

Cuadernillo de Matemáticas

Unidad 2: Adición, Sustracción y Multiplicación - Tercer Grado de Primaria según el Currículo Nacional Base de Guatemala. Este cuadernillo está diseñado para acompañarte durante 8 semanas de aprendizaje, con ejercicios prácticos y situaciones de la vida real.



GUIA DE ESTUDIO GRADO 3 LIBRO INTEGRADO EDITORIAL SUSAETA

Esta guía está basada en los contenidos del Libro Integrado de Editorial Susaeta versión 2026 pero se puede usar de forma independiente ya que está alineada al CNB Guatemala. Esta guía de estudios no ha sido revisada ni aprobada por Susaeta Ediciones. Se distribuye como apoyo a los padres de familia cuyos hijos estudian en ISEA y utilizan el texto como base.

Material Alineado al Currículo Nacional Base

[CNB IA K8](#) © 2025 by
[Instituto Superior de
Educación Abierta](#) is
licensed under [CC BY-
NC-SA 4.0](#)



ISEA 2026 Algunos Derechos Reservados. Susaeta es una marca registrada de Susaeta Ediciones.

La Adición: Sumando con Alegría

¿Qué es la adición?

La adición es la operación matemática que nos permite juntar o combinar cantidades. Cuando sumamos, estamos uniendo grupos de objetos o números para encontrar un total. Es una de las operaciones más importantes que usarás todos los días, desde contar tus útiles escolares hasta ayudar en la tienda.

En Guatemala, utilizamos la adición constantemente: cuando compramos tortillas en el mercado, cuando contamos cuántos estudiantes hay en clase, o cuando sumamos los puntos en un juego. Dominar la adición te ayudará a resolver muchos problemas de la vida diaria.

Partes de la adición

- **Sumandos:** los números que vamos a sumar
- **Signo más (+):** indica que debemos sumar
- **Suma o total:** el resultado final

Ejercicio 1

Resuelve las siguientes adiciones:

- $234 + 145 = \underline{\quad}$
- $567 + 321 = \underline{\quad}$
- $189 + 210 = \underline{\quad}$

Ejercicio 2

Completa los sumandos que faltan:

- $\underline{\quad} + 156 = 400$
- $278 + \underline{\quad} = 500$
- $\underline{\quad} + 342 = 691$

Ejercicio 3

Selecciona la respuesta correcta:

¿Cuál es el resultado de $456 + 233$?

- a) 689
- b) 699
- c) 679

Ejercicio en Escenario

En el mercado de Chichicastenango: Doña María vende frutas. El lunes vendió 234 naranjas y el martes vendió 156 naranjas. ¿Cuántas naranjas vendió en total durante los dos días? Explica tu procedimiento.

La Adición con Reagrupación

La adición con reagrupación, también conocida como "llevar", es necesaria cuando la suma de una columna es mayor que 9. Este concepto es fundamental para resolver operaciones más complejas. Imagina que tienes 10 canicas en una bolsa: cuando juntas más de 10, necesitas otra bolsa nueva. Eso es reagrupar: formar grupos de 10 para organizarnos mejor.

O1

Coloca los números

Escribe los sumandos alineando unidades con unidades, decenas con decenas y centenas con centenas.

O2

Suma las unidades

Si el resultado es mayor que 9, escribe el dígito de las unidades y "lleva" las decenas arriba de la siguiente columna.

O3

Suma las decenas

No olvides sumar el número que "llevaste" de las unidades. Si el resultado es mayor que 9, vuelve a reagrupar.

O4

Suma las centenas

Incluye cualquier número que hayas "llevado" de las decenas para obtener el total final.

1

Ejercicio 1

Resuelve con reagrupación:

- $457 + 286 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $569 + 378 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $694 + 257 = \underline{\hspace{2cm}}$

2

Ejercicio 2

Completa el procedimiento:

```

  3 _ 8
+ 2 7 _
-----
  6 4 3
  
```

3

Ejercicio 3

¿En cuál operación hay reagrupación?

