

Cuadernillo de Evaluaciones

Comunicación y Lenguaje - Unidad 4: "Textos bajo la lupa"

 TERCER GRADO DE PRIMARIA

 2 SEMANAS

 CNB GUATEMALA

Este cuadernillo ha sido diseñado específicamente para apoyar el proceso de evaluación de la Unidad 4 del Currículo Nacional Base de Guatemala. Durante estas dos semanas, los estudiantes profundizarán en el análisis y comprensión de diversos tipos de textos, fortaleciendo sus habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. El enfoque está centrado en el uso funcional del lenguaje, permitiendo que los niños y niñas desarrollen competencias prácticas que les servirán tanto en su vida escolar como cotidiana.



GUIA DE ESTUDIO GRADO 3 LIBRO INTEGRADO EDITORIAL SUSAETA

Esta guía está basada en los contenidos del Libro Integrado de Editorial Susaeta versión 2026 pero se puede usar de forma independiente ya que está alineada al CNB Guatemala. Esta guía de estudios no ha sido revisada ni aprobada por Susaeta Ediciones. Se distribuye como apoyo a los padres de familia cuyos hijos estudian en ISEA y utilizan el texto como base.

Material Alineado al Currículo Nacional Base

[CNB IA K8](#) © 2025 by
[Instituto Superior de
Educación Abierta](#) is
licensed under [CC BY-
NC-SA 4.0](#)



ISEA 2026 Algunos Derechos Reservados. Susaeta es una marca registrada de Susaeta Ediciones.

Estructura del Cuadernillo



El cuadernillo está organizado de manera progresiva, iniciando con el reconocimiento y análisis de diferentes tipos de textos, avanzando hacia la comprensión de estructuras gramaticales básicas, y culminando con la producción y organización de información. Esta estructura permite que los estudiantes construyan sus conocimientos de forma gradual y significativa.

Cada sección incluye múltiples ejercicios diseñados para atender diferentes estilos de aprendizaje y niveles de complejidad. Los ejercicios tipo escenario son especialmente importantes, ya que sitúan a los estudiantes en contextos reales donde deben aplicar sus conocimientos para resolver situaciones concretas. Al final del cuadernillo, los docentes encontrarán un solucionario completo que facilitará la revisión y retroalimentación del trabajo estudiantil.

Tema 1: Textos Funcionales - Instructivos

Los textos instructivos son herramientas fundamentales en la vida cotidiana. Estos textos nos indican cómo realizar una tarea, elaborar un objeto o llevar a cabo un procedimiento específico. Su característica principal es la presentación ordenada y secuencial de pasos que deben seguirse para lograr un objetivo determinado. En este tema, los estudiantes aprenderán a identificar, comprender y seguir instrucciones escritas de manera efectiva.

Ejercicio 1: Identificación de elementos

Lee el siguiente texto instructivo y responde las preguntas:



Cómo hacer un papalote guatemalteco

Materiales: 2 varillas de madera, papel de china de colores, hilo, pegamento, tijeras.

Pasos:

1. Coloca las varillas en forma de cruz y átalas en el centro.
2. Corta el papel de china en forma de rombo, más grande que el marco.
3. Pega el papel sobre el marco de varillas.
4. Ata un hilo largo en el centro del papalote.
5. Decora tu papalote con tiras de papel de colores en la cola.

Preguntas:

- ¿Cuántos materiales necesitas? Enuméralos.
- ¿Cuál es el primer paso que debes realizar?
- ¿Para qué sirve el hilo largo?
- ¿En qué orden debes colocar el papel sobre las varillas?

Ejercicio 2: Ordenar pasos desordenados

Los siguientes pasos para preparar un refaccione escolar están desordenados. Escribe el número correcto del 1 al 5 según el orden lógico:

- ___ Come tu sándwich y disfruta tu refacción.
- ___ Lava tus manos antes de comenzar.
- ___ Coloca la otra rebanada de pan encima.
- ___ Unta frijoles en una rebanada de pan.
- ___ Corta el sándwich por la mitad.

Ejercicio 3: Escenario práctico - Seguir instrucciones

Situación: Tu maestra te ha pedido que elabores un marcador de libros para la biblioteca del aula. Escribe un texto instructivo con al menos 5 pasos que explique cómo hacerlo. No olvides incluir la lista de materiales y numeración clara de los pasos.

Recuerda incluir:

- Título del instructivo
- Lista de materiales
- Pasos numerados
- Verbos en modo imperativo
- Orden lógico

Criterios de evaluación:

- Claridad en las instrucciones
- Secuencia lógica
- Materiales completos
- Ortografía correcta
- Presentación ordenada

Tema 2: Textos de Consulta - Diccionarios

El diccionario es una herramienta fundamental para el aprendizaje del lenguaje. Nos permite conocer el significado de palabras nuevas, verificar la ortografía correcta y ampliar nuestro vocabulario. Aprender a usar el diccionario de manera efectiva es una habilidad que los estudiantes utilizarán durante toda su vida académica. En este tema, los niños y niñas desarrollarán competencias para localizar palabras rápidamente, comprender las definiciones y aplicar este conocimiento en contextos reales.

Ejercicio 1: Orden alfabético

Ordena las siguientes palabras como aparecerían en un diccionario, escribiendo del 1 al 8:

___ bosque

___ camino

___ árbol

___ volcán

___ río

___ maíz

___ quetzal

___ lago

Ejercicio 2: Interpretar entradas de diccionario

Observa la siguiente entrada de diccionario y responde:

-  **milpa.** (Del náhuatl milli, parcela sembrada) s.f. 1. Terreno destinado al cultivo de maíz y otros productos como frijol y ayote. 2. En Guatemala, conjunto de cultivos tradicionales que crecen juntos.

