

Bloque 3 Operaciones Básicas

Semanas 17 a 24

Bienvenidos al tercer bloque de Matemática, diseñado especialmente para estudiantes de Primero Primaria. Durante las próximas ocho semanas, iniciaremos un viaje fascinante hacia el mundo de las operaciones básicas, donde aprenderemos a sumar, restar, y conoceremos las primeras nociones de multiplicación y división.

Este bloque está completamente alineado con el Currículo Nacional Base (CNB) de Guatemala y respeta el proceso natural de aprendizaje de los niños, partiendo siempre de lo concreto hacia lo abstracto. Cada actividad ha sido cuidadosamente diseñada para que los estudiantes puedan trabajar directamente en las páginas, desarrollando sus habilidades matemáticas de forma progresiva y significativa.

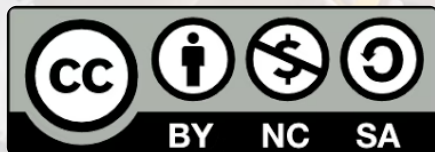


GUIA DE ESTUDIO GRADO 1 LIBRO INTEGRADO EDITORIAL SUSAETA

Esta guía está basada en los contenidos del Libro Integrado de Editorial Susaeta versión 2026 pero se puede usar de forma independiente ya que está alineada al CNB Guatemala. Esta guía de estudios no ha sido revisada ni aprobada por Susaeta Ediciones. Se distribuye como apoyo a los padres de familia cuyos hijos estudian en ISEA y utilizan el texto como base.

Material Alineado al Currículo Nacional Base

[CNB IA K8](#) © 2025 by
[Instituto Superior de
Educación Abierta](#) is
licensed under [CC BY-NC-
SA 4.0](#)



ISEA 2026 Algunos Derechos
Reservados. Susaeta es una marca
registrada de Susaeta Ediciones.

Semana 17: La adición hasta 9

CONTENIDO CNB

3 EJERCICIOS

En esta semana iniciaremos el fascinante camino de la adición con números hasta 9. Los estudiantes aprenderán que sumar significa juntar o agregar cantidades, utilizando representaciones concretas y visuales que faciliten la comprensión del concepto.



Objetivo semanal

Comprender el concepto de adición mediante la representación concreta y gráfica de cantidades hasta 9



Estrategia pedagógica

Partir de objetos manipulables hacia representaciones gráficas y finalmente símbolos numéricos



Competencia CNB

Desarrollar el cálculo mental inicial y comprensión del significado de la adición

Ejercicio 1: Cuenta y suma

Instrucciones: Cuenta los objetos de cada grupo y escribe el número. Luego suma y escribe el resultado.

a) 🐸🐸🐸 + 🐸🐸 = ____

Hay ____ y ____ = ____

b) ⚽⚽⚽⚽ + ⚽⚽⚽ = ____

Hay ____ y ____ = ____

c) 🌸🌸 + 🌸🌸🌸🌸 = ____

Hay ____ y ____ = ____

Ejercicio 2: Dibuja y suma

Instrucciones: Dibuja la cantidad de círculos que se indica en cada cuadro y luego suma.

Dibuja aquí	Operación	Resultado
2 círculos rojos + 5 círculos azules	$2 + 5 =$	_____
4 círculos verdes + 3 círculos amarillos	$4 + 3 =$	_____
1 círculo morado + 6 círculos naranjas	$1 + 6 =$	_____

Ejercicio 3: Resuelve las sumas

Instrucciones: Completa las siguientes adiciones. Puedes usar tus dedos o dibujar palitos para ayudarte.

$3 + 2 =$ _____

$1 + 7 =$ _____

$5 + 4 =$ _____

$2 + 6 =$ _____

$4 + 5 =$ _____

$3 + 6 =$ _____

$2 + 2 =$ _____

$1 + 8 =$ _____

Semana 18: La adición en la recta numérica

CONTENIDO CNB

3 EJERCICIOS

Esta semana aprenderemos a usar la recta numérica como herramienta visual para realizar adiciones. La recta numérica nos ayuda a entender la suma como un movimiento hacia adelante, facilitando el cálculo mental y la comprensión del sistema numérico. Además, iniciaremos el trabajo con números mayores, hasta 99, sin reagrupación.

