

Bloque 4 – Comunicación y Lenguaje

Este libro de actividades corresponde al **Bloque 4** del curso anual de Comunicación y Lenguaje para **Primero Primaria**, alineado al Currículo Nacional Base (CNB) de Guatemala. Durante las **Semanas 25 a 32**, trabajaremos juntos para fortalecer tus habilidades de lectura, escritura y comunicación.

Cada semana descubrirás nuevos contenidos emocionantes: aprenderás sobre la sílaba tónica, los diálogos, las expresiones de cortesía, los sustantivos, el uso de las mayúsculas, y mucho más. También leerás textos interesantes, escribirás tus propias ideas y practicarás cómo comunicarte mejor con los demás.

Este workbook está diseñado especialmente para ti. Encontrarás ejercicios variados y divertidos que te ayudarán a aprender mientras te diviertes. Recuerda siempre leer las instrucciones con atención y hacer tu mejor esfuerzo. ¡Estamos seguros de que lo harás excelente!



GUIA DE ESTUDIO GRADO 1 LIBRO INTEGRADO EDITORIAL SUSAETA

Esta guía está basada en los contenidos del Libro Integrado de Editorial Susaeta versión 2026 pero se puede usar de forma independiente ya que está alineada al CNB Guatemala. Esta guía de estudios no ha sido revisada ni aprobada por Susaeta Ediciones. Se distribuye como apoyo a los padres de familia cuyos hijos estudian en ISEA y utilizan el texto como base.

Material Alineado al Currículo Nacional Base

[CNB IA K8](#) © 2025 by
[Instituto Superior de
Educación Abierta](#) is
licensed under [CC BY-NC-
SA 4.0](#)



ISEA 2026 Algunos Derechos
Reservados. Susaeta es una marca
registrada de Susaeta Ediciones.

La sílaba tónica y la comunicación

En esta semana aprenderemos a identificar la **sílaba tónica**, que es la sílaba que suena más fuerte cuando pronunciamos una palabra. También exploraremos los elementos básicos de **la comunicación**: quién habla (emisor), quién escucha (receptor) y qué mensaje se transmite.



Sílaba tónica

La parte de la palabra que suena más fuerte



La comunicación

Cómo nos expresamos y entendemos mensajes

Contenidos de la semana:

- La sílaba tónica
- La comunicación

Identifica la sílaba tónica

Instrucciones: Lee cada palabra en voz alta. Luego, encierra en un círculo la sílaba que suena más fuerte.

Ejemplo:

camisa (La sílaba "sa" suena más fuerte)

1. **ca-ba-llo**

2. **ma-ri-po-sa**

3. **lá-piz**

4. **ven-ta-na**

5. **co-ra-zón**

6. **pá-ja-ro**

Los elementos de la comunicación

Instrucciones: Lee la situación y completa las oraciones usando las palabras del recuadro.

 **Palabras:** emisor • receptor • mensaje

María le dice a Pedro: "¿Quieres jugar conmigo?"

1. El _____ es la persona que habla. En este caso es: _____
2. El _____ es la persona que escucha. En este caso es: _____
3. El _____ es lo que se dice. En este caso es: _____

Practica la sílaba tónica

Instrucciones: Escribe tres palabras que conozcas. Luego, marca con una X la sílaba tónica de cada una.

Palabra	División silábica	Sílaba tónica
Ejemplo: mesa	me - sa	me
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____

Los diálogos y yo tomo la palabra

Esta semana aprenderemos sobre **los diálogos**, que son conversaciones entre dos o más personas. Practicaremos cómo **tomar la palabra** de manera respetuosa, esperando nuestro turno para hablar y escuchando con atención cuando otros hablan.

1

Escucho

Presto atención cuando otro habla

2

Pido turno

Levanto la mano y espero

3

Hablo

Expreso mis ideas con claridad

Contenidos de la semana:

- Los diálogos
- Yo tomo la palabra

Completa el diálogo

Instrucciones: Lee el diálogo y completa las líneas en blanco con las palabras que faltan.

Ana: ¡Hola, Luis! ¿Cómo estás?

Luis: _____

Ana: ¿Quieres jugar a la pelota?

Luis: _____

Ana: ¡Qué bien! Vamos al patio.

Luis: _____

Ordena el diálogo

Instrucciones: Lee las oraciones y escribe el número correcto (1, 2, 3, 4) para ordenar el diálogo.

___ "Sí, me gusta mucho leer"

___ "¿Te gusta este libro?"

___ "¡Yo también! Es muy divertido"

___ "Hola, ¿qué estás leyendo?"

Reglas para tomar la palabra

Instrucciones: Marca con ✓ las acciones correctas y con ✗ las incorrectas cuando queremos hablar en clase.

