparecieron por completo
- ____ La Iglesia Católica tenía mucho poder
- ____ Centroamérica podía comerciar libremente con cualquier país
- ____ Las ciudades coloniales tenían una plaza central

Ejercicio 4: Escenario - Un día en la colonia

Imagina que vives en una ciudad colonial en el año 1650. Describe cómo sería un día típico mencionando:

Edificios que verías:

Actividades de la gente:

Idioma que escucharías:

Organización Social de la Época Colonial

La sociedad colonial estaba organizada de forma muy desigual, como una pirámide donde unos pocos tenían todo el poder y la mayoría vivía en condiciones difíciles. Tu posición social dependía principalmente del lugar donde nacías y del color de tu piel. Este sistema injusto causó muchos conflictos y descontento.



En la cima estaban los **peninsulares**, quienes tenían los mejores trabajos y todo el poder político. Los **criollos** eran ricos pero no podían ocupar los cargos más importantes. Los **mestizos** trabajaban en oficios diversos. Los **indígenas** y los **esclavos africanos** sufrían explotación y trabajos forzados.

Ejercicio 1: Identifica el grupo social

Lee cada descripción y escribe a qué grupo social corresponde:

1. Nacido en España, era gobernador de la provincia: _____
2. Sus padres eran españoles pero él nació en Guatemala: _____
3. Su madre era indígena y su padre español: _____
4. Trabajaba forzosamente sin recibir pago: _____
5. Pueblo originario que pagaba tributo: _____

Ejercicio 2: Completa la tabla

Grupo social	Privilegios o derechos	Trabajos u obligaciones
Peninsulares	_____	_____
Criollos	_____	_____
Indígenas	_____	_____

Ejercicio 3: Selección múltiple

1. ¿Quiénes ocupaban los cargos más importantes?

- a) Los mestizos
- b) Los criollos
- c) Los peninsulares
- d) Los indígenas

2. ¿Cómo se llamaba el sistema de trabajo forzado indígena?

- a) Esclavitud
- b) Encomienda
- c) Trabajo libre
- d) Tributo

Ejercicio 4: Escenario - Injusticia social

Lee este caso: Juan es un criollo muy preparado. Estudió leyes y quiere ser juez, pero el puesto se lo dan a un peninsular menos capacitado solo por haber nacido en España.

¿Cómo crees que se siente Juan?

¿Por qué este sistema era injusto?

¿Cómo crees que situaciones así contribuyeron a la independencia?

Independencia de Centroamérica

El 15 de septiembre de 1821 es una fecha histórica para Centroamérica. Ese día, representantes de las provincias centroamericanas firmaron el Acta de Independencia en la Ciudad de Guatemala, declarando su separación del Imperio Español.

Esta independencia no fue resultado de una guerra, sino de un proceso de negociación influenciado por las ideas de libertad e igualdad que circulaban en el mundo. Los criollos, cansados de no tener poder político a pesar de su riqueza, lideraron el movimiento independentista.



Ejercicio 1: Respuesta directa

1. ¿En qué fecha se firmó la independencia de Centroamérica?

2. ¿Dónde se firmó el Acta de Independencia?

3. ¿Quiénes lideraron el movimiento independentista?

Ejercicio 2: Rellena los espacios

La independencia de Centroamérica se firmó el _____ de _____ de _____. El documento se llamó _____ de Independencia. A diferencia de otros países, la independencia fue _____, no hubo una guerra. Después de independizarse, Centroamérica se anexó brevemente a _____.

Ejercicio 3: Selección múltiple

1. ¿Por qué los criollos querían la independencia?

- a) Querían más riqueza
- b) No tenían poder político
- c) Odiaban a los españoles
- d) Querían ser reyes

2. ¿Qué país intentó anexarse a Centroamérica después de 1821?

- a) Estados Unidos
- b) España
- c) México
- d) Colombia

Ejercicio 4: Escenario - El debate de 1821

Imagina que estás en el salón donde se debate la independencia. Dos grupos tienen opiniones diferentes:

Grupo A: Dice que deben independizarse inmediatamente.

Grupo B: Tiene miedo y prefiere esperar.

