

Bloque 4 – Medio Natural

Semanas 25 a 32 • Primero Primaria

Bienvenidos al cuarto bloque de Medio Natural. Durante las próximas ocho semanas, exploraremos conceptos fundamentales sobre la energía, la materia y el uso responsable de nuestros recursos naturales. Este bloque integra todos los aprendizajes del año y fortalece la curiosidad científica, la observación del entorno y la conciencia ambiental en nuestros estudiantes.

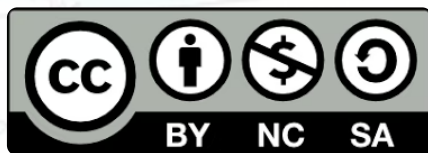


GUIA DE ESTUDIO GRADO 1 LIBRO INTEGRADO EDITORIAL SUSAETA

Esta guía está basada en los contenidos del Libro Integrado de Editorial Susaeta versión 2026 pero se puede usar de forma independiente ya que está alineada al CNB Guatemala. Esta guía de estudios no ha sido revisada ni aprobada por Susaeta Ediciones. Se distribuye como apoyo a los padres de familia cuyos hijos estudian en ISEA y utilizan el texto como base.

Material Alineado al Currículo Nacional Base

[CNB IA K8](#) © 2025 by
[Instituto Superior de
Educación Abierta](#) is
licensed under [CC BY-
NC-SA 4.0](#)



ISEA 2026 Algunos Derechos Reservados. Susaeta es una marca registrada de Susaeta Ediciones.

Energía y fuentes de energía

En esta semana, los estudiantes descubrirán qué es la energía y cómo está presente en su vida cotidiana. Explorarán diferentes fuentes de energía como el sol, el agua, el viento y los alimentos, reconociendo su importancia para realizar actividades diarias. Las actividades incluyen identificación visual, clasificación y reflexión sobre el uso de la energía en el hogar y la escuela.



Contenidos clave:

- Concepto básico de energía
- Fuentes naturales de energía
- Energía en la vida cotidiana
- Importancia de la energía para los seres vivos

1

Identificar fuentes de energía

Instrucción: Observa las imágenes. Marca con una ✓ las que muestran fuentes de energía.

Espacio para respuesta:

- ☐ El sol
- ☐ Una piedra
- ☐ Los alimentos
- ☐ El viento
- ☐ Una silla
- ☐ El agua en movimiento

2

Dibujar situaciones con energía

Instrucción: Dibuja tres actividades que realizas en tu casa donde uses energía. Por ejemplo: cocinar, encender una luz, jugar.

Espacio para dibujo:

3

Completar sobre la energía

Instrucción: Completa las frases con las palabras del recuadro.

Palabras: sol • alimentos • correr • luz

1. El _____ nos da energía y calor.
2. Los _____ nos dan energía para jugar.
3. Necesitamos energía para _____ y saltar.
4. La _____ eléctrica nos ayuda a ver de noche.

Uso responsable de la energía

Esta semana nos enfocamos en desarrollar hábitos de ahorro y uso responsable de la energía. Los estudiantes aprenderán a identificar acciones que ayudan a conservar los recursos naturales y reducir el desperdicio de energía en su entorno inmediato. Las actividades promueven la reflexión crítica sobre prácticas cotidianas y el desarrollo de una conciencia ambiental desde temprana edad.



Apagar las luces

Cuando salimos de un cuarto, apagamos la luz para no desperdiciar energía eléctrica.



Cerrar la llave del agua

No dejamos el agua corriendo cuando no la necesitamos. El agua es un recurso valioso.



Usar luz natural

Durante el día, aprovechamos la luz del sol para no gastar electricidad innecesariamente.

1

Clasificar acciones

Instrucción: Marca con color verde las acciones correctas y con color rojo las incorrectas.

- ☐ Apagar la computadora cuando no la uso
- ☐ Dejar la televisión encendida todo el día
- ☐ Aprovechar la luz del sol
- ☐ Dejar las luces prendidas en cuartos vacíos
- ☐ Cerrar bien la refrigeradora
- ☐ Dejar cargadores conectados sin usar

2

Escenario del hogar

Instrucción: Dibuja tu cuarto. Encierra en un círculo las cosas que usan energía eléctrica.

Espacio para dibujo:

Escribe cuántas cosas encontraste: _____

3

Compromisos para ahorrar

Instrucción: Escribe dos acciones que puedes hacer en tu casa para ahorrar energía.