- a) $234 + 145$
- b) $356 + 278$
- c) $412 + 123$



Ejercicio en Escenario

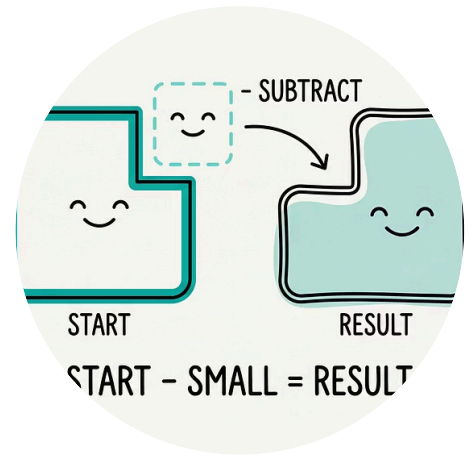
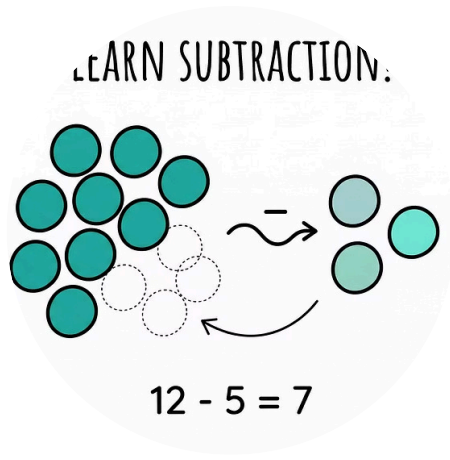
En la escuela: La Escuela Rural Mixta tiene 387 estudiantes en la jornada matutina y 295 estudiantes en la jornada vespertina. ¿Cuántos estudiantes tiene la escuela en total? Muestra tu procedimiento con reagrupación.

La Sustracción: Restando Cantidades

La sustracción es la operación inversa a la adición. Nos permite encontrar la diferencia entre dos cantidades, es decir, cuánto queda después de quitar una parte. En nuestra vida diaria usamos la sustracción constantemente: cuando gastamos dinero, cuando repartimos objetos, o cuando calculamos cuánto nos falta para completar algo.

En Guatemala, la sustracción es útil para muchas situaciones: calcular el cambio al comprar en la tienda, saber cuántos días faltan para una celebración, o determinar cuántos ingredientes necesitamos agregar a una receta tradicional.





Minuendo

Es el número del cual vamos a restar. Es la cantidad inicial o total que tenemos.

Sustraendo

Es el número que vamos a restar o quitar del minuendo.

Diferencia

Es el resultado de la sustracción. Nos indica cuánto queda después de restar.

Ejercicio 1

Resuelve las siguientes sustracciones:

- $567 - 234 = \underline{\quad}$
- $789 - 456 = \underline{\quad}$
- $845 - 312 = \underline{\quad}$

Ejercicio 2

Completa los números que faltan:

- $\underline{\quad} - 245 = 321$
- $678 - \underline{\quad} = 234$
- $\underline{\quad} - 189 = 456$

Ejercicio 3

Marca la respuesta correcta:

¿Cuál es la diferencia entre 854 y 321?

- a) 533
- b) 543
- c) 523



Ejercicio en Escenario

En la cooperativa: Don Pedro tenía 675 quetzales ahorrados. Compró un azadón que le costó 342 quetzales. ¿Cuánto dinero le quedó a Don Pedro después de su compra?

La Sustracción con Desagrupación

La sustracción con desagrupación, también llamada "pedir prestado", es necesaria cuando el dígito del minuendo es menor que el del sustraendo en alguna posición. Este proceso es como cambiar un billete de 10 quetzales por 10 monedas de 1 quetzal cuando necesitamos hacer un pago exacto. La desagrupación nos permite reorganizar nuestros números para poder restar correctamente.



Compara los dígitos

Revisa columna por columna. Si el dígito de arriba es menor, necesitas desagrupar.



Pide prestado

Toma una unidad de la columna de la izquierda y conviértela en 10 unidades de la columna actual.



Resta normalmente

Ahora que tienes suficiente, realiza la sustracción en cada columna.

Ejercicio 1

Resuelve con desagrupación:

- $523 - 278 = \underline{\quad}$
- $641 - 387 = \underline{\quad}$
- $735 - 468 = \underline{\quad}$

Ejercicio 2

Completa el procedimiento:

```

  5 _ 4
- 2 6 _
-----
  2 7 8

```

Ejercicio 3

Identifica cuál necesita desagrupación:

- a) $567 - 234$
- b) $432 - 287$
- c) $789 - 456$

Ejercicio en Escenario

En la milpa: Don José cosechó 524 mazorcas de maíz. Vendió 267 mazorcas en el mercado de Antigua Guatemala. ¿Cuántas mazorcas le quedaron para el consumo de su familia? Resuelve usando desagrupación y explica cada paso.

Solución de Situaciones con Adición y Sustracción

En la vida real, muchos problemas requieren que uses tanto la adición como la sustracción, a veces incluso en el mismo ejercicio. Estas situaciones combinadas nos ayudan a desarrollar el pensamiento lógico y a tomar mejores decisiones. Aprender a identificar cuándo sumar y cuándo restar es una habilidad esencial que usarás constantemente en tu día a día.

Lee con atención

Comprende qué te están preguntando y qué datos te dan.

Verifica tu respuesta

Revisa que tu resultado tenga sentido con el problema.