Escribe un argumento para cada grupo:

Argumento del Grupo A: _____

Argumento del Grupo B: _____

¿Qué hubieras decidido tú? _____

La República Federal de Centroamérica

Después de separarse de México en 1823, las provincias centroamericanas decidieron unirse en un solo país llamado República Federal de Centroamérica. Esta federación incluía Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. La capital era Ciudad de Guatemala y luego se trasladó a San Salvador.

El proyecto federal intentó crear una nación moderna con leyes progresistas, educación pública y libertades civiles. Sin embargo, enfrentó muchos problemas: rivalidades entre provincias, conflictos entre liberales y conservadores, falta de comunicación por las distancias, y guerras civiles. Finalmente, la federación se desintegró en 1838-1840, dando origen a las cinco repúblicas independientes que conocemos hoy.



Constitución de 1824

Estableció un gobierno republicano, democrático y representativo.



División de poderes

Ejecutivo, legislativo y judicial separados para evitar abusos.



Derechos ciudadanos

Abolición de la esclavitud, libertad de prensa y educación pública.



Conflictos internos

Guerras civiles entre liberales y conservadores debilitaron la unión.

Ejercicio 1: Responde

1. ¿Qué países formaban la República Federal de Centroamérica?

2. ¿Cuándo se creó y cuándo se disolvió la federación?

3. Menciona dos logros importantes de la República Federal:

Ejercicio 2: Ordena cronológicamente

Numera del 1 al 5 según el orden en que ocurrieron:

- ____ Disolución de la República Federal
- ____ Firma de la Constitución de 1824
- ____ Separación de México
- ____ Independencia de España (1821)
- ____ Formación de las cinco repúblicas separadas

Ejercicio 3: Selección múltiple

1. ¿Por qué fracasó la República Federal?

- a) Por falta de dinero
- b) Por conflictos internos y rivalidades regionales
- c) Por una invasión extranjera
- d) Por desastres naturales

2. ¿Qué abolió la República Federal?

- a) Los impuestos
- b) La educación
- c) La esclavitud
- d) El comercio

Ejercicio 4: Escenario - Sueño de unidad

Muchos centroamericanos todavía sueñan con la unión regional. Compara:

¿Qué ventajas tendría Centroamérica unida hoy?

1. _____

2. _____

¿Qué desafíos enfrentaría?

1. _____

2. _____

Dictaduras en Centroamérica



Durante gran parte del siglo XX, varios países centroamericanos sufrieron bajo gobiernos dictatoriales. Una dictadura es un sistema donde una persona o grupo pequeño tiene todo el poder, sin permitir elecciones libres ni respetar los derechos humanos.

Estas dictaduras, muchas veces militares, reprimieron violentamente a la población, censuraron la prensa, persiguieron a opositores y concentraron la riqueza en pocas manos. Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua experimentaron largos períodos de gobiernos autoritarios que causaron sufrimiento y dividieron a la sociedad.

Características de las dictaduras

- Concentración del poder en una persona
- Eliminación de elecciones libres
- Represión de la libertad de expresión
- Uso de la violencia contra opositores
- Control militar de la sociedad

Consecuencias para la población

- Violaciones de derechos humanos
- Pobreza y desigualdad aumentadas
- Emigración forzada
- Guerras civiles en algunos países
- Trauma social y división

Ejercicio 1: Respuesta directa

1. ¿Qué es una dictadura?

2. ¿Qué derechos perdía la gente bajo las dictaduras?

3. ¿Por qué muchas dictaduras eran militares?

Ejercicio 2: Completa el cuadro

En una dictadura...	En una democracia...
Una sola persona manda	_____
_____	Hay elecciones libres
Se persigue a los opositores	_____
_____	Se respetan los derechos humanos

Ejercicio 3: Selección múltiple

1. ¿Qué caracteriza a una dictadura?

- a) Elecciones libres cada cuatro años
- b) Concentración del poder sin elecciones
- c) Muchos partidos políticos
- d) Libertad de prensa total

2. ¿Qué consecuencias tuvieron las dictaduras?