La recta numérica es una representación fundamental en matemática que permite a los estudiantes visualizar las operaciones y comprender mejor las relaciones numéricas. Al saltar hacia adelante en la recta, los niños desarrollan una imagen mental del proceso de adición que les será útil durante toda su vida escolar.

Ejercicio 1: Salta en la recta numérica

Instrucciones: Observa cada adición. Dibuja flechas saltando en la recta numérica y escribe el resultado.

Ejemplo: Para $3 + 2$, empiezas en el 3 y saltas 2 espacios hacia adelante.

a) $5 + 3 = \underline{\quad}$

Dibuja tu recta aquí: 0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__10

b) $4 + 5 = \underline{\quad}$

Dibuja tu recta aquí: 0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__10

c) $7 + 2 = \underline{\quad}$

Dibuja tu recta aquí: 0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__10

Ejercicio 2: Adición hasta 99 (sin reagrupación)

Instrucciones: Resuelve las siguientes adiciones. Recuerda sumar primero las unidades y luego las decenas.

23 + 14 = ____

31 + 25 = ____

42 + 13 = ____

50 + 28 = ____

12 + 36 = ____

64 + 21 = ____

30 + 45 = ____

71 + 15 = ____

Ejercicio 3: Completa la tabla de saltos

Instrucciones: Completa la tabla siguiendo los saltos en la recta numérica.

Número inicial	Sumo	Número final
6	+ 3	_____
8	+ 1	_____
15	+ 4	_____
20	+ 12	_____
35	+ 23	_____

Semana 19: Situaciones problemáticas con adición

CONTENIDO CNB

3 EJERCICIOS

Llegó el momento de aplicar lo aprendido sobre adición en situaciones de la vida real. Resolver problemas matemáticos ayuda a los estudiantes a comprender que las matemáticas son útiles y necesarias en el día a día. Esta semana trabajaremos con problemas contextualizados que requieren identificar la operación de adición y resolverla correctamente.

Problemas concretos

Situaciones cercanas a la experiencia del niño

Contexto real

Escenarios de la vida cotidiana guatemalteca

Razonamiento lógico

Desarrollo del pensamiento matemático

Ejercicio 1: Lee y resuelve

Instrucciones: Lee cada problema, dibuja lo que pasa y resuelve la operación.



Problema 1

María tiene 5 manzanas en su canasta. Su mamá le da 4 manzanas más. ¿Cuántas manzanas tiene María ahora?

Dibuja aquí:

Operación: ____ + ____ = ____

Respuesta: María tiene ____ manzanas.



Problema 2

En el salón de clases hay 12 niños y luego llegan 6 niños más. ¿Cuántos niños hay en total en el salón?

Dibuja aquí:

Operación: ____ + ____ = ____

Respuesta: Hay ____ niños en total.

Ejercicio 2: Problemas en el mercado

Instrucciones: Resuelve estos problemas del mercado.

a) Doña Carmen vende 23 tomates por la mañana y 35 tomates por la tarde. ¿Cuántos tomates vendió en total?

Operación: _____

Respuesta: _____

b) Don José tiene 41 elotes y compra 26 elotes más. ¿Cuántos elotes tiene ahora?

Operación: _____

Respuesta: _____

c) En la tienda hay 15 mangos verdes y 32 mangos maduros. ¿Cuántos mangos hay en total?

Operación: _____

Respuesta: _____

Ejercicio 3: Inventa tu problema

Instrucciones: Crea tu propio problema de suma usando los números que se dan. Luego resuélvelo.

