

Libro de Actividades

Bloque 2 – Semanas 9 a 16

Este libro de actividades ha sido diseñado especialmente para acompañar a los estudiantes de Primero Primaria en su viaje de descubrimiento del mundo natural. Durante las próximas ocho semanas, exploraremos juntos temas fundamentales sobre salud, alimentación, el crecimiento de nuestro cuerpo, y la maravillosa diversidad de plantas y animales que nos rodean.

Este material está completamente alineado con el Currículo Nacional Base de Guatemala y promueve el desarrollo de competencias esenciales para el cuidado de la salud y el respeto por la naturaleza.



GUIA DE ESTUDIO GRADO 1 LIBRO INTEGRADO EDITORIAL SUSAETA

Esta guía está basada en los contenidos del Libro Integrado de Editorial Susaeta versión 2026 pero se puede usar de forma independiente ya que está alineada al CNB Guatemala. Esta guía de estudios no ha sido revisada ni aprobada por Susaeta Ediciones. Se distribuye como apoyo a los padres de familia cuyos hijos estudian en ISEA y utilizan el texto como base.

Material Alineado al Currículo Nacional Base

CNB IA K8 © 2025 by
**Instituto Superior de
Educación Abierta** is
licensed under **CC BY-
NC-SA 4.0**



ISEA 2026 Algunos Derechos Reservados. Susaeta es una marca registrada de Susaeta Ediciones.

La Buena Alimentación

En esta semana exploramos cómo una alimentación balanceada nos mantiene sanos, fuertes y con energía para aprender y jugar. Los estudiantes aprenderán a reconocer alimentos según su origen y comprenderán la importancia de comer variado.

Contenidos de la semana

- La buena alimentación
- Alimentos de acuerdo con su origen
- Clasificación: animal, vegetal, mineral
- Importancia de comer variado

Competencias desarrolladas

Los niños y niñas practican hábitos de alimentación saludable, reconocen la procedencia de los alimentos y comprenden que comer bien les ayuda a crecer sanos.

Ejercicio 1

Une con una línea cada alimento con su origen

Instrucciones: Observa las imágenes de alimentos (leche, zanahoria, sal, pollo, frijol, agua) y une cada una con su origen correspondiente (animal, vegetal, mineral).

Espacio para dibujar líneas de conexión entre imágenes

Ejercicio 2

Dibuja tu comida favorita y marca su origen

Dibuja en el cuadro grande tu comida favorita. Luego marca con una X si viene de:

Animales Plantas
Minerales

Cuadro grande en blanco para dibujar

Ejercicio 3

Clasifica los alimentos en la tabla

Escribe o dibuja tres alimentos en cada columna:

Tabla con 3 columnas: "De animales" / "De plantas" / "De minerales"

Tres espacios en blanco en cada columna

Cuándo y Cuánto Comer

Esta semana nos enfocamos en comprender los horarios de alimentación y las porciones adecuadas para niños de nuestra edad. También exploramos cómo la salud física y mental están conectadas, reconociendo que comer bien, descansar y jugar son parte de estar completamente sanos.

Es fundamental que los estudiantes desarrollen conciencia sobre cuándo su cuerpo necesita alimento y aprendan a escuchar las señales de hambre y saciedad. Las actividades de esta semana promueven hábitos de alimentación ordenados y conscientes.



Ejercicio 1

Marca los momentos del día cuando debemos comer

Observa las imágenes y marca con ✓ las que muestran momentos apropiados para comer:

Desayuno (mañana)
Refacción (recreo)
Almuerzo (mediodía)
Cena (noche) A
medianoche



Ejercicio 2

Dibuja un plato con porciones adecuadas

En el círculo grande dibuja un plato con estos alimentos en cantidades apropiadas: verduras, carne o frijol, y tortilla o arroz.