1.

2.

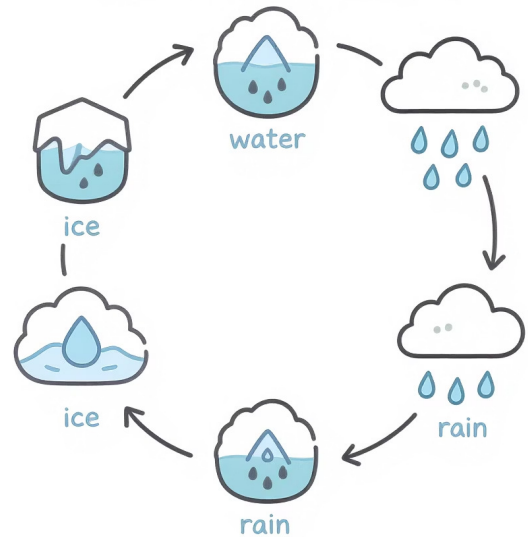
La materia y sus cambios

Durante esta semana, reforzamos el concepto de materia y exploramos cómo puede cambiar. Los estudiantes observarán transformaciones sencillas en objetos y sustancias de su entorno, desarrollando habilidades de observación científica básica. Las actividades incluyen experimentos simples, registro de observaciones y reflexión sobre los cambios que ocurren en la naturaleza y en actividades cotidianas.

Conceptos importantes

- Todo lo que nos rodea es materia
- La materia puede cambiar de forma
- Algunos cambios son reversibles
- La materia ocupa espacio

THE WATER CYCLE



Hielo

Agua sólida, dura y fría



Agua líquida

El hielo se derrite con calor



Vapor

El agua se evapora cuando hierve

Ejercicio 1: Observar cambios

Instrucción: Une con una línea cada objeto con el cambio que puede sufrir.

Papel • _____ • Se puede mojar

Plastilina • _____ • Se puede rasgar

Hielo • _____ • Se puede moldear

Chocolate • _____ • Se puede derretir

Ejercicio 2: Registrar observación

Instrucción: Con ayuda de tu maestro, observa qué pasa cuando pones un cubito de hielo al sol. Dibuja lo que ves.

Al inicio:

Después de 10 minutos:

¿Qué pasó?

Ejercicio 3: Identificar materia

Instrucción: Escribe SI si es materia o NO si no es materia.