Usa los números: 8 y 7

Mi problema:

Operación: _____

Respuesta: _____

Semana 20: La sustracción hasta 99

CONTENIDO CNB

3 EJERCICIOS

Esta semana conoceremos la sustracción, una operación que nos permite saber cuánto queda cuando quitamos una cantidad de otra. La sustracción está presente en muchas situaciones cotidianas: cuando comemos frutas, cuando gastamos dinero, o cuando algunos amigos se van del parque.

Aprenderemos a restar tanto con números pequeños como con números hasta 99, utilizando diferentes estrategias visuales y concretas. Es importante comprender que restar es lo contrario de sumar, y que podemos verificar nuestras restas usando la adición.



Quitar

Restar es sacar o quitar objetos de un grupo



Comparar

También sirve para saber cuánto más tiene uno que otro



Calcular

Encontramos cuánto queda después de quitar

Ejercicio 1: Cuenta y resta

Instrucciones: Observa los dibujos. Tacha los que se quitan y cuenta cuántos quedan.

a) Hay 8 pájaros: 🐦🐦🐦🐦🐦🐦🐦🐦

Se van 3 pájaros. Táchelos.

$8 - 3 = \underline{\quad}$ Quedan $\underline{\quad}$ pájaros.

b) Hay 9 pelotas: ⚽⚽⚽⚽⚽⚽⚽⚽⚽

Se pierden 4 pelotas. Táchelas.

$9 - 4 = \underline{\quad}$ Quedan $\underline{\quad}$ pelotas.

c) Hay 7 flores: 🌺🌺🌺🌺🌺🌺🌺

Se regalan 5 flores. Táchelas.

$7 - 5 = \underline{\quad}$ Quedan $\underline{\quad}$ flores.

Ejercicio 2: Sustracción hasta 99 (sin reagrupación)

Instrucciones: Resuelve las siguientes sustracciones. Resta primero las unidades y luego las decenas.

48 - 23 = ____

67 - 34 = ____

89 - 45 = ____

76 - 52 = ____

95 - 61 = ____

58 - 27 = ____

86 - 43 = ____

99 - 78 = ____

Ejercicio 3: Completa las restas

Instrucciones: Completa los números que faltan en cada sustracción.

Cantidad inicial	Resto	Cantidad final
9	- 4	____
15	- 6	____
38	- 12	____
____	- 20	35
77	- ____	44

Semana 21: Situaciones problemáticas con sustracción

CONTENIDO CNB

3 EJERCICIOS

Ahora aplicaremos la sustracción para resolver problemas de la vida diaria. Es fundamental que los estudiantes aprendan a identificar cuándo una situación requiere restar, y que puedan expresar correctamente el resultado con una oración completa que responda la pregunta del problema.

Los problemas de sustracción nos ayudan a entender situaciones donde algo disminuye, se va, se pierde, se gasta o se regala. También nos permiten comparar cantidades y determinar diferencias entre ellas. Esta habilidad de razonamiento matemático es esencial para el desarrollo del pensamiento lógico.

Ejercicio 1: Lee, dibuja y resuelve

Instrucciones: Lee cada problema, representa la situación con un dibujo y resuelve.



Problema 1

Pedro tenía 8 canicas. Jugando con sus amigos perdió 3 canicas. ¿Cuántas canicas le quedan a Pedro?

Dibuja la situación:

Operación: ____ - ____ = ____

Respuesta: A Pedro le quedan ____ canicas.



Problema 2

En la canasta había 15 naranjas. La familia comió 7 naranjas. ¿Cuántas naranjas quedaron en la canasta?

Dibuja la situación:

Operación: ____ - ____ = ____

Respuesta: Quedaron ____ naranjas.

Ejercicio 2: Problemas en la escuela

Instrucciones: Resuelve estos problemas que ocurren en la escuela.

a) En la biblioteca hay 45 libros de cuentos. Los estudiantes prestaron 23 libros. ¿Cuántos libros quedaron en la biblioteca?

Operación: _____

Respuesta: _____

b) La maestra tenía 68 crayones. Repartió 34 crayones entre los estudiantes. ¿Cuántos crayones le quedaron a la maestra?