Preguntas:

- 1. ¿De qué idioma proviene la palabra "milpa"?
- 2. ¿Cuántos significados tiene esta palabra según el diccionario?
- 3. ¿Qué tipo de palabra es? (sustantivo, verbo, adjetivo)
- 4. Escribe una oración usando la palabra "milpa".

Ejercicio 3: Escenario práctico - Consultar el diccionario

Situación: Estás leyendo un libro sobre la historia de Guatemala y encuentras estas palabras que no conoces: tzute, atol, comal, tuj. Tu tarea es investigar en el diccionario (o preguntar a un adulto si no encuentras la palabra) y completar la siguiente tabla:

Palabra	Significado	Oración ejemplo
tzute		
atol		
comal		
tuj		

Después de completar la tabla, escribe un párrafo corto (4-5 oraciones) donde uses al menos tres de estas palabras, mostrando que comprendes su significado dentro de un contexto guatemalteco.

Tema 3: Interpretación de Textos Científicos

Los textos científicos nos proporcionan información basada en observaciones, investigaciones y experimentos. Estos textos utilizan un lenguaje preciso y objetivo para explicar fenómenos naturales, procesos o descubrimientos. En Guatemala, contamos con una rica diversidad natural que nos permite estudiar volcanes, ecosistemas, especies animales y vegetales únicas. Aprender a leer e interpretar textos científicos ayuda a los estudiantes a desarrollar pensamiento crítico y comprensión del mundo que los rodea.

Ejercicio 1: Comprensión de texto científico

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:



El Quetzal: Ave Nacional de Guatemala

El quetzal (*Pharomachrus mocinno*) es un ave que habita en los bosques nubosos de Guatemala, especialmente en las tierras altas. Los machos tienen plumas verdes iridiscentes y una cola muy larga que puede medir hasta 65 centímetros. Se alimenta principalmente de aguacatillos, pequeños frutos silvestres. El quetzal es un ave territorial y monógama, lo que significa que forma parejas de por vida. Anida en huecos de árboles en descomposición. Lamentablemente, está en peligro de extinción debido a la destrucción de su hábitat natural.

Preguntas de comprensión:

1. ¿Cuál es el nombre científico del quetzal?
2. ¿Dónde habita principalmente esta ave?
3. ¿Qué significa que el quetzal es "monógamo"?
4. Menciona dos características físicas del quetzal macho.
5. ¿Por qué está en peligro de extinción?

Ejercicio 2: Identificar información clave

Lee el siguiente texto sobre volcanes y subraya con diferentes colores:

- Azul: datos numéricos
- Verde: ubicaciones geográficas
- Turquesa: procesos naturales

- ❏ Guatemala tiene 37 estructuras volcánicas, de las cuales tres permanecen activos: Pacaya, Fuego y Santiaguito. El Volcán de Fuego es uno de los más activos de Centroamérica, con erupciones frecuentes que pueden observarse desde la ciudad de Antigua Guatemala. Durante una erupción, el magma asciende desde el interior de la Tierra, generando columnas de ceniza que pueden alcanzar varios kilómetros de altura. Los volcanes guatemaltecos se formaron hace millones de años debido al choque de placas tectónicas.

Ejercicio 3: Escenario práctico - Investigación científica

Situación: Tu clase va a crear un "Museo Natural de Guatemala" y te han asignado investigar sobre el lago de Atitlán. Usando libros de la biblioteca o preguntando a tu maestro, escribe un texto científico breve (8-10 oraciones) que incluya:

Información a incluir:

- Ubicación exacta
- Datos sobre su tamaño o profundidad
- Pueblos que lo rodean
- Flora o fauna característica
- Importancia para Guatemala

Características del texto:

- Lenguaje claro y preciso
- Información verificable
- Datos específicos
- Estructura organizada
- Vocabulario científico apropiado

Tema 4: Habilidades Lectoras

Las habilidades lectoras son competencias fundamentales que nos permiten no solo decodificar palabras, sino comprender, analizar e interpretar textos de manera profunda. Un buen lector puede identificar ideas principales, hacer inferencias, establecer relaciones entre conceptos y evaluar críticamente la información que lee. En este tema, fortaleceremos diferentes niveles de comprensión lectora: literal (qué dice el texto), inferencial (qué significa lo que dice) y crítico (qué opino sobre lo que dice).

Ejercicio 1: Niveles de comprensión

Lee el siguiente texto y responde preguntas de diferentes niveles:



La cosecha del café en Guatemala

Don Miguel se levanta muy temprano, cuando todavía hay estrellas en el cielo. Toma su canasto y camina hacia la montaña donde crecen los cafetos. El café guatemalteco es famoso en todo el mundo por su excelente calidad. Don Miguel sabe que debe cortar solo los granos rojos, los que ya están maduros. Los granos verdes aún no están listos. Después de un día de trabajo, Don Miguel baja con su canasto lleno. Siente satisfacción porque su esfuerzo ayudará a que su familia tenga para comer y sus hijos puedan ir a la escuela.

1

Nivel literal

¿A qué hora se levanta Don Miguel?

¿Qué lleva Don Miguel para su trabajo?