Una manzana: _____

El amor: _____

Una silla: _____

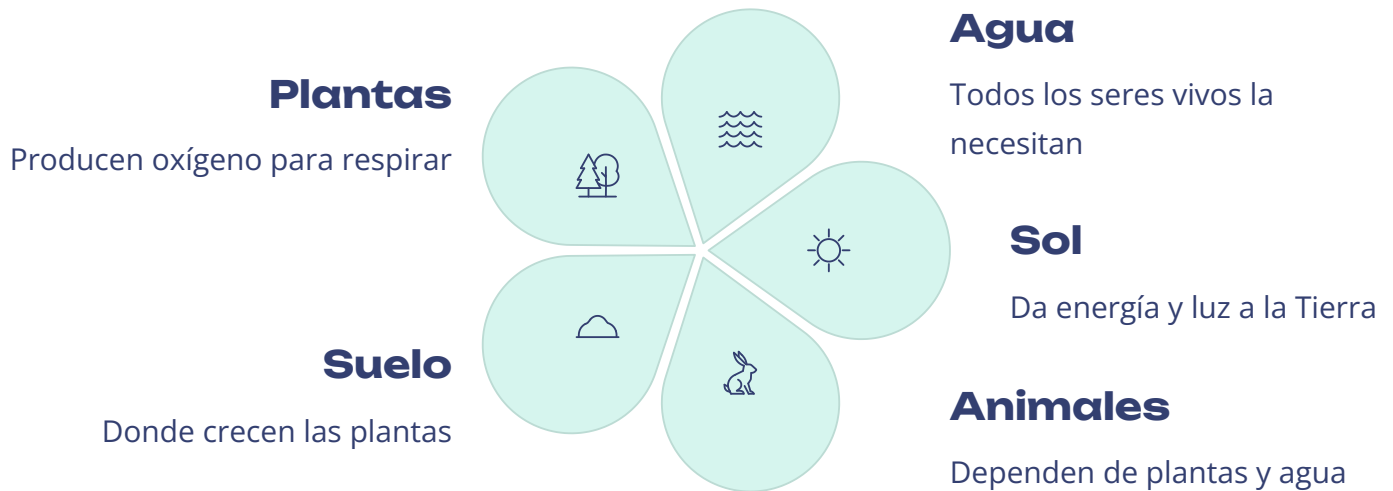
Un pensamiento: _____

El agua: _____

La felicidad: _____

Integración: Seres vivos y ambiente

Esta semana integramos los aprendizajes sobre seres vivos y su relación con el ambiente. Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de cuidar la naturaleza y reconocerán acciones concretas para proteger el entorno. Las actividades fomentan el pensamiento crítico sobre la interdependencia entre los seres vivos y promueven actitudes de respeto y cuidado hacia todos los elementos del ecosistema.



Acciones para cuidar la naturaleza

1

Identificar acciones positivas

Instrucción: Marca con ✓ las acciones que ayudan a cuidar el ambiente.

- ☐ Tirar basura en el río
- ☐ Plantar árboles
- ☐ Cuidar a los animales
- ☐ Cortar todas las flores del jardín
- ☐ Usar la basura en su lugar
- ☐ Desperdiciar el agua
- ☐ Reciclar papel y plástico

2

Dibujar una escena

Instrucción: Dibuja un lugar de tu comunidad que tenga naturaleza. Puede ser un parque, un río, o un bosque.

Espacio para dibujo:

¿Cómo podemos cuidar ese lugar?

3

Completar sobre interdependencia

Instrucción: Completa las frases.

1. Las plantas necesitan _____, agua y suelo para vivir.
2. Los animales necesitan _____ y agua.
3. Si cortamos todos los árboles, los _____ no tendrán hogar.
4. Cuidar la naturaleza es _____ de todos.

Integración: Cuerpo humano y salud



En esta semana integramos los conocimientos sobre el cuerpo humano y los hábitos saludables. Los estudiantes reconocerán prácticas de prevención de enfermedades y reflexionarán sobre cómo sus decisiones diarias afectan su salud. Las actividades conectan conceptos de higiene, alimentación, ejercicio y descanso, promoviendo un estilo de vida saludable desde la infancia.

O1

Alimentación balanceada

Comer frutas, verduras, cereales y proteínas para crecer fuertes

O2

Higiene personal

Lavarse las manos, bañarse y cepillarse los dientes diariamente

O3

Ejercicio físico

Jugar, correr y hacer actividad física todos los días

O4

Descanso adecuado

Dormir entre 9 y 11 horas cada noche para recuperar energía

O5

Prevención

Visitar al doctor, vacunarse y evitar situaciones de riesgo

Actividades de aplicación

Ejercicio 1: Mis hábitos diarios

Instrucción: Marca con ✓ los hábitos que practicas cada día.

- ☐ Me lavo las manos antes de comer
- ☐ Me cepillo los dientes 3 veces al día
- ☐ Desayuno todas las mañanas
- ☐ Duermo temprano en la noche
- ☐ Juego y hago ejercicio
- ☐ Tomo agua durante el día
- ☐ Me baño diariamente

Ejercicio 2: Clasificar alimentos

Instrucción: Escribe el nombre de tres alimentos saludables y tres alimentos que debemos comer solo de vez en cuando.

Alimentos saludables:

1. _____
2. _____
3. _____

Alimentos ocasionales:

1. _____
2. _____
3. _____

Ejercicio 3: Mi rutina saludable

Instrucción: Dibuja tres actividades que haces para cuidar tu salud.

Actividad 1:

Actividad 2:

Actividad 3:

Integración: Tierra, clima y fenómenos naturales

Esta semana integramos los aprendizajes sobre la Tierra, el clima y los fenómenos naturales. Los estudiantes reconocerán características del entorno guatemalteco, comprenderán fenómenos climáticos básicos y reflexionarán sobre cómo prepararse ante eventos naturales. Las actividades desarrollan conciencia sobre la importancia de conocer y respetar los ciclos naturales, especialmente en el contexto geográfico de Guatemala.



El clima y los fenómenos naturales

Época lluviosa

En Guatemala llueve más entre mayo y octubre. Las plantas crecen y los ríos llevan más agua.

Época seca

De noviembre a abril llueve menos. Hace más calor y hay más sol durante el día.



Ejercicio 1: Fenómenos naturales

Instrucción: Une cada fenómeno con su descripción.