Operación: _____

Respuesta: _____

c) En el recreo había 87 niños. Se fueron 52 niños a su salón. ¿Cuántos niños quedaron en el recreo?

Operación: _____

Respuesta: _____

Ejercicio 3: Problemas para comparar

Instrucciones: Usa la sustracción para comparar las cantidades.

a) Ana tiene 9 lápices y Luis tiene 5 lápices. ¿Cuántos lápices más tiene Ana que Luis?

Operación: _____

Respuesta: Ana tiene ____ lápices más que Luis.

b) En un equipo hay 12 jugadores y en otro equipo hay 8 jugadores. ¿Cuántos jugadores más tiene el primer equipo?

Operación: _____

Respuesta: _____

Semana 22: Introducción a la multiplicación

CONTENIDO CNB

3 EJERCICIOS

Esta semana daremos los primeros pasos en el fascinante mundo de la multiplicación. Aprenderemos que multiplicar es una forma rápida de sumar grupos iguales. Por ejemplo, en lugar de sumar $3 + 3 + 3 + 3$, podemos decir 4 veces 3, que es más rápido y eficiente.

La multiplicación está presente en muchas situaciones cotidianas: contar las patas de varios animales, calcular cuántas galletas hay en varias cajas iguales, o saber cuántos dedos tenemos entre varias personas. Iniciaremos con representaciones concretas y visuales para construir el concepto de manera sólida.



Grupos iguales

La multiplicación nos ayuda cuando tenemos varios grupos con la misma cantidad de objetos



Suma rápida

Es una manera más rápida de sumar la misma cantidad varias veces



Repetir cantidades

Nos permite saber el total cuando repetimos una cantidad muchas veces

Ejercicio 1: Cuenta los grupos iguales

Instrucciones: Observa cada dibujo. Cuenta cuántos grupos hay y cuántos objetos tiene cada grupo. Luego completa.

a) Dibuja 3 grupos de 2 manzanas cada uno.

Espacio para dibujar:

Hay ____ grupos de ____ manzanas.

Suma: ____ + ____ + ____ = ____

Total: ____ manzanas

b) Dibuja 4 grupos de 3 flores cada uno.

Espacio para dibujar:

Hay ____ grupos de ____ flores.

Suma: ____ + ____ + ____ + ____ = ____

Total: ____ flores

Ejercicio 2: De la suma a la multiplicación

Instrucciones: Observa las sumas repetidas y completa.

Suma repetida	Grupos de	Total
2 + 2 + 2	3 grupos de 2	_____
5 + 5	2 grupos de 5	_____
4 + 4 + 4 + 4	4 grupos de 4	_____
3 + 3 + 3	_____ grupos de _____	_____
6 + 6 + 6	_____ grupos de _____	_____

Ejercicio 3: Problemas con grupos iguales

Instrucciones: Resuelve estos problemas contando grupos iguales.

a) Un gato tiene 4 patas. Si hay 3 gatos, ¿cuántas patas hay en total?

Dibuja los gatos y sus patas:

Hay _____ grupos de _____ patas = _____ patas en total

b) Cada caja tiene 5 crayones. Si tenemos 2 cajas, ¿cuántos crayones hay en total?

Hay _____ grupos de _____ = _____ crayones

c) Cada niño tiene 2 manos. Si hay 4 niños, ¿cuántas manos hay en total?

Hay _____ grupos de _____ = _____ manos

Semana 23: Introducción a la división

CONTENIDO CNB

3 EJERCICIOS

Esta semana conoceremos la división, una operación que nos ayuda a repartir cantidades en partes iguales o a formar grupos del mismo tamaño. La división es lo contrario de la multiplicación, así como la resta es lo contrario de la suma.

Dividir es algo que hacemos todos los días: cuando compartimos galletas entre amigos, cuando formamos equipos para jugar, o cuando repartimos materiales en el salón. Es importante que cada grupo o persona reciba la misma cantidad para que el reparto sea justo y equitativo.