Identifica las operaciones

Decide si necesitas sumar, restar, o ambas operaciones.

Plantea la solución

Escribe las operaciones necesarias de forma ordenada.

1

Ejercicio 1

María tenía 345 quetzales. Su mamá le dio 128 quetzales más, pero gastó 156 quetzales en útiles escolares. ¿Cuánto dinero le quedó?

2

Ejercicio 2

En una biblioteca hay 678 libros. Llegaron 234 libros nuevos, pero prestaron 189 libros. ¿Cuántos libros hay ahora en la biblioteca?

3

Ejercicio 3

Un autobús llevaba 456 pasajeros. En la primera parada subieron 78 personas y bajaron 145. ¿Cuántos pasajeros hay ahora?



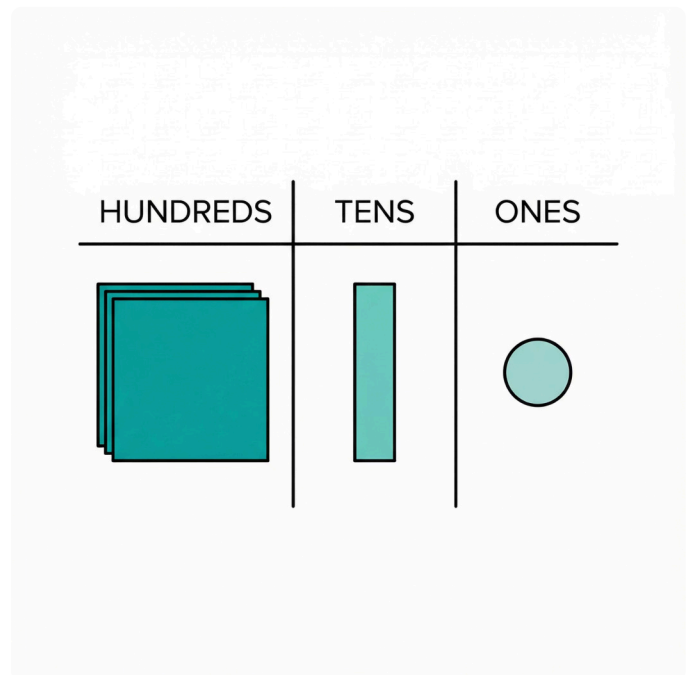
Ejercicio en Escenario

En la feria de Jocotenango: Ana compró 3 objetos: un güipil por 245 quetzales, unos aretes por 67 quetzales, y una pulsera por 89 quetzales. Pagó con un billete de 500 quetzales. ¿Cuánto cambio debe recibir? Muestra todas las operaciones necesarias.

Valor Numérico: Entendiendo las Posiciones

El valor numérico se refiere al valor que tiene cada dígito según la posición que ocupa en un número. Este concepto es fundamental para comprender cómo funcionan todas las operaciones matemáticas. Un mismo dígito puede representar unidades, decenas, centenas o más, dependiendo de dónde esté colocado. Por ejemplo, en el número 777, cada 7 tiene un valor diferente: 700, 70 y 7.

Comprender el valor posicional nos ayuda a leer números correctamente, a realizar operaciones con mayor precisión y a entender mejor cómo se compone nuestro sistema numérico decimal. En Guatemala, usamos el sistema decimal heredado de la cultura maya, que ya comprendía el valor posicional hace más de mil años.



Centenas

Representa grupos de 100 unidades. Es la posición de mayor valor en números de tres cifras.



Decenas

Representa grupos de 10 unidades. Es la posición intermedia.



Unidades

Representa elementos individuales. Es la posición de menor valor.

1 Ejercicio 1

Escribe el valor de cada dígito subrayado:

- En 547, el 4 vale: ____
- En 689, el 6 vale: ____
- En 732, el 2 vale: ____

2 Ejercicio 2

Descompón estos números en centenas, decenas y unidades:

- $456 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $728 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $391 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

3 Ejercicio 3

Selecciona la respuesta correcta: En el número 682, ¿qué valor tiene el dígito 8?

- a) 8 unidades
- b) 80 unidades
- c) 800 unidades



Ejercicio en Escenario

En Tikal: Un guía turístico explica que la Pirámide del Gran Jaguar tiene una altura de 47 metros. ¿Cuál es el valor del dígito 4 en este número? ¿Y el valor del dígito 7? Explica tu respuesta usando el concepto de valor posicional.

La Multiplicación: Sumando Grupos Iguales

La multiplicación es una forma rápida y eficiente de realizar sumas repetidas de grupos iguales. En lugar de sumar $5 + 5 + 5 + 5$, podemos multiplicar 5×4 . Esta operación es fundamental en matemáticas y la usamos constantemente: al calcular el costo total de varios artículos del mismo precio, al determinar el área de un rectángulo, o al repartir objetos en grupos iguales.



