

Bloque 3 – Comunicación y Lenguaje

Semanas 17 a 24 | Primero Primaria

Este bloque está diseñado para acompañarte en el desarrollo de habilidades fundamentales de lectura y escritura con tus estudiantes. Durante estas ocho semanas, trabajarás contenidos esenciales del Currículo Nacional Base, enfocándote en grupos consonánticos, formación de palabras y comprensión lectora inicial.

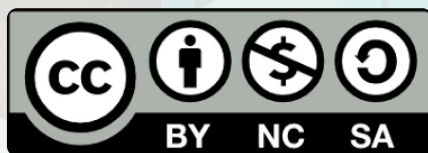


GUIA DE ESTUDIO GRADO 1 LIBRO INTEGRADO EDITORIAL SUSAETA

Esta guía está basada en los contenidos del Libro Integrado de Editorial Susaeta versión 2026 pero se puede usar de forma independiente ya que está alineada al CNB Guatemala. Esta guía de estudios no ha sido revisada ni aprobada por Susaeta Ediciones. Se distribuye como apoyo a los padres de familia cuyos hijos estudian en ISEA y utilizan el texto como base.

Material Alineado al Currículo Nacional Base

[CNB IA K8](#) © 2025 by
[Instituto Superior de
Educación Abierta](#) is
licensed under [CC BY-
NC-SA 4.0](#)



ISEA 2026 Algunos Derechos Reservados. Susaeta es una marca registrada de Susaeta Ediciones.

Bienvenida al Bloque 3

¿Qué aprenderán?

En este bloque, tus estudiantes consolidarán su lectura inicial trabajando con grupos consonánticos complejos como pl, cl, bl, gl, fl, pr, tr, gr, dr, br y fr. También explorarán la formación de palabras, familias silábicas y comprensión lectora básica.

Metodología

Cada semana incluye ejercicios variados y progresivos que permiten a los niños y niñas practicar directamente en su libro. Las actividades están diseñadas para ser motivadoras, claras y apropiadas para lectores iniciales.



8 semanas de contenido

Semanas 17 a 24
organizadas
cronológicamente



Alineado al CNB

Contenidos oficiales del
área de Comunicación y
Lenguaje



Actividades prácticas

Mínimo 3 ejercicios por
semana con espacio para
responder

Semana 17: Sonidos pl – cl

SEMANA 17

Contenido: Palabras con sonidos pl – cl

Ejercicio 1: Completa las palabras

Instrucción: Lee las oraciones y completa las palabras con **pl** o **cl**.

- 1. El ___ato está en el ___ato. (plato)
- 2. Mi ___uma es ___ateada. (pluma, plateada)
- 3. El ___avo es un ___avel. (clavo)
- 4. La ___anta está en la ___aza. (planta, plaza)

Ejercicio 2: Une con una línea

Instrucción: Une cada palabra con su imagen correspondiente.

- plato • • (imagen de clavo)
- clavel • • (imagen de plato)
- pluma • • (imagen de flor)
- clase • • (imagen de pluma)

Ejercicio 3: Clasifica las palabras

Instrucción: Escribe cada palabra en la columna correcta según su sonido inicial.

Palabras: playa, clima, plomo, cloro, plaza, club

Sonido PL	Sonido CL
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Semana 18: Sonidos bl – gl

SEMANA 18

Contenido: Palabras con sonidos bl – gl

Ejercicio 1: Encierra la sílaba correcta

Instrucción: Lee cada palabra y encierra la sílaba que contiene **bl** o **gl**.

1. ha - **bla** - dor

2. i - **gle** - sia

3. **blan** - co

4. a - rre - **glo**

5. ta - **bla**

Ejercicio 2: Completa con bl o gl

Instrucción: Escribe **bl** o **gl** para completar cada palabra.

1. ha__ar (hablar)

2. i__esia (iglesia)

3. __oque (bloque)

4. si__o (siglo)

5. do__e (doble)

Ejercicio 3: Forma oraciones

Instrucción: Usa estas palabras para escribir una oración corta: **tabla**, **blanco**, **iglesia**.

Semana 19: Sonido fl

SEMANA 19

Contenido: Palabras con sonido fl

Ejercicio 1: Identifica palabras

Instrucción: Marca con una X las palabras que tienen el sonido **fl**.

flor

faro

flan

foca

flecha

fuego

flojo

filo



Ejercicio 2: Completa las oraciones

Instrucción: Escribe la palabra correcta con sonido **fl** en cada oración.