*Círculo grande
representando un plato
vacío*



Ejercicio 3

Completa las frases sobre salud

Llena los espacios con las palabras del recuadro:

[feliz • descansar • jugar • comer bien]

Para estar sano debo _____. También necesito _____ y _____. Así me siento _____.

Líneas para completar

El Cuerpo y las Enfermedades



Durante esta semana, los estudiantes aprenden a reconocer síntomas comunes de enfermedades y comprenden cómo estas se transmiten. Este conocimiento es fundamental para desarrollar hábitos preventivos que los protejan a ellos y a sus familias.

Las actividades están diseñadas para que los niños identifiquen prácticas saludables que previenen enfermedades, como lavarse las manos, cubrirse al toser y no compartir utensilios cuando alguien está enfermo.

1

Ejercicio 1: Identificar síntomas

Marca los síntomas de enfermedad

Observa las imágenes y marca con ✓ las que muestran síntomas de estar enfermo:

Fiebre Tos Sonreír
Dolor de estómago Jugar
Dolor de cabeza

Espacio con imágenes representativas

2

Ejercicio 2: Prevenir enfermedades

Une cada acción con su beneficio

Conecta con líneas:

- Lavarse las manos → Elimina gérmenes
- Cubrirse al toser → No contagia a otros
- Ir al médico → Recibe tratamiento
- Descansar → El cuerpo se recupera

Líneas punteadas para conectar

3

Ejercicio 3: Formas de contagio

Clasifica las situaciones

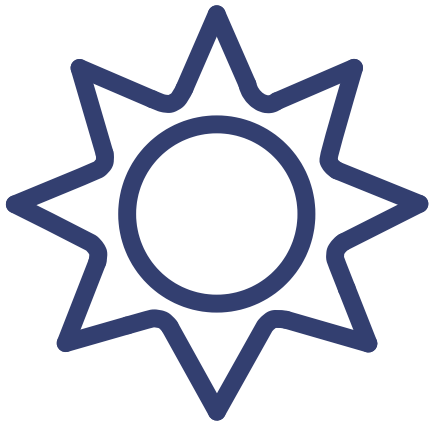
Escribe SÍ si puede contagiar enfermedad o NO si es seguro:

- ☐ Compartir un vaso con alguien enfermo
- ☐ Tocar cosas después de lavarse las manos
- ☐ Estar cerca de alguien que tose sin cubrirse
- ☐ Jugar al aire libre

Necesidades de las Plantas

Iniciamos el fascinante estudio de las plantas comprendiendo qué necesitan para vivir y crecer. Los estudiantes explorarán las partes fundamentales de una planta y la función que cada una cumple para mantenerla saludable y fuerte.

Esta semana marca la transición hacia el conocimiento de los seres vivos de nuestro entorno. Las actividades permiten que los niños observen, identifiquen y relacionen las partes de las plantas con sus necesidades básicas, estableciendo conexiones con el cuidado que las plantas requieren.