Multiplicand

Es el número que indica el tamaño de cada grupo. Se coloca primero en la operación.



Multiplicador

Es el número que indica cuántos grupos iguales tenemos. Se coloca después del signo de multiplicar.



Producto

Es el resultado final de la multiplicación. Representa el total de todos los grupos juntos.

Ejercicio 1

Resuelve las multiplicaciones:

- $23 \times 4 = \underline{\quad}$
- $45 \times 3 = \underline{\quad}$
- $67 \times 2 = \underline{\quad}$
- $81 \times 5 = \underline{\quad}$

Ejercicio 2

Completa las tablas de multiplicar:

- $\underline{\quad} \times 6 = 48$
- $34 \times \underline{\quad} = 102$
- $\underline{\quad} \times 7 = 56$
- $29 \times \underline{\quad} = 87$

Ejercicio 3

¿Cuál es el producto de 52×3 ?

- a) 156
- b) 155
- c) 166
- d) 146



Ejercicio en Escenario

En la panadería: Doña Carmen prepara pan francés todos los días. Cada bandeja tiene 24 panes y ella hornea 6 bandejas por la mañana. ¿Cuántos panes prepara en total? Si cada pan cuesta 2 quetzales, ¿cuánto dinero recaudará si vende todos los panes?

La Multiplicación con Reagrupación

Al igual que en la adición, la multiplicación con reagrupación es necesaria cuando el producto de una columna es mayor que 9. Esta técnica nos permite multiplicar números más grandes de manera organizada y precisa. Dominar la reagrupación en la multiplicación es esencial para resolver problemas matemáticos más complejos y situaciones de la vida real que involucran cantidades mayores.



Coloca los números

Escribe el multiplicando arriba y el multiplicador debajo, alineando las unidades.

1

Multiplica las unidades

Si el producto es mayor que 9, escribe las unidades y "lleva" las decenas.



Multiplica las decenas

No olvides sumar lo que "llevaste" del paso anterior.

100

Multiplica las centenas

Continúa el proceso y suma cualquier cantidad que hayas "llevado".

Ejercicio 1

Resuelve con reagrupación:

- $147 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $256 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $328 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $469 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ejercicio 2

Completa el procedimiento de multiplicación:

$$\begin{array}{r} 2_8 \\ \times 6 \\ \hline 1,3_8 \end{array}$$

¿Qué dígito falta?

Ejercicio 3

Marca la respuesta correcta:

Al multiplicar 385×4 , ¿cuántas veces necesitas reagrupar?

- a) 1 vez
- b) 2 veces
- c) 3 veces
- d) No se reagrupa

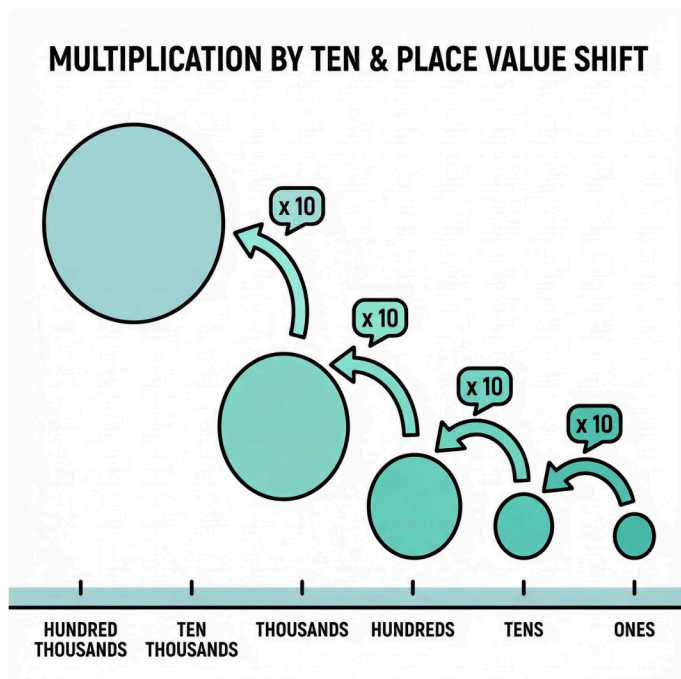


Ejercicio en Escenario

Excursión escolar: La escuela va a organizar una excursión al Lago de Atitlán. Hay 7 autobuses y cada uno puede llevar 48 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes pueden ir en total a la excursión? Resuelve usando multiplicación con reagrupación y muestra tu procedimiento completo.