Lluvia • _____ • Aire que se mueve fuerte

Viento • _____ • Agua que cae de las nubes

Trueno • _____ • Ruido fuerte en una tormenta

Arcoíris • _____ • Colores que aparecen después de la lluvia

Ejercicio 2: Observación del clima

Instrucción: Durante una semana, observa y dibuja el clima cada día.

Lunes: soleado nublado lluvioso

Martes: soleado nublado lluvioso

Miércoles: soleado nublado lluvioso

Jueves: soleado nublado lluvioso

Viernes: soleado nublado lluvioso

¿Qué clima fue más frecuente? _____

Ejercicio 3: Preparación ante fenómenos

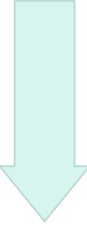
Instrucción: Escribe dos cosas que puedes hacer para estar seguro durante una tormenta.

1. _____

2. _____

Proyecto de observación científica

Durante esta semana, los estudiantes realizarán un proyecto sencillo de observación científica, aplicando las habilidades desarrolladas durante todo el año. Este proyecto les permitirá registrar observaciones, formular preguntas básicas y documentar lo aprendido mediante dibujos y palabras. Es una oportunidad para fortalecer el pensamiento científico y la curiosidad natural de los niños.



Paso 1: Elegir qué observar

Escoge algo de la naturaleza que te interese: una planta, un insecto, el clima, o cómo crece una semilla.



Paso 2: Observar con atención

Durante varios días, observa con cuidado. Usa tus sentidos: mira, escucha, toca (si es seguro).



Paso 3: Registrar lo que ves

Dibuja y escribe lo que observas cada día. Anota los cambios que notes.



Paso 4: Hacer preguntas

Piensa en preguntas sobre lo que observaste. ¿Por qué pasa eso? ¿Qué pasaría si...?



Paso 5: Compartir tus descubrimientos

Cuenta a tus compañeros qué observaste y qué aprendiste.

Mi diario de observación

1

¿Qué voy a observar?

Escribe o dibuja aquí tu tema de observación:

¿Por qué elegí esto? _____

2

Día 1 - Primera observación

Fecha: _____

¿Qué observé hoy?

Dibujo:

3

Día 2 - Segunda observación

Fecha: _____

¿Qué observé hoy?

¿Algo cambió desde ayer?

Dibujo:

Mi diario de observación

Día 3 - Tercera observación

Fecha: _____

¿Qué observé hoy?

¿Qué diferencias noto?

Dibujo:

1

Conclusiones de mi proyecto

¿Qué aprendí?

Mis preguntas:

1. _____

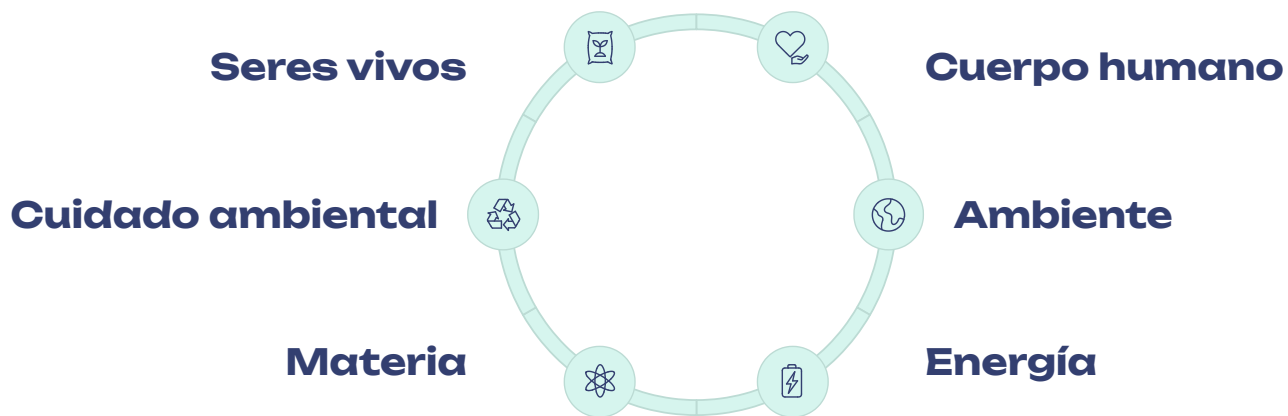
2. _____

Lo más interesante fue:

2

Repaso general del área

En esta última semana del bloque, consolidamos todos los aprendizajes del año de Medio Natural. Los estudiantes revisarán conceptos clave sobre seres vivos, el cuerpo humano, el ambiente, la energía y la materia. Las actividades integradoras permiten evaluar la comprensión global y aplicar los conocimientos a situaciones de la vida diaria, fortaleciendo la conexión entre lo aprendido y su experiencia cotidiana.