2

Nivel inferencial

¿Por qué crees que Don Miguel debe cortar solo los granos rojos?

¿Qué puedes deducir sobre la situación económica de Don Miguel?

3

Nivel crítico

¿Qué opinas sobre el trabajo que realiza Don Miguel?

¿Crees que es justo que trabaje desde tan temprano? ¿Por qué?

Ejercicio 2: Identificar idea principal y secundarias

Lee el párrafo y completa el organizador gráfico:

- ❏ La marimba es el instrumento nacional de Guatemala. Está construida con madera de hormigo y tiene teclas de diferentes tamaños que producen sonidos variados. Los marimbistas tocan con baquetas especiales llamadas "bolillos". La marimba puede ser de diferentes tamaños: la marimba sencilla, la marimba doble y la marimba grande o "cuache". Este instrumento se toca en fiestas patronales, bodas y celebraciones importantes.

Idea principal: _____

Ideas secundarias:

1. _____
2. _____
3. _____

Ejercicio 3: Escenario práctico - Lectura aplicada

Situación: Has recibido esta nota de tu maestra. Léela cuidadosamente y realiza las tareas que te solicita:

- ❏ Estimados estudiantes: Para nuestra clase de mañana, necesito que cada uno traiga: un cuaderno nuevo de 50 hojas, dos lápices con punta, un borrador blanco y una regla de 30 centímetros. Además, deben leer las páginas 45 a 50 del libro de Ciencias Naturales y preparar tres preguntas sobre lo que leyeron. No olviden que el proyecto sobre las regiones de Guatemala debe entregarse el viernes. Quienes aún no han formado equipos, deben hacerlo antes del miércoles. Gracias por su atención.

Tareas:

1. Haz una lista de todos los materiales que debes traer mañana.
2. ¿Qué páginas debes leer del libro de Ciencias Naturales?
3. ¿Cuántas preguntas debes preparar?
4. ¿Qué día se entrega el proyecto de las regiones?
5. Si hoy es lunes, ¿cuántos días tienes para formar equipo?

Tema 5: Núcleo del Sujeto y del Predicado

Toda oración tiene dos partes fundamentales: el sujeto (quién realiza la acción) y el predicado (qué hace o qué se dice del sujeto). Dentro del sujeto, la palabra más importante es el núcleo del sujeto, que generalmente es un sustantivo o pronombre. En el predicado, el núcleo es el verbo, que indica la acción o estado. Comprender esta estructura nos ayuda a construir oraciones correctas y a entender mejor cómo funciona nuestro idioma español.

Sujeto

Es de quién se habla en la oración. Responde a la pregunta ¿Quién?

Núcleo: La palabra principal (sustantivo o pronombre)

Predicado

Es lo que se dice del sujeto. Indica la acción o estado.

Núcleo: El verbo que expresa la acción

Ejercicio 1: Identificar sujeto y predicado

Separa las siguientes oraciones en sujeto y predicado. Luego subraya el núcleo de cada parte:

1. Los niños guatemaltecos estudian en la escuela.
2. Mi abuela prepara deliciosas tortillas.
3. El volcán Pacaya lanza ceniza.
4. Tres quetzales volaron sobre el bosque.
5. La maestra explica la lección con paciencia.

Ejemplo: Los pájaros coloridos cantan en el árbol.

Núcleo del sujeto: pájaros / Núcleo del predicado: cantan

Ejercicio 2: Completar oraciones

Completa las oraciones agregando un predicado o un sujeto según corresponda. No olvides que debe tener sentido:

Sujeto	Predicado
Los estudiantes de tercero	_____
_____	venden frutas en el mercado
Las mariposas monarca	_____
_____	cultivan maíz en las milpas
Mi familia	_____

Ejercicio 3: Escenario práctico - Construir oraciones

Situación: Estás escribiendo un reportaje sobre la fiesta titular de tu comunidad para el periódico escolar. Escribe 6 oraciones completas sobre este evento. En cada oración:

- Encierra el sujeto en un círculo
- Subraya el núcleo del sujeto
- Encierra el predicado en un rectángulo
- Subraya con dos líneas el núcleo del predicado (verbo)

Ejemplo: (Los danzantes tradicionales) bailan [con trajes coloridos durante toda la tarde].

Procura que tus oraciones sean variadas y que describan diferentes aspectos de la celebración: música, comida, personas, actividades, decoraciones, etc.

Tema 6: Oraciones Bimembres y Unimembres

Las oraciones pueden clasificarse según su estructura en bimembres y unimembres. Las oraciones bimembres tienen dos partes claramente diferenciadas: sujeto y predicado. Por ejemplo: "El perro ladra". En cambio, las oraciones unimembres no pueden dividirse en sujeto y predicado, aunque expresan una idea completa. Por ejemplo: "¡Qué calor!" o "Llueve mucho". Esta clasificación nos ayuda a comprender la diversidad de estructuras que puede tener nuestra lengua española.



Oraciones Bimembres

Tienen dos miembros: sujeto y predicado. Se puede identificar quién realiza la acción y qué hace.

Ejemplo: María canta. / Los pájaros vuelan alto.



Oraciones Unimembres

No se pueden dividir en sujeto y predicado. Expresan fenómenos naturales, exclamaciones o estados.

Ejemplo: ¡Ay! / Llueve. / Hace frío.