Repartir

Distribuir una cantidad en partes iguales entre varias personas o grupos

Agrupar

Formar grupos del mismo tamaño a partir de una cantidad total

Compartir

Hacer que todos reciban la misma cantidad de forma justa

Ejercicio 1: Reparte en partes iguales

Instrucciones: Dibuja para repartir las cantidades en partes iguales.

a) Tienes 6 manzanas para repartir entre 2 niños. Dibuja las manzanas y repártelas.

Niño 1: _____

Niño 2: _____

Cada niño recibe ____ manzanas.

b) Tienes 12 caramelos para repartir entre 3 amigos. Dibuja los caramelos y repártelos.

Amigo 1: _____

Amigo 2: _____

Amigo 3: _____

Cada amigo recibe ____ caramelos.

c) Tienes 8 lápices para repartir entre 4 estudiantes.

Cada estudiante recibe ____ lápices.

Ejercicio 2: Forma grupos iguales

Instrucciones: Lee y completa formando grupos iguales.

a) Hay 10 pelotas y queremos formar grupos de 2 pelotas cada uno. ¿Cuántos grupos podemos formar?

Dibuja los grupos:

Se pueden formar ____ grupos de 2 pelotas.

b) Hay 15 flores y queremos formar grupos de 5 flores cada uno. ¿Cuántos grupos podemos formar?

Se pueden formar ____ grupos de 5 flores.

c) Hay 20 estudiantes y queremos formar equipos de 4 estudiantes cada uno. ¿Cuántos equipos podemos formar?

Se pueden formar ____ equipos de 4 estudiantes.

Ejercicio 3: Problemas de reparto

Instrucciones: Resuelve estos problemas de división.

☐ **Problema 1:** La maestra tiene 18 crayones y quiere repartirlos entre 6 estudiantes. ¿Cuántos crayones recibirá cada estudiante?

Cada estudiante recibe: ____ crayones

☐ **Problema 2:** Mamá compró 14 bananos para repartir entre 2 días. ¿Cuántos bananos comerá la familia cada día?

Cada día comerán: ____ bananos

☐ **Problema 3:** En la fiesta hay 16 globos para repartir entre 4 niños. ¿Cuántos globos recibirá cada niño?

Cada niño recibe: ____ globos

Semana 24: Integración de operaciones básicas

CONTENIDO CNB

3 EJERCICIOS

¡Llegamos a la última semana del Bloque 3! Esta semana integraremos todo lo aprendido sobre las cuatro operaciones básicas: adición, sustracción, multiplicación y división. Los estudiantes practicarán identificando qué operación usar según cada situación y resolverán problemas que combinan diferentes operaciones.

Esta integración es fundamental porque en la vida real los problemas matemáticos no vienen etiquetados con la operación que debemos usar. Debemos leer cuidadosamente, comprender la situación y decidir qué operación nos ayudará a encontrar la respuesta. Este es el verdadero pensamiento matemático.

1

Adición

Usamos cuando juntamos, agregamos o encontramos el total

2

Sustracción

Usamos cuando quitamos, perdemos, gastamos o comparamos

3

Multiplicación

Usamos cuando tenemos grupos iguales o sumamos repetidas veces

4

División

Usamos cuando repartimos en partes iguales o formamos grupos

Ejercicio 1: Identifica la operación

Instrucciones: Lee cada situación y marca con una X qué operación debes usar. Luego resuelve.

Situación	+	-	×	÷
Ana tiene 7 dulces y Luis le da 5 más	—	—	—	—
Hay 15 pájaros y se van 8	—	—	—	—
3 niños tienen 4 lápices cada uno	—	—	—	—
Repartir 12 galletas entre 4 amigos	—	—	—	—

Ejercicio 2: Problemas variados

Instrucciones: Resuelve cada problema usando la operación correcta.

a) En el parque hay 25 niñas y 32 niños. ¿Cuántos niños hay en total en el parque?