Banco de palabras: flor, flauta, flaco, flotador

1. La _____ es amarilla y bonita.

2. Mi primo toca la _____ en la banda.

3. El perro está muy _____.

4. Uso un _____ en la piscina.

Ejercicio 3: Separa en sílabas

Instrucción: Divide estas palabras en sílabas.

1. flecha: _____ - _____

2. flamenco: _____ - _____ - _____

3. flor: _____

4. florero: _____ - _____ - _____

Semana 20: Sonidos pr – tr

SEMANA 20

Contenido: Palabras con sonidos pr – tr

Ejercicio 1: Clasifica las palabras

Instrucción: Lee cada palabra y escríbela en la columna correcta.

Palabras: primo, tren, tres, precio, traje, prueba, tronco, premio

Sonido PR	Sonido TR
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Ejercicio 2: Completa con pr o tr

Instrucción: Escribe las letras que faltan para completar cada palabra.

- ___emio (premio)
- ___es (tres)
- ___imera (primera)
- ___aje (traje)
- ___ofesora (profesora)
- ___iángulo (triángulo)

Ejercicio 3: Forma oraciones

Instrucción: Escribe una oración con cada palabra.

- tren: _____
- primo: _____
- tres: _____

Semana 21: Sonidos gr – dr

SEMANA 21

Contenido: Palabras con sonidos gr – dr

Granja

Lugar donde viven los animales de la finca

Dragón

Animal fantástico de los cuentos

Ejercicio 1: Une con líneas

Instrucción: Une cada palabra con su significado.

grande • • Hacer algo una y otra vez

grito • • De tamaño mayor

practicar • • Voz muy fuerte

madre • • Mamá de la familia

Ejercicio 2: Completa las palabras

Instrucción: Escribe **gr** o **dr** según corresponda.

1. ti__e (tigre)

2. pa__e (padre)

3. __ande (grande)

4. pie__a (piedra)

5. __upo (grupo)

6. cua__ado (cuadrado)

Ejercicio 3: Escribe tres palabras

Instrucción: Escribe tres palabras que tengan el sonido **gr** o **dr**.

1. _____

2. _____

3. _____

Semana 22: Sonidos br – fr (Parte 1)

SEMANA 22

Contenido: Palabras con sonidos br – fr

Ejercicio 1: Identifica el sonido

Instrucción: Marca con **BR** o **FR** según el sonido que escuches en cada palabra.

1. brazo: _____

2. fresa: _____

3. frío: _____

4. libro: _____

5. frente: _____

6. abrazo: _____

Ejercicio 2: Completa con br o fr

Instrucción: Escribe las letras que faltan.

1. __azo (brazo)

2. __esa (fresa)

3. li__o (libro)

4. __ío (frío)

5. som__ero (sombrero)

6. __uta (fruta)

Ejercicio 3: Forma oraciones cortas

Instrucción: Usa estas palabras para escribir oraciones: **libro**, **fresa**, **abrazo**.

1. _____

2. _____

3. _____

Semana 22: El libro de Quico (Parte 2)

SEMANA 22

Lectura: El libro de Quico

El libro de Quico

Quico tiene un libro muy bonito. En su libro hay muchas letras y dibujos. A Quico le gusta leer sobre animales y frutas. Su favorito es el dibujo del tigre. Quico lee su libro todos los días antes de dormir. Su mamá le ayuda cuando hay palabras difíciles. Quico está muy feliz con su libro.

Ejercicio 4: Comprensión lectora

Instrucción: Lee el texto y responde las preguntas.

1. ¿Cómo es el libro de Quico?

2. ¿Qué le gusta leer a Quico?

3. ¿Cuál es su dibujo favorito?

4. ¿Cuándo lee Quico su libro?

5. ¿Quién le ayuda con las palabras difíciles?

Semana 23: Formación de palabras

SEMANA 23

Contenido: Formación de palabras y palabras largas y cortas

Palabras cortas

Son palabras que tienen pocas letras o sílabas.

Ejemplos: sol, pan, luz, pez

Palabras largas

Son palabras que tienen muchas letras o sílabas.