Actividades integradoras de repaso



Ejercicio 1: Recordar conceptos

Instrucción: Completa cada frase con la palabra correcta.

1. Los seres vivos necesitan _____, agua y aire.
2. El _____ es el órgano que bombea la sangre.
3. Reciclar ayuda a cuidar el _____.
4. El sol es una fuente de _____.
5. El hielo es materia en estado _____.
6. Lavarnos las manos previene _____.



Ejercicio 2: Relacionar ideas

Instrucción: Une cada tema con un ejemplo de la vida diaria.

Energía • _____ • Cepillarse los dientes

Ser vivo • _____ • Encender una lámpara

Higiene • _____ • Un árbol en el parque

Ambiente • _____ • Tirar basura en su lugar

Materia • _____ • Una piedra del suelo

Aplicación en la vida diaria

Ejercicio 3: Mi día saludable y responsable

Instrucción: Describe cómo aplicarías lo aprendido en un día normal. Escribe al menos una acción para cada área:

Para mi salud:

Para ahorrar energía:

Para cuidar la naturaleza:

Ejercicio 4: Lo que más me gustó

Instrucción: Dibuja tu tema favorito de Medio Natural este año y escribe por qué te gustó.

Mi dibujo:

Me gustó porque:

Respuestas – Bloque 4 Medio Natural

A continuación se presentan las respuestas esperadas para cada ejercicio del Bloque 4. Estas respuestas son orientativas y pueden variar según el contexto y las experiencias de cada estudiante, especialmente en ejercicios de dibujo, reflexión personal y proyectos de observación.

Respuestas - Semana 25

Ejercicio 1: Identificar fuentes de energía

**Respuestas correctas
(deben marcarse con ✓):**

- ✓ El sol
- ✓ Los alimentos
- ✓ El viento
- ✓ El agua en movimiento

**Opciones incorrectas (no
deben marcarse):**

- Una piedra
- Una silla

Nota pedagógica:

Verifique que los estudiantes comprendan que las fuentes de energía son elementos que proporcionan energía para realizar trabajo o movimiento.

Ejercicio 2: Dibujar situaciones con energía

**Respuestas esperadas
(ejemplos válidos):**

- Cocinar alimentos (usando estufa o fuego)
- Encender luces o lámparas
- Ver televisión o usar computadora
- Jugar o hacer ejercicio
- Usar aparatos eléctricos (refrigeradora, ventilador)
- Calentar agua

Criterio de evaluación:

Los dibujos deben representar claramente actividades cotidianas donde se utilice algún tipo de energía.

Ejercicio 3: Completar sobre la energía

Respuestas correctas:

1. El **sol** nos da energía y calor.
2. Los **alimentos** nos dan energía para jugar.
3. Necesitamos energía para **correr** y saltar.
4. La **luz** eléctrica nos ayuda a ver de noche.

Nota: Todas las palabras del recuadro deben ser utilizadas una vez.

Respuestas - Semanas 26 y 27

Semana 26: Uso responsable de la energía

Ejercicio 1: Clasificar acciones

Acciones correctas (verde):

- ✓ Apagar la computadora cuando no la uso
- ✓ Aprovechar la luz del sol
- ✓ Cerrar bien la refrigeradora

Acciones incorrectas (rojo):

- Dejar la televisión encendida todo el día
- Dejar las luces prendidas en cuartos vacíos
- Dejar cargadores conectados sin usar

Ejercicio 2: Escenario del hogar

Objetos comunes que usan energía eléctrica:

- Lámpara o foco
- Ventilador
- Radio o bocina
- Cargador de celular/tableta
- Reloj despertador
- Televisión (si hay en el cuarto)

Nota: La cantidad variará según cada estudiante. Lo importante es que identifiquen correctamente aparatos eléctricos.