- a) Mayor prosperidad
- b) Paz y tranquilidad
- c) Violación de derechos humanos
- d) Más democracia

Ejercicio 4: Escenario - Lecciones del pasado

Lee esta reflexión: "Las dictaduras nos enseñaron el valor de la democracia, la libertad y los derechos humanos. Aunque fueron períodos dolorosos, nos ayudan a apreciar lo que tenemos hoy."

¿Por qué es importante estudiar las dictaduras aunque sean períodos tristes?

¿Qué debemos hacer para evitar que vuelvan a ocurrir?

Siglo XX en Centroamérica y Claves de Convivencia

El siglo XX fue una época de grandes transformaciones en Centroamérica. Después de décadas de dictaduras y conflictos, la región avanzó hacia la democracia, la paz y el respeto a los derechos humanos. Guerras civiles terminaron con acuerdos de paz, se establecieron sistemas democráticos y se fortalecieron las instituciones que protegen nuestros derechos.

Hoy vivimos en sociedades que valoran la convivencia pacífica, el diálogo y la participación ciudadana. Aunque todavía enfrentamos desafíos como la pobreza, la violencia y la corrupción, hemos aprendido que el camino es trabajar juntos, respetar nuestras diferencias y construir un futuro mejor para todos.

Respeto mutuo

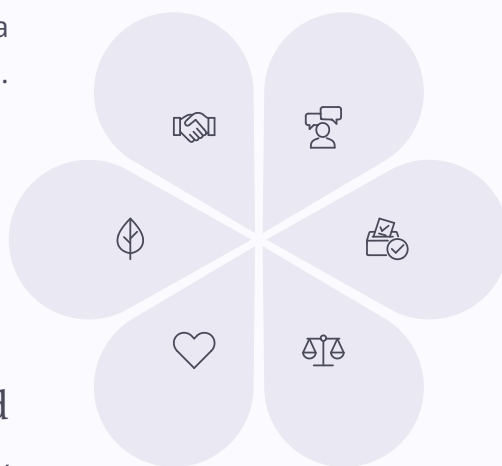
Valorar las diferencias y tratar a todos con dignidad.

Responsabilidad

Cuidar nuestro ambiente y pensar en las futuras generaciones.

Solidaridad

Ayudar a quienes lo necesitan y trabajar por el bien común.



Diálogo

Resolver conflictos hablando, no con violencia.

Participación

Involucrarse en la comunidad y ejercer nuestros derechos.

Justicia

Buscar la equidad y defender los derechos de todos.

Ejercicio 1: Reflexión sobre el siglo XX

1. Menciona tres cambios positivos que ocurrieron en Centroamérica en el siglo XX:

2. ¿Qué desafíos enfrenta todavía nuestra región?

Ejercicio 2: Claves de convivencia

Une cada situación con la clave de convivencia que mejor se aplica:

María escucha con atención cuando su compañero opina diferente	_____
Pedro participa en las actividades de su comunidad	_____
Ana ayuda a un compañero que tiene dificultades	_____
José recicla y cuida el parque de su barrio	_____

Ejercicio 3: Selección múltiple

1. ¿Cómo terminaron las guerras civiles en Centroamérica?

- a) Con más violencia
- b) Con acuerdos de paz y diálogo
- c) Nunca terminaron
- d) Con intervención extranjera

2. ¿Cuál es la mejor forma de resolver un conflicto?

- a) Con violencia
- b) Ignorando el problema
- c) A través del diálogo y el respeto
- d) Imponiendo mi opinión

Ejercicio 4: Escenario final - Construyendo el futuro

Has aprendido toda la historia de Centroamérica. Ahora te toca pensar en el futuro.

¿Qué lecciones del pasado debemos recordar para no repetir errores?

¿Cómo puedes tú, como estudiante de 9-11 años, contribuir a construir una mejor Centroamérica?

Escribe un mensaje de esperanza para las futuras generaciones:

¡Felicitaciones por completar tu cuadernillo de evaluación! Has demostrado tu conocimiento sobre la historia de Centroamérica. Recuerda que conocer nuestro pasado nos ayuda a construir un mejor futuro.