Ejercicio 1: Clasificar oraciones

Lee cada oración y escribe si es BIMEMBRE o UNIMEMBRE:

1. El mercado está lleno de gente. _____
2. ¡Qué bonito! _____
3. Amaneció nublado. _____
4. Los agricultores cosechan el café. _____
5. ¡Cuidado! _____
6. Mi hermano estudia matemáticas. _____
7. Truena fuertemente. _____
8. Las flores del jardín son hermosas. _____

Ejercicio 2: Transformar oraciones

Convierte las siguientes oraciones unimembres en bimembres agregando un sujeto claro:

Unimembre

1. Nevó en la montaña.
2. Anocheció temprano.
3. Hace mucho viento.
4. Huele delicioso.

Bimembre

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ejemplo: Llueve mucho → Las nubes grises derraman mucha agua.

Ejercicio 3: Escenario práctico - Descripción del clima

Situación: Eres el encargado del reporte del clima para la radio escolar. Debes describir el clima de esta semana en tu comunidad. Escribe un texto de 8-10 oraciones donde incluyas:

- Al menos 4 oraciones bimembres
- Al menos 3 oraciones unimembres
- Marca con color azul las oraciones bimembres
- Marca con color rojo las oraciones unimembres

Tu reporte debe ser claro e informativo, mencionando temperatura, lluvias, viento, y cómo esto afecta las actividades de las personas en tu comunidad.

Tema 7: Ortografía Literal - "B", "V" y "H"

La ortografía literal se refiere al uso correcto de las letras en las palabras. En español, las letras B, V y H son especialmente desafiantes porque algunas suenan igual (B y V) o no tienen sonido (H). Aprender las reglas ortográficas y practicar constantemente nos ayuda a escribir correctamente y a comunicarnos de manera efectiva. Una buena ortografía demuestra cuidado y respeto por nuestro idioma y facilita la comprensión de nuestros textos.

1

Uso de la B

Se escribe con B: las palabras que empiezan con BU-, BUR-, BUS- (burro, buscar). Los verbos terminados en -bir (escribir, recibir). Después de M siempre va B (tambor, sombra).

2

Uso de la V

Se escribe con V: después de N (invitar, convivir). Las palabras que empiezan con EVA-, EVE-, EVI-, EVO- (evaluar, evento). Los adjetivos terminados en -avo, -evo, -ivo (nuevo, activo).

3

Uso de la H

Se escribe con H: las palabras que empiezan con HIE-, HUE- (hierba, huevo). Las palabras derivadas del verbo hacer (hecho, deshacer). Las palabras que empiezan con HUM- (humano, humilde).

Ejercicio 1: Completar con B o V

Escribe B o V en los espacios según corresponda:

1. El _olcán de Fuego está acti_o.
2. Mi a_uela culti_a _egetales en el jardín.
3. Vamos a reci_ir la _isita de nuestros primos.
4. El tam_or suena _ien fuerte.
5. De_emos escri_ir nuestro nom_re en el cuaderno.
6. La nie_e cu_re las montañas en in_ierno.
7. Es sua_e el som_rero nue_o de Pedro.
8. El _urro ayuda a lle_ar la carga al pue_lo.

Ejercicio 2: Completar con o sin H

Escribe la palabra completa, agregando H inicial solo si es necesaria:

Palabra incompleta	Palabra correcta
__uevo	_____
__orrible	_____
__elado	_____
__umano	_____
__ierba	_____
__oja	_____
__ermano	_____
__arina	_____

Ejercicio 3: Escenario práctico - Corrección de texto

Situación: Tu compañero escribió este texto sobre Guatemala, pero cometió 12 errores de ortografía con las letras B, V y H. Encuéntralos y corrígelos:

☐ Guatemala es un país ermoso. Tiene volcanes actibos y boskes de nieblina. La jente es muy umilde y trabajadora. En las comunidades se cultiwa el maíz y el frijol. Los niños ban a la escuela para resibir educación. Las familias conbiven en las fiestas patronales. Es importante cuidar nuestro hambiente natural. Devemos proteger los árboles y los animales. El ketzal es un abe muy bonita que vive en los boskes. Tambien tenemos muchos ríos y lagos.

Escribe el texto correctamente en tu cuaderno, prestando especial atención a las palabras que llevan B, V o H.

Tema 8: El Informe Escolar

El informe escolar es un texto que presenta información de manera organizada sobre un tema específico. Se utiliza para comunicar los resultados de una investigación, observación o actividad realizada. Un buen informe debe tener una estructura clara: título, introducción, desarrollo del tema, conclusiones y, si es necesario, recomendaciones. Este tipo de texto desarrolla habilidades de investigación, organización de información y comunicación escrita formal, competencias esenciales para el éxito académico.

O1	O2	O3
Título	Introducción	Desarrollo
Indica claramente el tema del informe	Presenta el tema y explica por qué es importante	Expone la información de manera ordenada
O4	O5	
Conclusiones	Fuentes	
Resume los puntos más importantes	Menciona de dónde obtuviste la información	

Ejercicio 1: Identificar partes del informe

Lee el siguiente informe y señala dónde comienza y termina cada parte (Título, Introducción, Desarrollo, Conclusión):

Las Plantas Medicinales de Guatemala

En Guatemala existen muchas plantas que se usan para curar enfermedades. Este informe presenta información sobre tres plantas medicinales importantes.

La manzanilla se usa para el dolor de estómago. Se prepara en té caliente. El eucalipto ayuda cuando hay tos o gripe. Sus hojas se hierven para hacer vaporizaciones. La sábila sirve para curar heridas y quemaduras en la piel. Se aplica directamente la sustancia gelatinosa de sus hojas.