Ejemplos: mariposa, computadora, helicóptero

Ejercicio 1: Clasifica las palabras

Instrucción: Lee cada palabra y escríbela en la columna correcta según su tamaño.

Palabras: gato, refrigerador, flor, dinosaurio, sol, carretilla, pie, abecedario

Palabras cortas	Palabras largas
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Ejercicio 2: Forma palabras nuevas

Instrucción: Une las sílabas para formar palabras completas.

- 1. ca + sa = _____
- 2. pe + lo + ta = _____
- 3. ma + ri + po + sa = _____
- 4. pan + ta + lón = _____
- 5. li + bro = _____

Semana 23: Palabras largas y cortas

SEMANA 23

1

1 sílaba

Palabras muy cortas: pan, sol, mar

2

2 sílabas

Palabras cortas: casa, gato, flor

3

3 o más

Palabras largas: mariposa, pelota

Ejercicio 3: Ordena de corta a larga

Instrucción: Escribe las palabras en orden, empezando por la más corta y terminando con la más larga.

Palabras: escuela, sol, elefante, pan, computadora, flor

1. _____ (más corta)

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

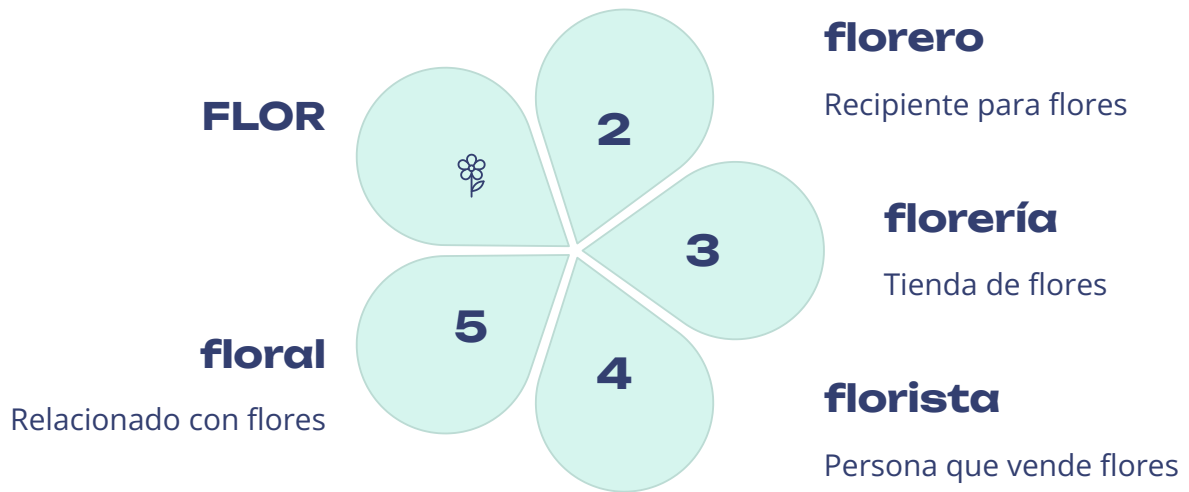
6. _____ (más larga)

Semana 24: Familias de palabras

SEMANA 24

Contenido: Familias de palabras

Las familias de palabras son grupos de palabras que comparten la misma raíz o parte principal. Por ejemplo, de la palabra **flor** podemos formar: florero, florería, floral, florista.



Ejercicio 1: Completa las familias

Instrucción: Escribe dos palabras que pertenezcan a la misma familia.

1. Familia de **pan**: panadero, _____, _____
2. Familia de **libro**: librería, _____, _____
3. Familia de **zapato**: zapatero, _____, _____
4. Familia de **fruta**: frutería, _____, _____

Semana 24: Palabras en sílabas (Parte 1)

SEMANA 24

Contenido: Palabras en sílabas

Las sílabas son las partes en que se divide una palabra cuando la pronunciamos. Cada sílaba tiene al menos una vocal. Por ejemplo: **ma-ri-po-sa** tiene 4 sílabas.

¿Cómo separar?

Pronuncia la palabra despacio y da una palmada por cada golpe de voz. Cada palmada es una sílaba.



Ejercicio 2: Separa en sílabas

Instrucción: Divide cada palabra en sílabas usando guiones (-).