Ejercicio 3: Compromisos para ahorrar

Ejemplos de respuestas válidas:

- Apagar las luces cuando salgo del cuarto
- No dejar la televisión encendida si no la estoy viendo
- Cerrar la llave del agua mientras me cepillo los dientes
- Usar luz natural durante el día
- Desconectar cargadores cuando no los uso
- Cerrar bien la refrigeradora

Semana 27: La materia y sus cambios

Ejercicio 1: Observar cambios

Relaciones correctas:

- Papel → Se puede rasgar
- Plastilina → Se puede moldear
- Hielo → Se puede derretir
- Chocolate → Se puede derretir

Nota: Tanto el hielo como el chocolate se derriten. Ambas respuestas son válidas.

Ejercicio 2: Registrar observación

Observación esperada:

Al inicio: El hielo es sólido, duro y frío.

Después de 10 minutos: El hielo se derritió (total o parcialmente) y se convirtió en agua líquida.

¿Qué pasó? El hielo se derritió por el calor del sol y se convirtió en agua.

Criterio: El estudiante debe reconocer el cambio de estado sólido a líquido.

Ejercicio 3: Identificar materia

Respuestas correctas:

- Una manzana: **SÍ**
- El amor: **NO**
- Una silla: **SÍ**
- Un pensamiento: **NO**
- El agua: **SÍ**
- La felicidad: **NO**

Explicación: La materia ocupa espacio y se puede tocar. Los sentimientos y pensamientos no son materia.

Respuestas - Semanas 28 y 29

Semana 28: Seres vivos y ambiente

Ejercicio 1: Identificar acciones positivas

Acciones que deben marcarse (✓):

- ✓ Plantar árboles
- ✓ Cuidar a los animales
- ✓ Usar la basura en su lugar
- ✓ Reciclar papel y plástico

Acciones que NO deben marcarse:

- Tirar basura en el río
- Cortar todas las flores del jardín
- Desperdiciar el agua

Ejercicio 2: Dibujar una escena

Criterios de evaluación:

- El dibujo debe mostrar un lugar natural de la comunidad
- Pueden incluir: árboles, plantas, animales, agua, montañas

Respuestas sobre cómo cuidar ese lugar (ejemplos):

- No tirar basura
- No cortar las plantas
- No molestar a los animales
- Mantener limpio el lugar
- Plantar más árboles

Ejercicio 3: Completar sobre interdependenci a

Respuestas correctas:

1. Las plantas necesitan **sol** (o luz), agua y suelo para vivir.
2. Los animales necesitan **plantas** (o alimentos) y agua.
3. Si cortamos todos los árboles, los **animales** (o pájaros/seres vivos) no tendrán hogar.
4. Cuidar la naturaleza es **responsabilidad** (o trabajo/deber) de todos.

Semana 29: Cuerpo humano y salud

Ejercicio 1: Mis hábitos diarios

Nota pedagógica: Esta actividad es de autoevaluación. Los estudiantes marcarán según sus propios hábitos.

Objetivo: Que los estudiantes reflexionen sobre sus prácticas y se motiven a adoptar todos los hábitos saludables listados.

Idealmente todos deberían estar marcados.

Ejercicio 2: Clasificar alimentos

Alimentos saludables (ejemplos):

- Frutas (manzana, banano, naranja, papaya)
- Verduras (zanahoria, brócoli, tomate)
- Frijoles, huevos, pollo, pescado
- Tortillas, pan integral
- Leche, queso, yogur
- Agua pura

Alimentos ocasionales:

- Dulces, chocolates, golosinas
- Refrescos y bebidas azucaradas
- Papas fritas, churros
- Pastel, helado
- Comida chatarra en general

1

Ejercicio 3: Mi rutina saludable

Actividades válidas para dibujar:

- Lavarse las manos
- Cepillarse los dientes
- Hacer ejercicio o jugar
- Comer frutas y verduras
- Dormir/descansar
- Bañarse
- Tomar agua

Criterio: Los dibujos deben representar claramente hábitos saludables.

Respuestas - Semanas 30, 31 y 32

Semana 30: Tierra, clima y fenómenos naturales

Ejercicio 1: Fenómenos naturales

Relaciones correctas:

1

- Lluvia → Agua que cae de las nubes
- Viento → Aire que se mueve fuerte
- Trueno → Ruido fuerte en una tormenta
- Arcoíris → Colores que aparecen después de la lluvia

Ejercicio 2: Observación del clima

Nota: Las respuestas variarán según el clima real de cada semana.