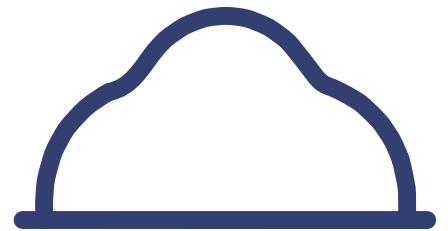
Luz solar

Para hacer su alimento



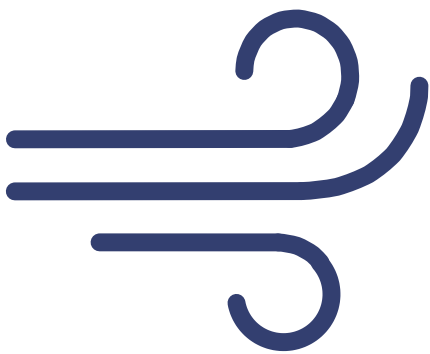
Agua

Para vivir y crecer



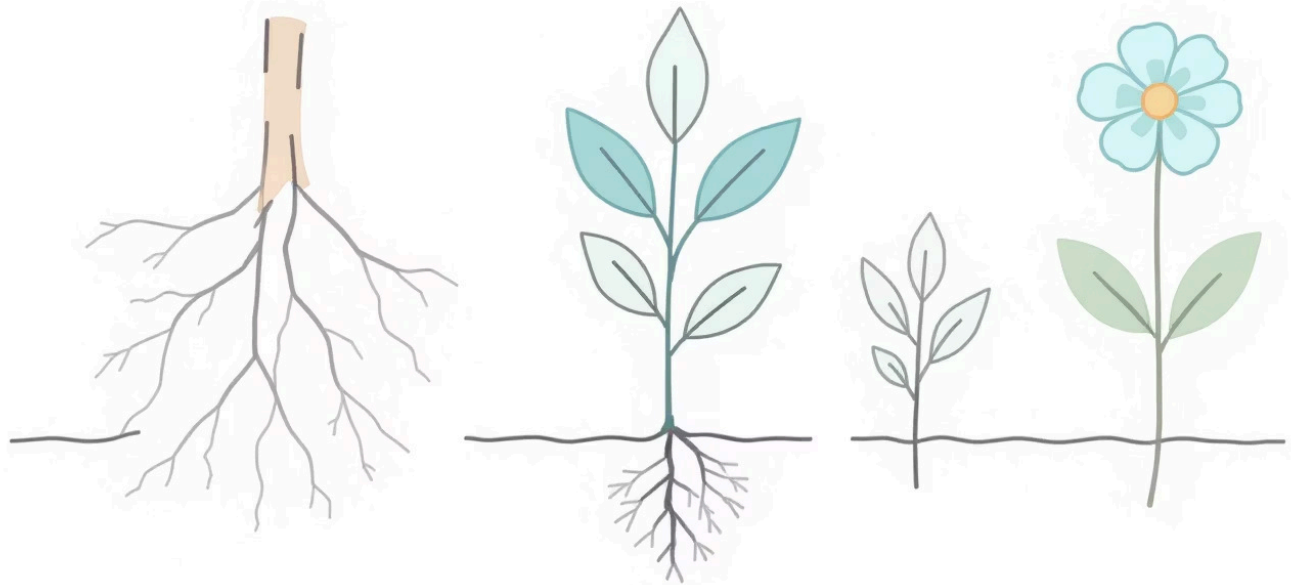
Tierra

Para sostenerse



Aire

Para respirar



Ejercicio 1

Rotula las partes de la planta

Observa la ilustración de la planta. Escribe el nombre de cada parte en las líneas: raíz, tallo, hojas, flor.

Diagrama grande de planta con líneas señalando cada parte

_____ (apunta a la raíz)

_____ (apunta al tallo)

_____ (apunta a las hojas)

_____ (apunta a la flor)



Ejercicio 2

¿Qué necesita la planta?

Dibuja o marca con ✓ lo que las plantas necesitan para vivir:

Agua Luz del sol Tierra Aire Juguetes Televisión

Cuadros con iconos para marcar



Ejercicio 3

Une cada parte con su función

Conecta con líneas cada parte de la planta con lo que hace:

Raíz → Absorbe agua del suelo

Tallo → Sostiene la planta

Hojas → Capturan luz del sol

Flor → Produce semillas

Líneas para unir conceptos



Clasificación de las Plantas

En esta semana, los estudiantes aprenden que existen diferentes tipos de plantas según su tamaño, forma y características. Exploraremos árboles, arbustos y hierbas, reconociendo ejemplos de nuestro entorno guatemalteco que los niños pueden observar en su comunidad.

Las actividades de clasificación ayudan a desarrollar habilidades de observación y categorización, fundamentales en el pensamiento científico. Los estudiantes aprenderán a distinguir plantas por sus características visibles y comprenderán que cada tipo tiene un propósito en la naturaleza.