Las plantas medicinales son un tesoro natural de Guatemala. Es importante conocerlas y cuidarlas porque nos ayudan a mantener la salud.

Ejercicio 2: Organizar información para un informe

Tienes la siguiente información desordenada sobre el lago de Amatitlán. Organízala según las partes de un informe:

- El lago mide aproximadamente 11 kilómetros de largo
- Debemos cuidar el lago y evitar contaminar sus aguas
- Este informe trata sobre el lago de Amatitlán, ubicado cerca de la Ciudad de Guatemala
- En sus orillas hay parques recreativos y restaurantes
- El lago de Amatitlán es importante para el turismo y la economía local
- Muchas familias visitan el lago los fines de semana
- Tiene teleférico que cruza sobre sus aguas

Ejercicio 3: Escenario práctico - Elaborar un informe

Situación: Tu maestra te ha pedido que elabores un informe sobre las comidas típicas de tu región. El informe será publicado en el periódico mural de la escuela. Debes incluir:

Contenido obligatorio:

- Título atractivo
- Introducción: por qué son importantes estas comidas
- Desarrollo: describe 3 comidas típicas (ingredientes y preparación)
- Conclusión: reflexión sobre la tradición culinaria
- Fuentes: dónde obtuviste la información

Aspectos formales:

- Letra clara y legible
- Párrafos bien organizados
- Ortografía correcta
- Mínimo 12 oraciones en total
- Puedes incluir dibujos

Tema 9: La Exposición Oral

La exposición oral es una presentación verbal donde compartimos información sobre un tema específico con una audiencia. Es una habilidad fundamental para la vida académica y profesional. Una buena exposición requiere preparación previa, organización clara de las ideas, uso de material de apoyo visual, y técnicas de comunicación efectiva como contacto visual, volumen de voz adecuado y lenguaje corporal apropiado. Practicar exposiciones nos ayuda a vencer el miedo escénico y a desarrollar confianza en nosotros mismos.



Investigación

Reúne información confiable sobre tu tema



Organización

Estructura tu exposición con inicio, desarrollo y cierre



Material de apoyo

Prepara carteles, imágenes o maquetas



Práctica

Ensayá tu exposición varias veces antes

Ejercicio 1: Elementos de una buena exposición

Lee las siguientes situaciones y escribe si es un ejemplo de BUENA o MALA exposición oral:

1. María habla muy bajito y no la escuchan los compañeros del fondo. _____
2. Pedro preparó un cartel con imágenes grandes y coloridas sobre los volcanes. _____
3. Ana lee todo el tiempo su papel sin mirar a sus compañeros. _____
4. José explica con sus propias palabras y hace preguntas a la clase. _____
5. Luis se pone nervioso y empieza a hablar de otros temas. _____
6. Carmen usa ejemplos y cuenta anécdotas para hacer interesante su tema. _____

Ejercicio 2: Planificar una exposición

Vas a exponer sobre "Los trajes típicos de Guatemala". Completa el siguiente esquema de planificación:

Elemento	Mi planificación
Saludo inicial	_____
Presentación del tema	_____
Primera idea principal	_____
Segunda idea principal	_____
Tercera idea principal	_____
Material de apoyo	_____
Cierre y conclusión	_____
Despedida	_____

Ejercicio 3: Escenario práctico - Preparar exposición

Situación: Tu clase celebrará el "Día de la Cultura Guatemalteca" y cada estudiante debe exponer durante 3 minutos sobre un aspecto de Guatemala (música, deportes, lugares turísticos, personajes históricos, comida, artesanías, etc.). Escribe:

- 1. **El tema que elegiste:** _____
- 2. **Por qué elegiste este tema:** (2-3 oraciones) _____
- 3. **Tres ideas principales que expondrás:**
 - Idea 1: _____
 - Idea 2: _____
 - Idea 3: _____

Material de apoyo que usarás: (describe qué vas a preparar: cartel, maqueta, fotografías, objetos reales, etc.)

Guion de tu introducción: (escribe exactamente qué dirás al inicio de tu exposición, 4-5 oraciones)

Tema 10: Fábrica de Signos de Puntuación

Los signos de puntuación son herramientas esenciales que nos permiten organizar las ideas, dar ritmo a nuestros textos y facilitar la comprensión del lector. Sin puntuación, nuestros textos serían confusos y difíciles de entender. En esta "fábrica de signos" aprenderemos a usar correctamente el punto, la coma, los signos de interrogación, los signos de exclamación y los dos puntos. Cada signo tiene una función específica y su uso correcto demuestra madurez en la escritura.

Punto (.)

Indica el final de una oración o párrafo. Da pausa larga.

Coma (,)

Separa elementos en una lista o hace pausas breves.

Dos puntos (:)

Introduce enumeraciones, explicaciones o ejemplos.

¿? ¡!

Interrogación para preguntas y exclamación para emociones fuertes.