2

Objetivo: Que los estudiantes desarrollen hábitos de observación y registro sistemático.

Evaluación: Verifique que hayan marcado una opción cada día y que puedan identificar cuál fue el clima más frecuente.

Ejercicio 3: Preparación ante fenómenos

Ejemplos de respuestas válidas:

3

- Quedarme dentro de casa o en un lugar seguro
- Alejarme de ventanas y árboles
- No usar aparatos eléctricos
- No salir si hay relámpagos
- Escuchar las instrucciones de los adultos
- No bañarme durante la tormenta

Semana 31: Proyecto de observación científica



Nota importante sobre el proyecto

El proyecto de observación científica es una actividad abierta donde cada estudiante elige su propio tema y realiza observaciones personales. Por lo tanto, **no hay respuestas únicas correctas**. Las respuestas variarán ampliamente según lo que cada niño decida observar.

O1

Criterios de evaluación generales

Para "¿Qué voy a observar?":

El tema debe ser claro y observable (una planta, un animal, el clima, etc.)

O2

Observaciones diarias

Verificar que incluyan:

- Fecha en cada observación
- Descripción de lo observado
- Dibujos que representen lo visto
- Identificación de cambios entre días

O3

Conclusiones

Evaluar que el estudiante:

- Exprese qué aprendió de su observación
- Formule al menos dos preguntas sobre lo observado
- Identifique algo que le pareció interesante
- Demuestre pensamiento científico básico

Semana 32: Repaso general

Ejercicio 1: Recordar conceptos

Respuestas correctas:

1. Los seres vivos necesitan **alimentos** (o comida), agua y aire.
2. El **corazón** es el órgano que bombea la sangre.
3. Reciclar ayuda a cuidar el **ambiente** (o planeta/naturaleza).
4. El sol es una fuente de **energía**.
5. El hielo es materia en estado **sólido**.
6. Lavarnos las manos previene **enfermedades**.

Ejercicio 2: Relacionar ideas

Relaciones correctas:

- Energía → Encender una lámpara
- Ser vivo → Un árbol en el parque
- Higiene → Cepillarse los dientes
- Ambiente → Tirar basura en su lugar
- Materia → Una piedra del suelo

Ejercicio 3: Mi día saludable y responsable

Ejemplos de respuestas válidas:

Para mi salud: Desayunar bien, lavarme las manos, hacer ejercicio, dormir temprano, comer frutas.

Para ahorrar energía: Apagar luces, usar luz natural, desconectar cargadores, cerrar la refrigeradora.

Para cuidar la naturaleza: No tirar basura, cuidar las plantas, no desperdiciar agua, reciclar.

Ejercicio 4: Lo que más me gustó

Nota: Respuesta personal y abierta.

Criterio de evaluación: El estudiante debe identificar un tema específico de Medio Natural y expresar de manera sencilla por qué le gustó.

Temas que pueden mencionar: Los seres vivos, el cuerpo humano, las plantas, los animales, la energía, el agua, el clima, experimentos realizados, etc.

¡Felicitaciones!



Has completado exitosamente el **Bloque 4 de Medio Natural**. Durante estas ocho semanas has explorado conceptos fundamentales sobre energía, materia, el uso responsable de recursos y has integrado todos los aprendizajes del año.

Esperamos que este material haya fortalecido tu curiosidad científica, tus habilidades de observación y tu compromiso con el cuidado del ambiente. Recuerda que cada pequeña acción cuenta para hacer de Guatemala y del mundo un lugar mejor.

8

Semanas completadas

De aprendizaje continuo

24+

Actividades realizadas

Ejercicios variados y significativos

5

Áreas integradas

Seres vivos, cuerpo, ambiente, energía y materia

Recomendaciones para docentes



Reflexión grupal

Dedique tiempo para que los estudiantes compartan sus proyectos de observación y experiencias más significativas del bloque.



Conexión con familias

Invite a las familias a revisar el trabajo realizado y a continuar fomentando hábitos saludables y ambientales en casa.



Transición al siguiente nivel

Use las conclusiones de este bloque como base para introducir conceptos más complejos en el siguiente grado escolar.

"La educación en ciencias naturales no solo se trata de memorizar conceptos, sino de desarrollar en los niños una mentalidad curiosa, observadora y comprometida con el bienestar de todos los seres vivos y el planeta que compartimos."

¡Gracias por usar este material educativo alineado al CNB de Guatemala!