Árboles

Plantas grandes con tronco grueso y duro

- Tienen raíces profundas
- Son muy altos
- Ejemplos: aguacate, mango, pino

Arbustos

Plantas medianas con varios tallos

- Más pequeños que los árboles
- Tienen ramas desde abajo
- Ejemplos: café, rosa, hierba buena

Hierbas

Plantas pequeñas con tallos blandos

- Crecen cerca del suelo
- Tallos suaves y flexibles
- Ejemplos: cilantro, manzanilla, lechuga

1

Ejercicio 1: Identificar tipos

Observa y clasifica

Mira las ilustraciones de diferentes plantas. Escribe debajo de cada una si es: árbol, arbusto o hierba.

6 imágenes de plantas variadas con línea debajo de cada una

Imagen 1: _____

Imagen 2: _____

Imagen 3: _____

Imagen 4: _____

Imagen 5: _____

Imagen 6: _____

2

Ejercicio 2: Completar tabla

Clasifica las plantas en la tabla

Escribe el nombre o dibuja dos ejemplos de plantas que conozcas en cada categoría:

Tabla con 3 columnas:

| Árboles | Arbustos |
Hierbas |

| _____ | _____ | _____
|

| _____ | _____ | _____
|

3

Ejercicio 3: Dibujar planta

Dibuja una planta de tu comunidad

Dibuja una planta que veas cerca de tu casa o escuela. Escribe su nombre y marca si es árbol, arbusto o hierba.

*Cuadro grande para
dibujar*

Nombre: _____

Tipo: Árbol Arbusto
Hierba

Animales Domésticos y Salvajes

Esta semana iniciamos el emocionante estudio de los animales, aprendiendo a distinguir entre animales domésticos (que viven con las personas) y animales salvajes (que viven libres en la naturaleza). También exploramos los diferentes hábitats donde los animales hacen sus hogares.

Los estudiantes desarrollarán respeto y cuidado por todos los animales, comprendiendo que cada uno tiene necesidades específicas según dónde vive. Las actividades promueven la observación de animales de Guatemala y su relación con el entorno.



O1

Animales Domésticos

Viven con las personas, dependen de nosotros para comer y estar seguros. Ejemplos: perros, gatos, gallinas, vacas, caballos.

O2

Animales Salvajes

Viven libres en la naturaleza, buscan su propio alimento. Ejemplos: jaguares, tucanes, venados, serpientes, monos.

O3

Animales Terrestres

Viven en la tierra, caminan o corren. Ejemplos: perros, leones, conejos, vacas, hormigas.

O4

Animales Acuáticos

Viven en el agua, nadan. Ejemplos: peces, delfines, tiburones, ballenas, ranas (también tierra).

O5

Animales Aéreos

Vuelan por el aire, tienen alas. Ejemplos: pájaros, mariposas, murciélagos, abejas, quetzales.

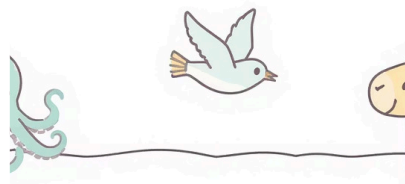


Ejercicio 1

Clasifica: doméstico o salvaje

Observa cada animal y marca si es doméstico (D) o salvaje (S):

___ Perro ___ Jaguar ___ Gato ___ Tucán ___ Gallina
___ Venado ___ Vaca ___ Mono



Ejercicio 2

¿Dónde vive cada animal?

Escribe T (tierra), A (agua) o Al (aire) según dónde vive principalmente:

___ Pájaro ___ Pez ___ Caballo ___ Mariposa ___
Conejo ___ Rana ___ Abeja ___ León



Ejercicio 3

Dibuja y clasifica

Dibuja tu animal favorito. Luego completa:

Cuadro para dibujar

Nombre: _____

Es: Doméstico Salvaje

Vive en: Tierra Agua Aire

Animales Según su Alimentación

Durante esta semana, los estudiantes descubren que los animales se clasifican según lo que comen. Aprenderán a identificar herbívoros (comen plantas), carnívoros (comen carne) y omnívoros (comen de todo), observando características como sus dientes y comportamiento que revelan su dieta.