Operación: _____

Respuesta: _____

b) María tenía 48 quetzales y gastó 26 quetzales. ¿Cuánto dinero le quedó?

Operación: _____

Respuesta: _____

c) Hay 4 mesas y en cada mesa hay 5 sillas. ¿Cuántas sillas hay en total?

Operación: _____

Respuesta: _____

d) La maestra tiene 18 libros para repartir entre 6 grupos. ¿Cuántos libros recibe cada grupo?

Operación: _____

Respuesta: _____

Ejercicio 3: Resuelve el desafío

Instrucciones: Este problema necesita más de una operación. Resuélvelo paso a paso.



Desafío matemático

En una tienda hay 20 chocolates. Por la mañana vendieron 8 chocolates. Por la tarde llegaron 12 chocolates más. ¿Cuántos chocolates hay ahora en la tienda?

Paso 1: ¿Cuántos chocolates quedaron después de vender?

Operación: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Paso 2: ¿Cuántos chocolates hay después de que llegaron más?

Operación: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Respuesta final: Ahora hay $\underline{\quad}$ chocolates en la tienda.

Repaso y consolidación del Bloque 3

REPASO GENERAL

Antes de presentar el solucionario, es importante reflexionar sobre todo lo que hemos aprendido en este bloque. Durante ocho semanas, los estudiantes de Primero Primaria han dado pasos gigantes en su comprensión de las operaciones matemáticas básicas.



Competencias desarrolladas según el CNB

Competencia matemática

- Cálculo mental inicial
- Comprensión del significado de las operaciones
- Aplicación en contextos reales
- Razonamiento lógico-matemático

Competencia comunicativa

- Expresión de procesos matemáticos
- Interpretación de situaciones problemáticas
- Comunicación de resultados
- Justificación de procedimientos

Recomendaciones para docentes

El solucionario que se presenta a continuación es una herramienta de apoyo tanto para la autoevaluación del estudiante como para la revisión docente. Se recomienda usar las respuestas como guía, pero siempre validar que el estudiante comprende el proceso, no solo el resultado final.

Es fundamental que al revisar los ejercicios se valore no solamente la respuesta correcta, sino también el razonamiento matemático que llevó al estudiante a esa respuesta. Los errores son oportunidades valiosas de aprendizaje y deben ser tratados con paciencia y estrategias de retroalimentación constructiva.

Respuestas - Bloque 3

Matemática

SOLUCIONARIO

A continuación se presentan las respuestas correctas de todos los ejercicios del Bloque 3, organizadas por semana y número de ejercicio. Este solucionario está diseñado para facilitar la revisión del trabajo estudiantil y apoyar el proceso de retroalimentación formativa.

Semana 17: La adición hasta 9

Ejercicio 1: Cuenta y suma

a) $3 + 2 = 5$

b) $4 + 3 = 7$

c) $2 + 4 = 6$

Ejercicio 2: Dibuja y suma

$2 + 5 = 7$

$4 + 3 = 7$

$1 + 6 = 7$

(Los dibujos deben mostrar las cantidades indicadas)

Ejercicio 3: Resuelve las sumas

$3 + 2 = 5$

$1 + 7 = 8$

$5 + 4 = 9$

$2 + 6 = 8$

$4 + 5 = 9$

$3 + 6 = 9$

$2 + 2 = 4$

$1 + 8 = 9$

Semana 18: La adición en la recta numérica

Ejercicio 1

a) $5 + 3 = 8$

b) $4 + 5 = 9$

c) $7 + 2 = 9$

Ejercicio 2

$23 + 14 = 37$

$31 + 25 = 56$

$42 + 13 = 55$

$50 + 28 = 78$

$12 + 36 = 48$

$64 + 21 = 85$

$30 + 45 = 75$

$71 + 15 = 86$

Ejercicio 3

$6 + 3 = 9$

$8 + 1 = 9$

$15 + 4 = 19$

$20 + 12 = 32$

$35 + 23 = 58$

Semana 19: Situaciones problemáticas con adición

Ejercicio 1

Problema 1:

$5 + 4 = 9$

María tiene 9 manzanas

Problema 2:

$12 + 6 = 18$

Hay 18 niños en total

Ejercicio 2

a) $23 + 35 = 58$ tomates

b) $41 + 26 = 67$ elotes

c) $15 + 32 = 47$ mangos

Ejercicio 3

Respuesta variable según creatividad del estudiante

Ejemplo: "Tengo 8 pelotas y mi amigo me da 7 más.
¿Cuántas tengo?"

$8 + 7 = 15$

Respuestas - Semanas 20 y 21

SOLUCIONARIO CONTINUACIÓN

Semana 20: La sustracción hasta 99

Ejercicio 1: Cuenta y resta

- a) $8 - 3 = 5$ pájaros
(Se tachan 3 pájaros, quedan 5)
- b) $9 - 4 = 5$ pelotas
(Se tachan 4 pelotas, quedan 5)
- c) $7 - 5 = 2$ flores
(Se tachan 5 flores, quedan 2)

Ejercicio 2: Sustracción hasta 99

- $48 - 23 = 25$
- $67 - 34 = 33$
- $89 - 45 = 44$
- $76 - 52 = 24$
- $95 - 61 = 34$
- $58 - 27 = 31$
- $86 - 43 = 43$
- $99 - 78 = 21$

Ejercicio 3: Completa las restas

- $9 - 4 = 5$
- $15 - 6 = 9$
- $38 - 12 = 26$
- $55 - 20 = 35$
- $77 - 33 = 44$

Semana 21: Situaciones problemáticas con sustracción

Ejercicio 1	Respuestas
Problema 1: Pedro y las canicas	$8 - 3 = 5$ canicas
Problema 2: Naranjas en la canasta	$15 - 7 = 8$ naranjas

Ejercicio 2: Problemas en la escuela

- a) $45 - 23 = 22$ libros
- b) $68 - 34 = 34$ crayones
- c) $87 - 52 = 35$ niños

Ejercicio 3: Problemas para comparar

- a) $9 - 5 = 4$
Ana tiene 4 lápices más
- b) $12 - 8 = 4$
El primer equipo tiene 4 jugadores más

Respuestas - Semanas 22 y 23

1

Ejercicio 1

a) 3 grupos de 2 manzanas

$2 + 2 + 2 = 6$ manzanas

b) 4 grupos de 3 flores

$3 + 3 + 3 + 3 = 12$ flores

2

Ejercicio 2

$2 + 2 + 2 = 3$ grupos de 2 = 6

$5 + 5 = 2$ grupos de 5 = 10

$4 + 4 + 4 + 4 = 4$ grupos de 4 = 16

$3 + 3 + 3 = 3$ grupos de 3 = 9

$6 + 6 + 6 = 3$ grupos de 6 = 18

3

Ejercicio 3

a) 3 grupos de 4 patas = 12 patas

b) 2 grupos de 5 = 10 crayones

c) 4 grupos de 2 = 8 manos

Semana 23: Introducción a la división

Ejercicio 1

a) $6 \div 2 = 3$

Cada niño recibe 3 manzanas

b) $12 \div 3 = 4$

Cada amigo recibe 4 caramelos

c) $8 \div 4 = 2$

Cada estudiante recibe 2 lápices

Ejercicio 2

a) $10 \div 2 = 5$ grupos

b) $15 \div 5 = 3$ grupos

c) $20 \div 4 = 5$ equipos

Ejercicio 3

Problema 1: $18 \div 6 = 3$ crayones

Problema 2: $14 \div 2 = 7$ bananos

Problema 3: $16 \div 4 = 4$ globos



Nota pedagógica importante

En los ejercicios de multiplicación y división, es fundamental que los estudiantes hayan realizado las representaciones concretas (dibujos) solicitadas. La respuesta numérica correcta es importante, pero el proceso de visualización y comprensión del concepto es aún más valioso en este nivel.