Multiplicación por la Unidad Seguida de Ceros

Multiplicar por 10, 100, o 1000 (unidades seguidas de ceros) es una operación especial que tiene un patrón muy sencillo. No necesitamos hacer todo el procedimiento tradicional: simplemente agregamos los ceros del multiplicador al final del multiplicando. Esta técnica nos ahorra tiempo y hace que las operaciones sean más rápidas. Es especialmente útil cuando trabajamos con dinero, medidas o cantidades grandes.



La regla de oro

Cuando multiplicas por 10, agrega un cero.

Cuando multiplicas por 100, agrega dos ceros.

Cuando multiplicas por 1000, agrega tres ceros. ¡Es así de simple!

Ejemplos:

- $45 \times 10 = 450$
- $45 \times 100 = 4,500$
- $45 \times 1000 = 45,000$

1

Ejercicio 1

Multiplica mentalmente:

- $67 \times 10 = \underline{\quad}$
- $34 \times 100 = \underline{\quad}$
- $128 \times 10 = \underline{\quad}$
- $56 \times 1000 = \underline{\quad}$

2

Ejercicio 2

Completa la operación:

- $\underline{\quad} \times 10 = 890$
- $47 \times \underline{\quad} = 4,700$
- $\underline{\quad} \times 100 = 6,300$
- $82 \times \underline{\quad} = 82,000$

3

Ejercicio 3

Selecciona la respuesta correcta:

¿Cuál es el producto de 235×100 ?

- a) 2,350
- b) 23,500
- c) 235,000
- d) 2,350,000

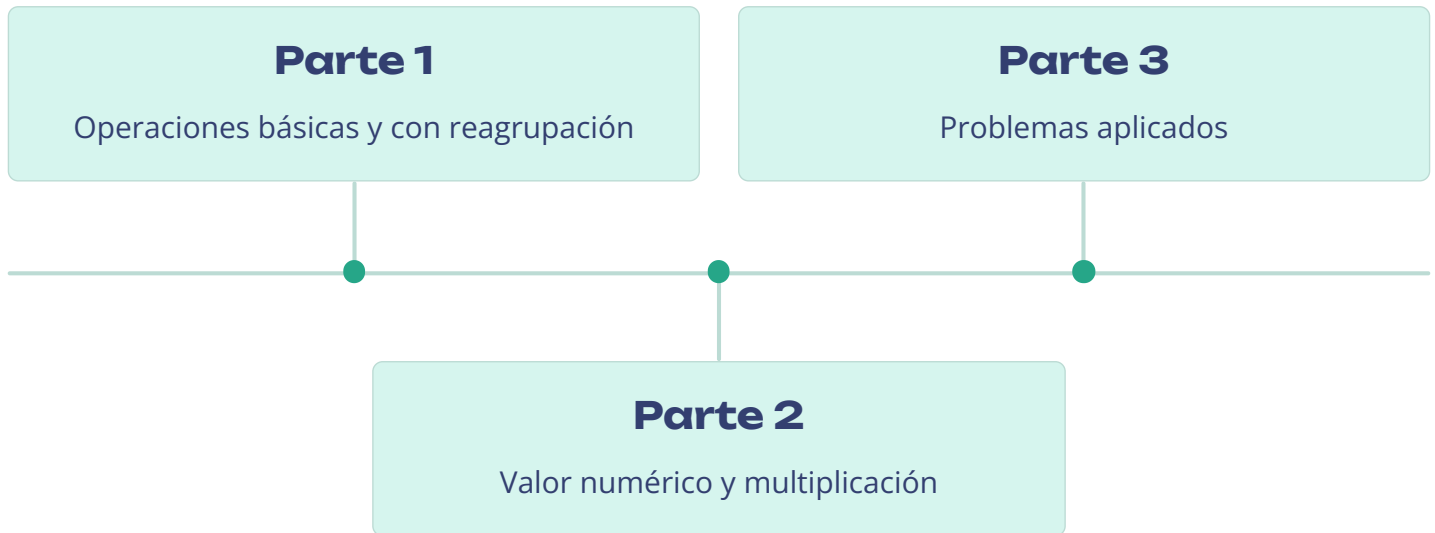


Ejercicio en Escenario

En el banco: Don Carlos tiene 45 billetes de 100 quetzales ahorrados. ¿Cuánto dinero tiene en total? Si decide guardar 10 veces esa cantidad para comprar un terreno, ¿cuánto dinero necesitaría ahorrar? Explica tu procedimiento usando la multiplicación por unidades seguidas de ceros.

Evaluación de Unidad

Ha llegado el momento de demostrar todo lo que has aprendido durante estas semanas. Esta evaluación incluye todos los contenidos que hemos trabajado: adición, sustracción, multiplicación, valor posicional y resolución de problemas. Recuerda leer cada pregunta con calma, mostrar tu procedimiento y verificar tus respuestas. ¡Confía en tu preparación y haz tu mejor esfuerzo!