Esta clasificación ayuda a los niños a comprender las cadenas alimenticias básicas y la importancia de cada animal en el equilibrio de la naturaleza. Las actividades promueven la observación de características físicas que se relacionan con la alimentación de cada especie.



Herbívoros

Solo comen plantas

- Dientes planos para masticar
- Ejemplos: vacas, conejos, caballos, venados, ovejas



Carnívoros

Solo comen carne

- Dientes afilados para desgarrar
- Ejemplos: leones, jaguares, águilas, serpientes, tiburones



Omnívoros

Comen plantas y carne

- Dientes variados
- Ejemplos: humanos, cerdos, osos, gallinas, perros

Ejercicio 1

Clasifica los animales por su alimentación

Lee la lista de animales y escribe H (herbívoro), C (carnívoro) u O (omnívoro):

___ Vaca ___ León ___ Cerdo
___ Conejo ___ Persona ___
Águila ___ Caballo ___ Oso ___
Jaguar ___ Gallina ___ Oveja
___ Tiburón

Ejercicio 2

Completa la tabla de clasificación

Escribe dos animales en cada columna según lo que comen:

Tabla con 3 columnas:

| Herbívoros | Carnívoros |
Omnívoros |

| Solo plantas | Solo carne |
Plantas y carne |

| _____ | _____ |
_____ |

| _____ | _____ |
_____ |

Ejercicio 3

Observa y deduce

Mira las ilustraciones de dientes de diferentes animales. Une cada tipo de diente con el animal correcto:

Dientes planos → Animal que come _____

Dientes afilados → Animal que come _____

Dientes variados → Animal que come _____

Ilustraciones de diferentes tipos de dentaduras

Animales Según su Reproducción



En esta última semana del bloque, los estudiantes aprenden las diferentes formas en que los animales se reproducen y nacen. Descubrirán la diferencia entre animales ovíparos (que nacen de huevos) y vivíparos (que nacen del vientre de su madre), observando ejemplos cercanos de su entorno.

Este contenido cierra el ciclo de conocimiento sobre animales, permitiendo que los niños comprendan el ciclo de vida básico y la diversidad de estrategias reproductivas en la naturaleza.

Animales Ovíparos

Nacen de huevos que pone la madre

- La cría se desarrolla dentro del huevo
- El huevo puede estar en un nido, en el agua o enterrado
- Ejemplos: gallinas, pájaros, tortugas, peces, serpientes, mariposas

Animales Vivíparos

Nacen del vientre de su madre

- La cría crece dentro de la madre
- Al nacer, toman leche materna
- Ejemplos: perros, gatos, vacas, caballos, humanos, delfines, leones

1 Ejercicio 1: Identifica ovíparos y vivíparos

Marca con una O los
ovíparos y con una V
los vivíparos

___ Gallina ___ Perro ___
Pájaro ___ Vaca ___ Pez
___ Gato ___ Tortuga ___
Caballo ___ Serpiente ___
Conejo ___ Mariposa ___
Cerdo

2 Ejercicio 2: Clasifica en la tabla

Escribe o dibuja tres
animales en cada
columna

Tabla con 2 columnas:

| Ovíparos (nacen de
huevo) | Vivíparos
(nacen del vientre) |

| _____ |
_____ |

| _____ |
_____ |

| _____ |
_____ |

3 Ejercicio 3: Completa las oraciones

Lee y completa con las
palabras correctas

Los animales que nacen
de _____ se llaman
ovíparos.

Los animales que nacen
del _____ de su madre
se llaman vivíparos.