Ejercicio 1: Colocar puntos y comas

Reescribe los siguientes textos colocando puntos y comas donde corresponda:

1. En el mercado venden frutas verduras granos y flores
2. María estudia mucho ella quiere ser doctora
3. Los días de la semana son lunes martes miércoles jueves viernes sábado y domingo
4. Mi abuela prepara tamales en las fiestas ella cocina muy bien

Ejercicio 2: Uso de dos puntos

Completa las oraciones agregando una enumeración después de los dos puntos:

1. Para la excursión necesitamos: _____
2. Los colores de la bandera de Guatemala son: _____
3. Mis materias favoritas son: _____
4. En mi mochila llevo: _____

Ejercicio 3: Signos de interrogación y exclamación

Coloca ¿? o ¡! según corresponda. Recuerda que en español se usan al inicio y al final:

1. ___ Qué hermoso día ___
2. ___ Dónde está mi libro ___
3. ___ Cuidado con el escalón ___
4. ___ Cuántos años tienes ___
5. ___ Qué emoción, ganamos el partido ___
6. ___ Por qué llueve tanto ___

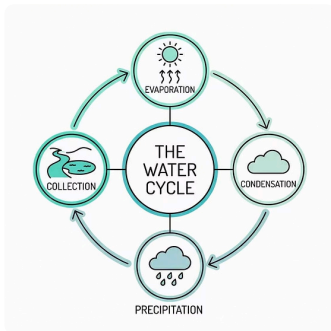
Ejercicio 4: Escenario práctico - Corrección de carta

Situación: Tu amigo escribió esta carta pero olvidó todos los signos de puntuación. Reescríbela correctamente:

- ☐ Querido primo Carlos cómo estás yo estoy muy bien te cuento que en mi escuela habrá una feria el próximo sábado habrá juegos rifas comida típica y música los juegos son ruleta pesca tiro al blanco y carrera de sacos qué te parece interesante podrías venir mi mamá dice que puedes quedarte en mi casa ojalá puedas venir será muy divertido escíbeme pronto tu primo Juan

Tema 11: Esquemas para Organizar Información

Los esquemas son representaciones visuales que nos ayudan a organizar y comprender información compleja de manera más sencilla. Existen diferentes tipos de esquemas: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, diagramas de Venn, y organizadores gráficos. Usar esquemas facilita el estudio, ayuda a identificar relaciones entre conceptos, y permite recordar la información de manera más efectiva. Son herramientas poderosas para el aprendizaje visual y la síntesis de contenidos.



Mapa conceptual

Muestra relaciones entre conceptos usando líneas y palabras de enlace

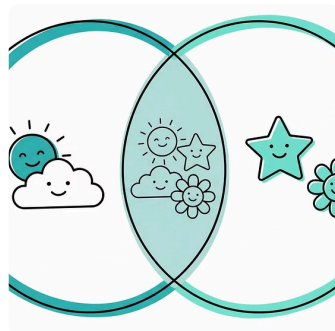
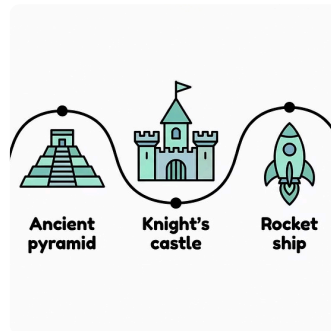


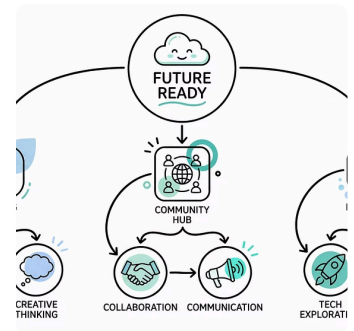
Diagrama de Venn

Compara dos o más elementos mostrando similitudes y diferencias



Línea de tiempo

Organiza eventos en orden cronológico



Cuadro sinóptico

Organiza información por categorías y subcategorías usando llaves

Ejercicio 1: Completar cuadro sinóptico

Completa el siguiente cuadro sinóptico sobre las regiones de Guatemala:

☐ Regiones de Guatemala {

Región Norte { _____ }

Región Sur { _____ }

Región Central { _____ }

Región Oriente { _____ }

En cada espacio, escribe al menos dos departamentos que pertenecen a esa región.

Ejercicio 2: Crear diagrama de Venn

Dibuja un diagrama de Venn comparando dos tipos de textos que has estudiado: **Textos instructivos** y **Textos científicos**. En el círculo izquierdo escribe características exclusivas de textos instructivos, en el círculo derecho características exclusivas de textos científicos, y en la intersección características que comparten ambos tipos de textos.

Ejercicio 3: Escenario práctico - Organizar información sobre un proyecto

Situación: Tu clase realizará un proyecto sobre "La conservación del medio ambiente en Guatemala". Debes crear un organizador gráfico que presente toda la información del proyecto. Elige el tipo de esquema más apropiado (mapa conceptual, cuadro sinóptico, o línea de tiempo) y dibújalo incluyendo:

Información a incluir:

- Tres problemas ambientales principales
- Causas de cada problema
- Soluciones propuestas
- Acciones que pueden realizar los estudiantes
- Recursos naturales a proteger

Criterios del esquema:

- Organización lógica y clara
- Uso de colores para diferenciar
- Letra legible
- Conexiones visibles entre ideas
- Título del esquema

Recuerda que un buen esquema debe permitir que cualquier persona comprenda rápidamente la información sin necesidad de leer párrafos largos.

Evaluación Final Integradora

☆ EVALUACIÓN COMPLETA

TODOS LOS TEMAS

Esta evaluación integradora verifica todos los aprendizajes de la Unidad 4: "Textos bajo la lupa". Lee cuidadosamente cada instrucción antes de responder. Tienes 90 minutos para completar toda la evaluación. Trabaja con orden y limpieza. Si tienes dudas, levanta la mano y espera que el maestro o maestra se acerque. ¡Mucho éxito!