Parte 1: Adición y Sustracción (30 puntos)

1. Resuelve: $458 + 367 =$ ____ (3 pts)

2. Resuelve: $624 - 278 =$ ____ (3 pts)

3. Completa: ____ + 189 = 567 (3 pts)

4. Completa: $834 - \underline{\hspace{1cm}} = 456$ (3 pts)

5. María tenía 345 quetzales, gastó 128 y luego recibió 95 más. ¿Cuánto tiene ahora? (6 pts)

6. En una tienda hay 567 productos. Vendieron 289 y llegaron 156 nuevos. ¿Cuántos productos hay ahora? (6 pts)

7. Selecciona: ¿Cuál operación necesita desagrupación? a) $678-234$ b) $523-387$ c) $745-321$ (3 pts)

Parte 2: Multiplicación y Valor Numérico (35 puntos)

8. Escribe el valor del dígito subrayado en 749 (3 pts)

9. Descompón 683 en centenas, decenas y unidades (4 pts)

10. Resuelve: $46 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ (4 pts)

11. Resuelve: $258 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ (5 pts)

12. Resuelve: $89 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ (3 pts)

13. Resuelve: $145 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ (4 pts)

14. Completa: $\underline{\hspace{1cm}} \times 6 = 294$ (4 pts)

15. Completa: $178 \times \underline{\hspace{1cm}} = 1,780$ (4 pts)

16. ¿Cuál es el producto de 327×5 ? a) 1,635 b) 1,525 c) 1,735 (4 pts)

Parte 3: Problemas Aplicados (35 puntos)

17. **Problema del mercado:** En el mercado de San Francisco El Alto, un vendedor tiene 8 cajas con 45 aguacates cada una. Si vende 156 aguacates, ¿cuántos le quedan? (12 pts)

18. **Problema de la escuela:** Una escuela compró 10 paquetes de cuadernos. Cada paquete contiene 100 cuadernos y costó 450 quetzales. ¿Cuántos cuadernos compraron en total? ¿Cuánto pagaron por todos los paquetes? (12 pts)

19. **Problema de transporte:** Un bus va de Guatemala a Quetzaltenango. Sale con 56 pasajeros. En Chimaltenango suben 23 y bajan 18. En Los Encuentros suben 15 y bajan 27. ¿Cuántos pasajeros llegan a Quetzaltenango? (11 pts)

Zona de Refuerzo:

Fortaleciendo Conocimientos

La zona de refuerzo es un espacio especial para practicar y fortalecer aquellos contenidos que aún necesitan más trabajo. Aquí encontrarás ejercicios adicionales organizados por tema, con diferentes niveles de dificultad. No te desanimes si algunos contenidos requieren más práctica: cada estudiante aprende a su propio ritmo y la perseverancia es clave para el éxito. ¡Recuerda que equivocarse es parte del proceso de aprendizaje!

Refuerzo 1: Adición con Reagrupación

→ Ejercicio A

Resuelve paso a paso:

- $379 + 486 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $567 + 295 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $648 + 387 = \underline{\hspace{2cm}}$

→ Ejercicio B

Identifica dónde hay reagrupación:

En $456 + 378$, marca cada posición donde se reagrupa: Unidades $\underline{\hspace{1cm}}$
Decenas $\underline{\hspace{1cm}}$ Centenas $\underline{\hspace{1cm}}$

→ Ejercicio C

Problema: Una cooperativa recolectó 487 libras de café en enero y 356 libras en febrero. ¿Cuántas libras recolectaron en total?

Refuerzo 2: Sustracción con Desagrupación

Ejercicio A

Practica la desagrupación:

- $632 - 478 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $745 - 389 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $523 - 267 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ejercicio B

Completa el proceso:

```

  _ 1 2
- 2 _ 5
-----
  3 4 7

```

Ejercicio C

Problema: Don Luis tenía 614 quetzales y pagó una cuenta de 258 quetzales. ¿Cuánto le quedó?

Refuerzo 3: Multiplicación con Reagrupación

Ejercicio A - Nivel Básico

Multiplica con cuidado:

- $134 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $267 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $189 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ejercicio B - Nivel Intermedio

Verifica el procedimiento. Si hay error, corrígelo:

$$\begin{array}{r} 247 \\ \times 8 \\ \hline 1,966 \end{array}$$

Ejercicio C - Nivel Avanzado

Problema: Una fábrica de textiles produce 6 rollos de tela al día. Si cada rollo tiene 378 metros, ¿cuántos metros de tela producen en un día?

Refuerzo 4: Problemas Combinados



Ejercicio Integrador 1

La feria del pueblo: En la feria, Ana gastó así: entrada 25 quetzales, 4 juegos mecánicos a 15 quetzales cada uno, y comida por 45 quetzales. Si llevaba 200 quetzales, ¿cuánto le sobró?