Las _____ son animales
ovíparos porque ponen
huevos.

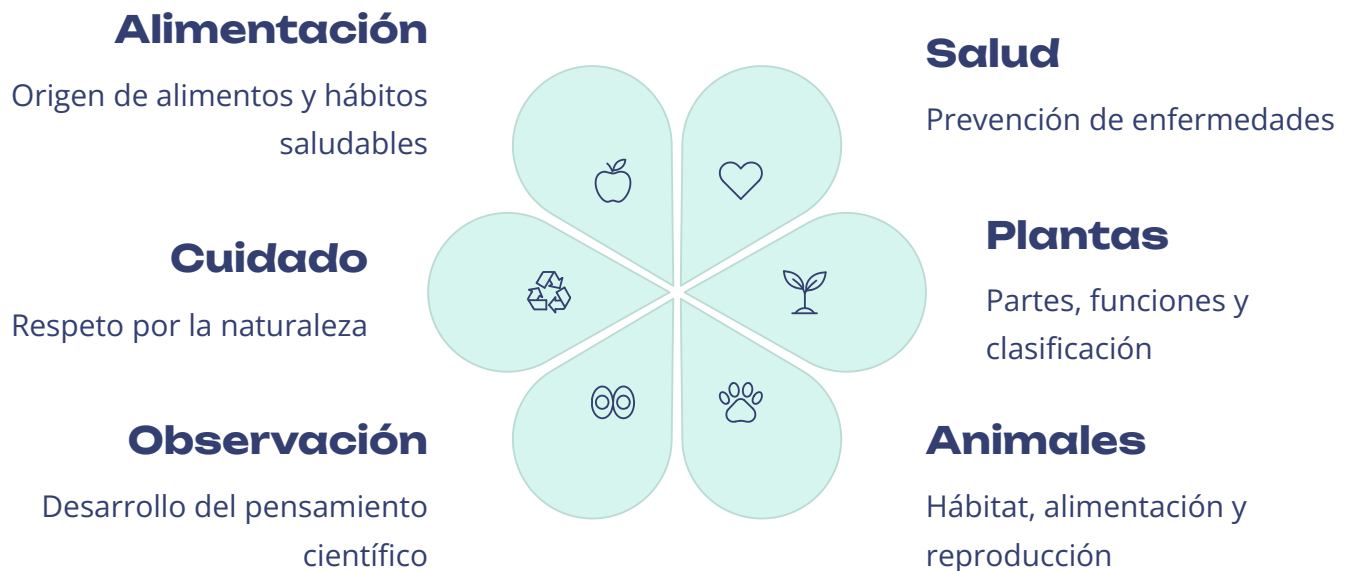
Los _____ son
animales vivíparos
porque sus crías nacen
del vientre.

Banco de palabras:
huevos • vientre •
gallinas • perros

Lo Que Aprendimos en el Bloque 2

Durante estas ocho semanas, hemos realizado un recorrido extraordinario por temas fundamentales sobre salud, alimentación y el fascinante mundo de los seres vivos. Los estudiantes han desarrollado competencias clave para cuidar su cuerpo, comprender la importancia de hábitos saludables y valorar la diversidad de plantas y animales que nos rodean.

Este bloque ha fortalecido la capacidad de observación, clasificación y análisis, habilidades esenciales para el pensamiento científico. Los niños ahora pueden identificar alimentos según su origen, reconocer prácticas que previenen enfermedades, clasificar plantas y animales según múltiples criterios, y comprender los ciclos básicos de la naturaleza.



Competencias CNB desarrolladas: Los estudiantes practican hábitos de vida saludable, demuestran comprensión del funcionamiento de su cuerpo, identifican características de plantas y animales, clasifican seres vivos según diversos criterios, y manifiestan actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza y su propia salud.