Parte 1: Comprensión de textos (20 puntos)

Lee el siguiente texto y responde:



Cómo preparar pepián guatemalteco

Ingredientes: 2 libras de pollo, 1 tomate, 2 chiles pimientos, semillas de ajonjolí, pepitoria, especias.

Preparación:

1. Hierve el pollo hasta que esté cocido.
2. Tuesta las semillas de ajonjolí y pepitoria en un comal.
3. Licúa el tomate, chile y las semillas tostadas con un poco de caldo.
4. Agrega esta mezcla al pollo y cocina por 20 minutos más.
5. Sirve caliente con arroz y tortillas.

Preguntas:

1. ¿Qué tipo de texto es? (2 puntos)
2. ¿Cuál es el núcleo del sujeto en la oración "Las semillas de ajonjolí se tostan en el comal"? (2 puntos)
3. Escribe tres verbos en imperativo del texto. (3 puntos)
4. Busca en un diccionario la palabra "pepitoria" y escribe su significado. (3 puntos)
5. ¿Por qué crees que es importante seguir el orden de los pasos? (3 puntos)
6. ¿Esta oración es bimembre o unimembre? "Sirve caliente". Justifica. (3 puntos)
7. Identifica dos palabras con B y dos con V del texto. (4 puntos)

Parte 2: Gramática y ortografía (25 puntos)

A. Completa con B, V o H: (5 puntos)

El _ombre esta_a muy contento. L_a a _isitar a su a_uela que _i_e en el _alle. Lle_a_a un regalo _ajo el _razo.

B. Separa en sujeto y predicado, subraya núcleos: (10 puntos)

1. Los estudiantes de Guatemala aprenden varios idiomas.
2. El río Motagua atraviesa varios departamentos.
3. Mi familia visita Antigua cada año.
4. Las artesanías guatemaltecas son famosas mundialmente.
5. Los agricultores cosechan café en noviembre.

C. Coloca todos los signos de puntuación: (10 puntos)

Guatemala es un país hermoso Tiene volcanes lagos bosques y playas En el altiplano viven muchas comunidades indígenas Qué interesante es conocer su cultura Los idiomas que se hablan son el español el quiché el mam el kaqchikel y muchos más

Parte 3: Producción escrita (35 puntos)

Elabora un informe escolar sobre "Las artesanías de mi región" que incluya:

- Título (2 puntos)
- Introducción: qué son las artesanías y por qué son importantes (8 puntos)
- Desarrollo: describe 3 tipos de artesanías locales (15 puntos)
- Conclusión: reflexión sobre conservar estas tradiciones (8 puntos)
- Ortografía y presentación (2 puntos)

Extensión mínima: 15 oraciones bien estructuradas.

Parte 4: Organización de información (20 puntos)

Crea un esquema (mapa conceptual o cuadro sinóptico) sobre "Tipos de textos estudiados en la Unidad 4". Debe incluir: textos funcionales, textos de consulta, textos científicos, y sus características principales.

¡Has terminado! Revisa tus respuestas antes de entregar.

Solucionario Completo

✓ RESPUESTAS CORRECTAS

GUÍA DEL DOCENTE

Este solucionario proporciona las respuestas correctas y criterios de evaluación para todas las actividades del cuadernillo. Se incluyen respuestas modelo y rúbricas de evaluación donde aplica.

Tema 1: Textos Funcionales - Instructivos

Ejercicio 1: Necesitas 5 materiales: varillas, papel de china, hilo, pegamento, tijeras. Primer paso: colocar varillas en cruz. El hilo sirve para volar el papalote. El papel se coloca después de armar el marco.

Ejercicio 2: Orden: 5, 1, 4, 2, 3

Ejercicio 3: Verificar que incluya título, materiales listados, 5+ pasos numerados, verbos imperativos, orden lógico.

Tema 2: Textos de Consulta - Dicionarios

Ejercicio 1: Orden: 3-árbol, 1-bosque, 2-camino, 5-lago, 6-maíz, 7-quetzal, 4-río, 8-volcán

Ejercicio 2: Proviene del náhuatl. Tiene 2 significados. Es sustantivo femenino. Oración ejemplo: "Mi abuelo trabaja en la milpa."

Ejercicio 3: tzute: tela tradicional / atol: bebida caliente de maíz / comal: disco de barro para tortillas / tuj: baño de vapor maya. Evaluar comprensión en el párrafo.

Tema 3: Interpretación de Textos Científicos

Ejercicio 1: *Pharomachrus mocinno*. Bosques nubosos de tierras altas. Monógamo: forma parejas de por vida. Plumas verdes iridiscentes, cola larga. Destrucción del hábitat.

Ejercicio 2: Datos numéricos: 37, tres, 25. Ubicaciones: Guatemala, Centroamérica, Antigua Guatemala. Procesos: magma asciende, erupciones, columnas de ceniza, choque de placas.

Ejercicio 3: Verificar información correcta sobre Atitlán: ubicación (Sololá), profundidad (~340m), pueblos circundantes, datos verificables, lenguaje científico apropiado.

Tema 4: Habilidades Lectoras

Ejercicio 1 Literal: Muy temprano, cuando hay estrellas. Canasto. **Inferencial:** Los rojos están maduros, listos para cosecha. Necesita trabajar para mantener familia. **Crítico:** Respuestas variables, evaluar argumentación.

Ejercicio 2: Idea principal: La marimba es el instrumento nacional de Guatemala. Ideas secundarias: construcción (madera hormigo), tamaños (sencilla, doble, cuache), ocasiones de uso.