Ejercicio Integrador 2

El proyecto escolar: Una escuela necesita comprar materiales. Necesitan 8 cajas de marcadores con 24 marcadores cada una. Ya tienen 56 marcadores donados. ¿Cuántos marcadores tendrán en total?



Ejercicio Integrador 3

El viaje familiar: Una familia viaja de la capital a Cobán. El viaje cuesta 75 quetzales por persona. Van 6 personas. En el camino compran refacciones por 120 quetzales. Si llevaban 800 quetzales, ¿cuánto les queda?

Estrategias de Éxito en Matemáticas

Además de dominar las operaciones, existen estrategias y hábitos que te ayudarán a ser mejor en matemáticas. Estas técnicas no solo son útiles para resolver ejercicios, sino que también desarrollan tu pensamiento lógico y tu confianza. Recuerda que las matemáticas son como un deporte: mientras más practicas, mejor te vuelves.

Lee con atención

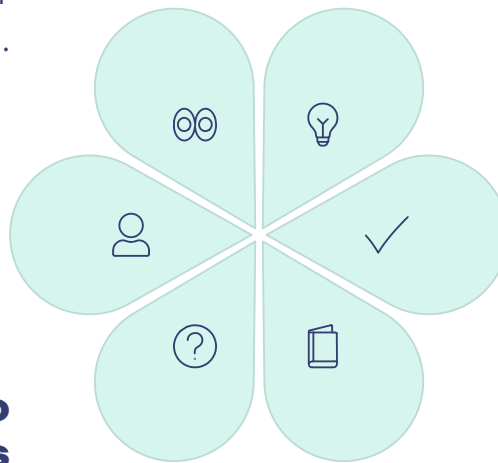
Tómate tu tiempo para entender qué te piden.

Estudia con compañeros

Explicar a otros te ayuda a aprender mejor.

Pregunta cuando no entiendas

No hay preguntas tontas, solo oportunidades de aprender.



Visualiza el problema

Imagina la situación o haz un dibujo si te ayuda.

Verifica tus respuestas

Siempre revisa si tu resultado tiene sentido.

Practica diariamente

Dedica unos minutos cada día a resolver ejercicios.

Consejos para Docentes

“

"Conecta las matemáticas con la vida cotidiana. Usa ejemplos del contexto guatemalteco: el mercado, la milpa, las fiestas patronales. Los estudiantes aprenden mejor cuando ven la relevancia de lo que estudian."

”

“

"Permite que los estudiantes cometan errores. Los errores son oportunidades de aprendizaje. Crea un ambiente donde equivocarse sea parte natural del proceso, no algo que temer."

”

“

"Varía tus métodos de enseñanza. Algunos estudiantes aprenden mejor con material concreto, otros con dibujos, y otros con explicaciones verbales. Utiliza diferentes enfoques para llegar a todos."

”

15

Minutos diarios

de práctica mejoran significativamente el rendimiento

3

Intentos

son suficientes para dominar un concepto nuevo

100%

Estudiantes

pueden tener éxito con la práctica adecuada

Conexiones con el CNB de Guatemala

Este cuadernillo está completamente alineado con el Currículo Nacional Base (CNB) de Guatemala para tercer grado de primaria. El CNB busca desarrollar competencias matemáticas que permitan a los estudiantes resolver problemas de su entorno, pensar críticamente y aplicar los conocimientos en situaciones reales. Cada ejercicio de este cuadernillo responde a los estándares y competencias establecidos por el Ministerio de Educación.



Competencias Desarrolladas

- Construye patrones y relaciones matemáticas
- Utiliza estrategias para resolver operaciones básicas
- Aplica el razonamiento lógico-matemático
- Emite juicios sobre información matemática

Distribución de Contenidos según el CNB

Semana	Contenidos CNB	Competencia
1-2	Adición y sustracción de números naturales hasta tres cifras, con y sin reagrupación	Competencia 1
3	Resolución de problemas aplicando adición y sustracción	Competencia 2
4	Valor posicional en números naturales	Competencia 1
4-6	Multiplicación de números naturales, con y sin reagrupación	Competencia 1
7	Evaluación integral de competencias desarrolladas	Todas
8	Refuerzo y nivelación según necesidades identificadas	Todas



El CNB promueve un aprendizaje significativo donde los estudiantes no solo memorizan procedimientos, sino que comprenden los conceptos y pueden aplicarlos creativamente en diversas situaciones. Este cuadernillo refleja esa filosofía en cada ejercicio y problema planteado.