1. pelota: _____ - _____ - _____
2. árbol: _____ - _____
3. mariposa: _____ - _____ - _____ - _____
4. sol: _____
5. plátano: _____ - _____ - _____
6. flor: _____
7. elefante: _____ - _____ - _____ - _____
8. casa: _____ - _____

Semana 24: Palabras en sílabas (Parte 2)

SEMANA 24

Ejercicio 3: Cuenta las sílabas

Instrucción: Lee cada palabra, sepárala en sílabas y escribe cuántas sílabas tiene.

Palabra	Separación	Total
ratón	_____	____
maestra	_____	____
pan	_____	____
cuaderno	_____	____
lápiz	_____	____
guitarra	_____	____



Recuerda: Cada sílaba debe tener al menos una vocal. Practica diciendo las palabras en voz alta para identificar mejor las sílabas.

Orientaciones pedagógicas para docentes

Este bloque fortalece competencias clave del CNB en el área de Comunicación y Lenguaje para Primero Primaria. A continuación, encontrarás sugerencias metodológicas para aprovechar al máximo cada semana de trabajo.

Conciencia fonológica

Antes de trabajar cada grupo consonántico, realiza ejercicios orales de discriminación auditiva. Pide a los estudiantes que identifiquen el sonido en diferentes palabras pronunciadas en voz alta. Usa juegos de palmadas y rimas.

Manipulación de sílabas

Utiliza material concreto como tarjetas de sílabas, cubos o fichas para que los estudiantes formen y descompongan palabras. El aprendizaje multisensorial refuerza la comprensión de la estructura silábica.

Lectura compartida

Lee en voz alta el texto "El libro de Quico" y otros fragmentos. Modela la lectura fluida, señala las palabras mientras lees y haz pausas para verificar comprensión. Invita a los estudiantes a releer contigo.

Diferenciación

Observa el ritmo de cada estudiante. Algunos requerirán más tiempo con grupos consonánticos complejos. Ofrece apoyo adicional, material visual y ejercicios de refuerzo según las necesidades individuales.

Estrategias de evaluación formativa

La evaluación en Primero Primaria debe ser continua, respetuosa del proceso individual y orientada al crecimiento. Estas estrategias te ayudarán a monitorear el avance de tus estudiantes durante el Bloque 3.

Observación directa

Mientras los estudiantes trabajan en sus actividades, circula por el aula observando:

- Cómo separan las sílabas
- Si identifican correctamente los grupos consonánticos
- Su fluidez al leer palabras
- Actitud frente a la lectura

O1

Revisa ejercicios semanalmente

Dedica tiempo cada semana para revisar el trabajo de los estudiantes y detectar patrones de error

O3

Comunica con las familias

Informa a los padres sobre los logros y áreas de refuerzo de sus hijos

Retroalimentación inmediata

Ofrece comentarios constructivos y específicos:

- "Muy bien, identificaste el sonido 'pl'"
- "Intenta de nuevo esta palabra"
- "¿Cuántas palmadas das al decir 'pelota'?"
- Celebra los logros, por pequeños que sean

O2

Registra avances individuales

Lleva un registro simple del progreso en lectura de cada estudiante

O4

Ajusta tu enseñanza

Usa la información recopilada para adaptar tus estrategias

Recursos complementarios sugeridos

Enriquece el trabajo del Bloque 3 con estos materiales y actividades adicionales que puedes implementar fácilmente en tu aula.



Tarjetas de sílabas

Prepara tarjetas con las sílabas pl, cl, bl, gl, fl, pr, tr, gr, dr, br, fr. Los estudiantes pueden manipularlas para formar palabras, jugar a la memoria o clasificarlas por sonido inicial.



Canciones y rimas

Usa canciones tradicionales guatemaltecas y rimas que contengan los grupos consonánticos trabajados. La música facilita la memorización y hace el aprendizaje más alegre.



Pizarra individual

Proporciona a cada estudiante una pizarra pequeña o papel plastificado para practicar escritura de palabras. Esto permite corrección inmediata sin desperdiciar papel.



Biblioteca de aula

Incluye libros de cuentos cortos apropiados para lectores iniciales. Destina 10-15 minutos diarios para lectura libre o lectura en parejas. Esto desarrolla amor por la lectura.