Ejercicio 3: Materiales: cuaderno 50 hojas, 2 lápices, borrador blanco, regla 30cm. Páginas 45-50. Tres preguntas. Viernes. Dos días (hasta miércoles).

Tema 5: Núcleo del Sujeto y del Predicado

Ejercicio 1: 1) Sujeto: Los niños guatemaltecos (núcleo: niños) / Predicado: estudian en la escuela (núcleo: estudian). 2) abuela/prepara. 3) volcán/lanza. 4) quetzales/volaron. 5) maestra/explica.

Ejercicio 2: Respuestas variables. Verificar concordancia y sentido lógico.

Ejercicio 3: Verificar 6 oraciones con identificación correcta de sujeto, predicado y núcleos.

Tema 6: Oraciones Bimembres y Unimembres

Ejercicio 1: 1-Bimembre, 2-Unimembre, 3-Unimembre, 4-Bimembre, 5-Unimembre, 6-Bimembre, 7-Unimembre, 8-Bimembre.

Ejercicio 2: Respuestas modelo: "La nieve cayó sobre la montaña" / "El día terminó temprano" / "El viento sopla fuertemente" / "La comida huele delicioso".

Ejercicio 3: Verificar 4 bimembres y 3 unimembres correctamente identificadas y marcadas.

Tema 7: Ortografía Literal B, V, H

Ejercicio 1: volcán-activo, abuela-cultiva-vegetales, recibir-visita, tambor-bien, Debemos-escribir-nombre, nieve-cubre-invierno, suave-sombrero-nuevo, burro-llevar-pueblo.

Ejercicio 2: huevo, horrible, helado, humano, hierba, hoja, hermano, harina.

Ejercicio 3: Errores: ermoso→hermoso, actibos→activos, boskes→bosques, nieblina→niebla, jente→gente, umilde→humilde, cultiwa→cultiva, ban→van, resibir→recibir, conbiven→conviven, hambiente→ambiente, Devemos→Debemos, abe→ave, boskes→bosques, Tambien→También.

Tema 8: El Informe Escolar

Ejercicio 1: Título: primera línea. Introducción: segundo párrafo. Desarrollo: tercer párrafo (manzanilla, eucalipto, sábila). Conclusión: último párrafo.

Ejercicio 2: Título/Intro: informe sobre lago. Desarrollo: datos de tamaño, actividades, teleférico. Conclusión: importancia turística, cuidar aguas.

Ejercicio 3: Verificar estructura completa, 3 comidas descritas, mínimo 12 oraciones, ortografía, fuentes mencionadas.

Tema 9: La Exposición Oral

Ejercicio 1: 1-Mala, 2-Buena, 3-Mala, 4-Buena, 5-Mala, 6-Buena.

Ejercicio 2: Verificar planificación coherente con estructura lógica.

Ejercicio 3: Evaluar tema apropiado, justificación razonable, 3 ideas claras, material de apoyo descrito, introducción bien redactada.

Tema 10: Fábrica de Signos

Ejercicio 1: 1) mercado venden frutas, verduras, granos y flores. 2) estudia mucho. Ella ser doctora. 3) semana son lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo. 4) prepara tamales fiestas. Ella bien.

Ejercicio 2: Respuestas variables. Verificar formato correcto después de dos puntos.

Ejercicio 3: 1-¡!, 2-¿?, 3-¡!, 4-¿?, 5-¡!, 6-¿?

Ejercicio 4: Verificar puntuación correcta: punto después de bien, comas en enumeraciones, signos de interrogación, punto final apropiado.

Tema 11: Esquemas para Organizar Información

Ejercicio 1: Norte: Petén, Alta Verapaz. Sur: Suchitepéquez, Retalhuleu. Central: Guatemala, Sacatepéquez. Oriente: Zacapa, Chiquimula.

Ejercicio 2: Exclusivo instructivos: pasos numerados, imperativos. Exclusivo científicos: lenguaje técnico, datos verificables. Compartido: transmiten información, tienen estructura.

Ejercicio 3: Evaluar organización lógica, claridad visual, inclusión de toda información solicitada, uso de colores, legibilidad.

Evaluación Final Integradora

Parte 1: 1-Instructivo. 2-semillas. 3-hierve, tuesta, licúa (o similares). 4-semillas de calabaza. 5-respuesta razonada. 6-Bimembre (tiene sujeto tácito "tú"). 7-tomate/pimientos, hierve/sirve.

Parte 2A: hombre-estaba-iba-visitar-abuela-vive-valle-llevaba-bajo-brazo.

Parte 2B: Verificar separación correcta y núcleos subrayados en cada oración.

Parte 2C: Guatemala es un país hermoso. Tiene volcanes, lagos, bosques y playas. En el altiplano viven muchas comunidades indígenas. ¡Qué interesante es conocer su cultura! Los idiomas que se hablan son el español, el quiché, el mam, el kaqchikel y muchos más.

Parte 3: Evaluar con rúbrica: estructura completa (35%), contenido relevante (35%), ortografía (15%), coherencia (15%).

Parte 4: Verificar que incluya los 3 tipos de textos con características distintivas organizadas visualmente.

Notas para el docente: Este solucionario es una guía. Acepte respuestas equivalentes que demuestren comprensión. En ejercicios creativos, evalúe la lógica y coherencia más que respuestas exactas. Proporcione retroalimentación constructiva y oportunidades de mejora.