Respuestas - Semana 24

SOLUCIONARIO CONTINUACIÓN

Semana 24: Integración de operaciones básicas

Esta última semana integra todas las operaciones aprendidas. Las respuestas reflejan la aplicación correcta de cada operación según el contexto del problema.

Ejercicio 1: Identifica la operación

- Ana tiene 7 dulces y Luis le da 5 más: **ADICIÓN (+)**
- Hay 15 pájaros y se van 8: **SUSTRACCIÓN (-)**
- 3 niños tienen 4 lápices cada uno: **MULTIPLICACIÓN (×)**
- Repartir 12 galletas entre 4 amigos: **DIVISIÓN (÷)**

Ejercicio 2: Problemas variados

Problema	Respuesta completa
a) Niños en el parque (25 + 32)	25 + 32 = 57 niños en total
b) Dinero de María (48 - 26)	48 - 26 = 22 quetzales le quedaron
c) Sillas en las mesas (4 grupos de 5)	4 grupos de 5 = 20 sillas en total
d) Libros para grupos (18 ÷ 6)	18 ÷ 6 = 3 libros por grupo

Ejercicio 3: Resuelve el desafío



Desafío matemático - Solución completa

Situación: Tienda con 20 chocolates, venden 8, llegan 12 más

Paso 1: Después de vender

$20 - 8 = 12$ chocolates quedaron

Paso 2: Después de que llegaron más

$12 + 12 = 24$ chocolates

Respuesta final: Ahora hay 24 chocolates en la tienda

Este ejercicio final demuestra cómo las operaciones matemáticas se relacionan entre sí y cómo en situaciones reales necesitamos aplicar más de una operación para resolver un problema. Es importante que los estudiantes muestren su proceso paso a paso.

Cierre del Bloque 3

LOGROS ALCANZADOS

¡Felicitaciones! Hemos completado exitosamente el Bloque 3 de Matemática para Primero Primaria. Durante estas ocho semanas, los estudiantes han desarrollado competencias fundamentales que les servirán como base sólida para todo su aprendizaje matemático futuro.

8

Semanas

De aprendizaje intensivo y significativo

4

Operaciones

Básicas introducidas y practicadas

24

Ejercicios

Variados y contextualizados

Competencias consolidadas según el CNB

100%

Contenidos del bloque cubiertos según planificación CNB Guatemala

100%

Alineación con estándares de Primero Primaria

100%

Enfoque pedagógico concreto-gráfico-simbólico aplicado

Recomendaciones para continuar el aprendizaje

Para docentes

- Revisar cada ejercicio valorando proceso y resultado
- Identificar áreas que requieren refuerzo adicional
- Usar los errores como oportunidades de aprendizaje
- Conectar constantemente con situaciones de vida real
- Preparar el camino hacia el Bloque 4

Para familias

- Celebrar los logros y avances del estudiante
- Practicar operaciones en actividades cotidianas
- Jugar juegos matemáticos en familia
- Reforzar el cálculo mental en momentos informales
- Mantener una actitud positiva hacia las matemáticas

Preparación para el Bloque 4

Los aprendizajes consolidados en este bloque son la base para continuar desarrollando habilidades matemáticas más complejas. En el Bloque 4, los estudiantes profundizarán en las operaciones con números mayores, trabajarán con medidas, y continuarán desarrollando su pensamiento lógico-matemático y capacidad de resolución de problemas.

"Las matemáticas no son solo números y operaciones, son una forma de pensar, razonar y entender el mundo que nos rodea. Cada ejercicio completado es un paso más en el desarrollo del pensamiento lógico de nuestros estudiantes."

Este libro de actividades ha sido diseñado con amor y profesionalismo para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en Guatemala, respetando siempre el ritmo de desarrollo de cada estudiante y las directrices del Currículo Nacional Base.

¡Adelante con el aprendizaje matemático!