Solucionario Completo

A continuación encontrarás las respuestas de todos los ejercicios del cuadernillo, organizadas por semana y contenido. Los problemas más complejos incluyen el procedimiento paso a paso para facilitar la comprensión. Recuerda que lo más importante no es solo llegar a la respuesta correcta, sino entender el proceso para resolver cada ejercicio.

Semana 1: La Adición

Ejercicio 1

- $234 + 145 = 379$
- $567 + 321 = 888$
- $189 + 210 = 399$

Ejercicio 2

- $244 + 156 = 400$
- $278 + 222 = 500$
- $349 + 342 = 691$

Ejercicio 3

Respuesta: **a) 689**

Ejercicio en Escenario

$234 + 156 = 390$ naranjas

Procedimiento: Sumar las ventas del lunes y martes.

Semana 1: Adición con Reagrupación

• Ejercicio 1

- $457 + 286 = 743$
- $569 + 378 = 947$
- $694 + 257 = 951$

• Ejercicio 2

$368 + 275 = 643$

Los dígitos que faltaban eran: **6** y **5**

• Ejercicio 3

Respuesta: **b) $356 + 278$**

Esta operación requiere reagrupación en unidades y decenas.

• Ejercicio en Escenario

$387 + 295 = 682$ estudiantes

Hay reagrupación en unidades ($7+5=12$) y decenas ($8+9+1=18$)

Semana 2: La Sustracción

Ejercicio 1

- $567 - 234 = 333$
- $789 - 456 = 333$
- $845 - 312 = 533$

Ejercicio 2

- $566 - 245 = 321$
- $678 - 444 = 234$
- $645 - 189 = 456$

Ejercicio 3

Respuesta: a) **533**

Escenario

$675 - 342 = 333$ quetzales

Semana 2: Sustracción con Desagrupación

Ejercicio 1: $523 - 278 = 245$ | $641 - 387 = 254$ | $735 - 468 = 267$

Ejercicio 2: $544 - 266 = 278$. Los dígitos faltantes: **4** y **6**

Ejercicio 3: Respuesta **b) 432 - 287** (necesita desagrupación en todas las posiciones)

Ejercicio en Escenario: $524 - 267 = 257$ mazorcas. Procedimiento: Desagrupar en unidades y decenas.

Semana 3: Solución de Situaciones

Ejercicio 1: $345 + 128 - 156 = 317$ quetzales

Ejercicio 2: $678 + 234 - 189 = 723$ libros

Ejercicio 3: $456 + 78 - 145 = 389$ pasajeros

Ejercicio en Escenario: $245 + 67 + 89 = 401$ quetzales gastados. $500 - 401 = 99$ quetzales de cambio

Semana 4: Valor Numérico

Ejercicio 1

- En 547, el 4 vale: **40**
- En 689, el 6 vale: **600**
- En 732, el 2 vale: **2**

Ejercicio 2

- $456 = 400 + 50 + 6$
- $728 = 700 + 20 + 8$
- $391 = 300 + 90 + 1$

Ejercicio 3

Respuesta: **b) 80 unidades**

Escenario

El 4 vale **40** y el 7 vale **7**

Semanas 4-6: Multiplicación

Ejercicio 1: $23 \times 4 = 92$ | $45 \times 3 = 135$ | $67 \times 2 = 134$ | $81 \times 5 = 405$

Ejercicio 2: $8 \times 6 = 48$ | $34 \times 3 = 102$ | $8 \times 7 = 56$ | $29 \times 3 = 87$

Ejercicio 3: Respuesta **a) 156**

Ejercicio en Escenario: $24 \times 6 = 144$ panes. $144 \times 2 = 288$ quetzales

Multiplicación con Reagrupación:

Ejercicio 1: $147 \times 6 = 882$ | $256 \times 4 = 1,024$ | $328 \times 7 = 2,296$ | $469 \times 5 = 2,345$

Ejercicio 2: El dígito faltante es **2**: $228 \times 6 = 1,368$

Ejercicio 3: Respuesta **b) 2 veces**

Ejercicio en Escenario: $48 \times 7 = 336$ estudiantes

Multiplicación por Unidad Seguida de Ceros:

Ejercicio 1: $67 \times 10 = 670$ | $34 \times 100 = 3,400$ | $128 \times 10 = 1,280$ | $56 \times 1000 = 56,000$

Ejercicio 2: $89 \times 10 = 890$ | $47 \times 100 = 4,700$ | $63 \times 100 = 6,300$ | $82 \times 1000 = 82,000$

Ejercicio 3: Respuesta **b) 23,500**

Ejercicio en Escenario: $45 \times 100 = 4,500$ quetzales. $4,500 \times 10 = 45,000$ quetzales

Nota final: Si tienes dudas sobre algún procedimiento, consulta con tu maestro o maestra. La clave del éxito en matemáticas es la práctica constante y la perseverancia. ¡Sigue adelante!