Acción	Correcto o Incorrecto
Levanto la mano y espero mi turno	_____
Interrumpo cuando otro está hablando	_____
Escucho con atención a mi compañero	_____
Hablo todos al mismo tiempo	_____
Pido permiso para hablar	_____
Grito para que me escuchen	_____

Expresiones de cortesía y sustantivos

Durante esta semana aprenderemos las **expresiones de cortesía** que usamos para ser amables con los demás: por favor, gracias, disculpa, permiso, buenos días. También descubriremos que **todo tiene un nombre** y esos nombres se llaman **sustantivos**. Los sustantivos son las palabras que usamos para nombrar personas, animales, cosas y lugares.



Por favor

Cuando pedimos algo



Gracias

Cuando recibimos algo



Disculpa

Cuando cometemos un error

Contenidos de la semana:

- Expresiones de cortesía
- Todo tiene un nombre: sustantivos

Usa las palabras de cortesía

Instrucciones: Completa cada oración con la expresión de cortesía correcta del recuadro.



Expresiones: por favor • gracias • disculpa • permiso • buenos días

1. Al llegar a la escuela digo: _____
2. Cuando necesito pasar digo: _____
3. Si pido un favor digo: _____
4. Al recibir algo digo: _____
5. Si choco con alguien digo: _____

Identifica los sustantivos

Instrucciones: Observa las imágenes y escribe el sustantivo (nombre) de cada una.

1.  _____

2.  _____

3.  _____

4.  _____

5.  _____

6.  _____

7.  _____

8.  _____

Clasifica los sustantivos

Instrucciones: Lee las palabras del recuadro. Escribe cada una en la columna correcta según sea persona, animal, cosa o lugar.

 **Palabras:** maestra • gato • pelota • parque • niño • pájaro • mesa • escuela

Personas	Animales	Cosas	Lugares

Sustantivos propios y comunes

En esta semana aprenderemos la diferencia entre **sustantivos propios** y **sustantivos comunes**. Los sustantivos propios son nombres específicos de personas, mascotas, ciudades o países, y siempre se escriben con **letra mayúscula** al inicio. Los sustantivos comunes nombran cosas, animales o personas en general y se escriben con minúscula.



Sustantivos propios

Nombres específicos: **María, Guatemala, Firulais**

Siempre con mayúscula inicial



Sustantivos comunes

Nombres generales: **niña, país, perro**

Se escriben con minúscula

Contenidos de la semana:

- Sustantivos propios y comunes
- Uso de la letra mayúscula

Diferencia propios de comunes

Instrucciones: Lee cada palabra. Escribe "P" si es sustantivo propio o "C" si es sustantivo común.

1. Pedro _____

2. ciudad _____

3. Guatemala _____

4. maestra _____

5. Ana _____

6. perro _____

7. Firulais _____

8. río _____

9. Motagua _____

10. niño _____

Corrige las mayúsculas

Instrucciones: Lee las oraciones. Subraya las palabras que deben llevar mayúscula y escríbelas correctamente.

1. mi amigo se llama carlos.

Corrección: _____

2. vivo en la ciudad de antigua guatemala.

Corrección: _____

3. mi perro se llama max y es muy juguetón.

Corrección: _____

4. la maestra rosa nos enseña a leer.

Corrección: _____

Escribe sustantivos propios

Instrucciones: Escribe un sustantivo propio para cada sustantivo común. Recuerda usar mayúscula inicial.

Sustantivo común	Sustantivo propio (tu ejemplo)
niña	_____
ciudad	_____
escuela	_____
país	_____
mascota	_____
maestro	_____

Género y número de las palabras

Esta semana estudiaremos el **género** (masculino y femenino) y el **número** (singular y plural) de las palabras. Aprenderemos que algunos sustantivos cambian su terminación para indicar si hablamos de una o varias cosas, y si hablamos de niño o niña, perro o perra. También leeremos un texto especial llamado "**La tienda de Camila**" para practicar nuestra comprensión lectora.

Masculino niño, gato, maestro	Femenino niña, gata, maestra
Singular una pelota	Plural dos pelotas

Contenidos de la semana:

- Género y número de las palabras
- Lectura: La tienda de Camila

Identifica masculino y femenino

Instrucciones: Lee cada palabra y escribe si es masculino (M) o femenino (F).

1. hermano _____

6. mamá _____

2. abuela _____

7. maestro _____

3. tío _____

8. doctora _____

4. prima _____

9. señor _____

5. papá _____

10. señora _____

Ahora escribe la forma femenina o masculina de cada palabra:

gato → _____ perra → _____

Lectura: La tienda de Camila

La tienda de Camila

Camila tiene una tienda pequeña en su comunidad. En su tienda vende frutas, verduras y dulces. Todos los días, Camila abre su tienda muy temprano por la mañana.

Los niños del barrio van a comprar dulces después de la escuela. Las mamás compran frutas frescas para hacer jugos. Don José siempre compra verduras para hacer su almuerzo.

Camila es muy amable con todos sus clientes. Ella sonríe y saluda a cada persona que entra. Por eso, todos quieren ir a la tienda de Camila.

Instrucciones: Responde las preguntas sobre la lectura.

1. ¿Qué vende Camila en su tienda?

2. ¿A qué hora abre Camila su tienda?

3. ¿Por qué todos quieren ir a la tienda de Camila?