Respuestas – Bloque 2 Medio Natural

Este solucionario proporciona las respuestas correctas a todas las actividades del Bloque 2. Las respuestas están organizadas por semana y número de ejercicio para facilitar la revisión por parte de docentes y la autoevaluación de estudiantes.

📌 **Nota importante:** En ejercicios que requieren dibujos o respuestas personales (como "dibuja tu comida favorita" o "dibuja una planta de tu comunidad"), las respuestas varían según cada estudiante. En estos casos, se indica el criterio de evaluación esperado.

Semana 9: La Buena Alimentación

• Ejercicio 1: Unir alimentos con su origen

- Leche → Animal
- Zanahoria → Vegetal
- Sal → Mineral
- Pollo → Animal
- Frijol → Vegetal
- Agua → Mineral

• Ejercicio 2: Dibujar comida favorita

Respuesta personal. Evaluar que el estudiante:

- Dibuje un alimento reconocible
- Marque correctamente su origen (animal, vegetal o mineral)
- Complete la actividad con claridad

• Ejercicio 3: Clasificar alimentos en tabla

Ejemplos de respuestas correctas:

De animales: leche, carne, huevos, pollo, pescado, queso, etc.

De plantas: frutas, verduras, frijol, maíz, arroz, trigo, etc.

De minerales: sal, agua, minerales en el agua, etc.

Semana 10: Cuándo y Cuánto Comer

Ejercicio 1: Momentos apropiados para comer

Marcar con ✓:

- ✓ Desayuno (mañana)
- ✓ Refacción (recreo)
- ✓ Almuerzo (mediodía)
- ✓ Cena (noche)
- A medianoche

Ejercicio 2: Dibujar plato con porciones

Respuesta personal. Evaluar que:

- Incluya los tres grupos de alimentos
- Las porciones sean equilibradas
- El dibujo sea claro

Ejercicio 3: Completar frases sobre salud

Para estar sano debo **comer bien**. También necesito **descansar** y **jugar**. Así me siento **feliz**.

Semana 11: El Cuerpo y las Enfermedades

O1

Ejercicio 1: Identificar síntomas

Marcar con ✓:

- ✓ Fiebre
- ✓ Tos
- Sonreír
- ✓ Dolor de estómago
- Jugar
- ✓ Dolor de cabeza

O2

Ejercicio 2: Unir acciones con beneficios

- Lavarse las manos → Elimina gérmenes
- Cubrirse al toser → No contagia a otros
- Ir al médico → Recibe tratamiento
- Descansar → El cuerpo se recupera

O3

Ejercicio 3: Formas de contagio

- **SÍ** Compartir un vaso con alguien enfermo
- **NO** Tocar cosas después de lavarse las manos
- **SÍ** Estar cerca de alguien que tose sin cubrirse
- **NO** Jugar al aire libre

Semana 12: Necesidades de las Plantas

Ejercicio 1: Rotular partes de la planta

De abajo hacia arriba:

- **Raíz** (parte que está bajo tierra)
- **Tallo** (parte central que sostiene)
- **Hojas** (partes verdes a los lados)
- **Flor** (parte superior de colores)

Ejercicio 2: Necesidades de las plantas

Marcar con ✓:

- ✓ Agua
- ✓ Luz del sol
- ✓ Tierra
- ✓ Aire
- Juguetes
- Televisión

Ejercicio 3: Funciones de cada parte

- Raíz → Absorbe agua del suelo
- Tallo → Sostiene la planta
- Hojas → Capturan luz del sol
- Flor → Produce semillas

Semana 13: Clasificación de las Plantas

Ejercicio 1: Identificar tipos de plantas

Las respuestas específicas dependerán de las imágenes mostradas, pero el estudiante debe poder distinguir:

- **Árbol:** planta grande con tronco grueso
- **Arbusto:** planta mediana con varios tallos
- **Hierba:** planta pequeña con tallo blando

Ejercicio 2: Completar tabla de clasificación

Ejemplos de respuestas correctas:

Árboles: aguacate, mango, pino, ciprés, cedro, roble

Arbustos: café, rosa, hierba buena, romero, lavanda

Hierbas: cilantro, manzanilla, lechuga, perejil, albahaca

Ejercicio 3: Dibujar planta de la comunidad

Respuesta personal. Evaluar que el estudiante:

- Dibuje una planta reconocible de su entorno
- Escriba correctamente su nombre (o aproximación fonética)
- Clasifique correctamente como árbol, arbusto o hierba

Semana 14: Animales Domésticos y Salvajes

Ejercicio 1: Clasificar doméstico o salvaje

- **D** Perro
- **S** Jaguar
- **D** Gato
- **S** Tucán
- **D** Gallina
- **S** Venado
- **D** Vaca
- **S** Mono

Ejercicio 2: Dónde vive cada animal

- **AI** Pájaro (aire)
- **A** Pez (agua)
- **T** Caballo (tierra)
- **AI** Mariposa (aire)
- **T** Conejo (tierra)
- **A/T** Rana (agua y tierra)
- **AI** Abeja (aire)
- **T** León (tierra)

Ejercicio 3: Dibujar y clasificar animal favorito

Respuesta personal.

Evaluar que:

- Dibuje un animal reconocible
- Clasifique correctamente como doméstico o salvaje
- Identifique correctamente su hábitat (tierra, agua o aire)

Semana 15: Animales Según su Alimentación

Ejercicio 1

Clasificación:

- **H** Vaca
- **C** León
- **O** Cerdo
- **H** Conejo
- **O** Persona
- **C** Águila
- **H** Caballo
- **O** Oso
- **C** Jaguar
- **O** Gallina
- **H** Oveja
- **C** Tiburón

Ejercicio 2

Ejemplos válidos:

H: vaca, caballo, conejo, oveja, venado

C: león, jaguar, águila, tiburón, serpiente

O: persona, cerdo, oso, gallina, perro

Ejercicio 3: Observar y deducir tipos de dientes

- Dientes planos → Animal que come **plantas**
- Dientes afilados → Animal que come **carne**
- Dientes variados → Animal que come plantas y carne

Semana 16: Animales Según su Reproducción

1

Ejercicio 1: Identificar ovíparos y vivíparos

- ☐ Gallina
- ☒ Perro
- ☐ Pájaro
- ☒ Vaca
- ☐ Pez
- ☒ Gato
- ☐ Tortuga
- ☒ Caballo
- ☐ Serpiente
- ☒ Conejo
- ☐ Mariposa
- ☒ Cerdo

2

Ejercicio 2: Clasificar en tabla

Ovíparos (nacen de huevo):

Gallina, pájaro, pez,
tortuga, serpiente,
mariposa, rana, pato,
cocodrilo, etc.

Vivíparos (nacen del vientre):

Perro, vaca, gato, caballo,
conejo, cerdo, persona,
delfín, león, etc.

3

Ejercicio 3: Completar oraciones

Los animales que nacen de **huevos** se llaman ovíparos.

Los animales que nacen del **vientre** de su madre se llaman vivíparos.

Las **gallinas** son animales ovíparos porque ponen huevos.

Los **perros** son animales vivíparos porque sus crías nacen del vientre.

Nota Final para Docentes

Este solucionario proporciona las respuestas estándar esperadas. En ejercicios de respuesta abierta (dibujos, ejemplos personales), es importante valorar la comprensión del concepto más que la precisión del dibujo o la ortografía exacta. Los estudiantes de Primero Primaria están en proceso de desarrollo de la lectoescritura, por lo que se debe enfatizar el razonamiento y la clasificación correcta de los conceptos.

Las actividades han sido diseñadas para promover el pensamiento crítico, la observación del entorno natural guatemalteco y el desarrollo de hábitos saludables, en completa alineación con las competencias del CNB.