Juegos fonológicos

Implementa "Veo veo" con palabras que empiecen con sonidos específicos, "Cadena de palabras" donde cada palabra empieza con la última sílaba de la anterior, o "Busca en el aula" objetos que contengan cierto sonido.



Tareas para casa

Envía actividades simples como "buscar en casa objetos que empiecen con 'pl'" o "leer 5 palabras con ayuda de mamá o papá". Involucra a las familias en el proceso.

Integración con otras áreas curriculares

El aprendizaje de la lectoescritura se fortalece cuando se integra con otras áreas del currículo. Aquí te presentamos ideas para conectar el contenido de Comunicación y Lenguaje con Matemática, Medio Social y Natural, y Expresión Artística.

Matemática

Usa palabras del bloque para contar sílabas y ordenar por cantidad. Por ejemplo: "¿Cuál palabra tiene más sílabas: plato o mariposa?" Trabaja conceptos de mayor, menor e igual con longitud de palabras.

Medio Social y Natural

Identifica animales, plantas y objetos cuyo nombre contenga los sonidos trabajados. Por ejemplo: flor, planta, dragón (animal fantástico), tigre, trueno, brote. Amplía vocabulario temático.

Expresión Artística

Dibuja o modela con plastilina objetos cuyos nombres contengan los grupos consonánticos. Crea collages de recortes de revistas clasificados por sonido inicial. Representa palabras mediante dramatización.

Educación Física

Diseña circuitos donde cada estación tenga un cartel con palabras del bloque. Los estudiantes leen la palabra antes de realizar la actividad física asignada.

Valores

Usa palabras como "abrazo", "grupo", "clase" para conversar sobre amistad, cooperación y respeto. Conecta el aprendizaje de palabras con formación ética.

Respuestas – Bloque 3

SOLUCIONARIO

A continuación encontrarás las respuestas esperadas para los ejercicios del Bloque 3. Recuerda que algunos ejercicios admiten respuestas variables. Lo importante es que reflejen comprensión del contenido.

Semana 17: Sonidos pl – cl

Ejercicio 1: 1. pl-cl 2. pl-pl 3. cl-cl 4. pl-pl

Ejercicio 2: plato-plato, clavel-flor, pluma-pluma, clase-(aula)

Ejercicio 3: Sonido PL: playa, plomo, plaza | Sonido CL: clima, cloro, club

Semana 18: Sonidos bl – gl

Ejercicio 1: Encierra: bla, gle, blan, glo, bla

Ejercicio 2: 1. hablar 2. iglesia 3. bloque 4. siglo 5. doble

Ejercicio 3: Respuesta variable. Ejemplo: "La tabla es blanca" o "Voy a la iglesia"

Semana 19: Sonido fl

Ejercicio 1: Marcar: flor, flan, flecha, flojo

Ejercicio 2: 1. flor 2. flauta 3. flaco 4. flotador

Ejercicio 3: 1. fle-cha 2. fla-men-co 3. flor 4. flo-re-ro

Semana 20: Sonidos pr – tr

Ejercicio 1: Sonido PR: primo, precio, prueba, premio | Sonido TR: tren, tres, traje, tronco

Ejercicio 2: 1. premio 2. tres 3. primera 4. traje 5. profesora 6. triángulo

Ejercicio 3: Respuestas variables. Ejemplos: "El tren es rápido" / "Mi primo juega" / "Tengo tres lápices"

Semana 21: Sonidos gr – dr

Ejercicio 1: grande-tamaño mayor, grito-voz fuerte, practicar-hacer repetidamente, madre-mamá

Ejercicio 2: 1. tigre 2. padre 3. grande 4. piedra 5. grupo 6. cuadrado

Ejercicio 3: Respuestas variables. Ejemplos: granja, dragón, gracias

Respuestas – Bloque 3 (continuación)

SOLUCIONARIO

Semana 22: Sonidos br – fr

Ejercicio 1: 1. BR 2. FR 3. FR 4. BR 5. FR 6. BR

Ejercicio 2: 1. brazo 2. fresa 3. libro 4. frío 5. sombrero 6. fruta

Ejercicio 3: Respuestas variables. Ejemplos: "Leo mi libro" / "La fresa es roja" / "Mi mamá me da un abrazo"

Ejercicio 4 (Lectura de Quico):

1. Es muy bonito / Tiene letras y dibujos

2. Le gusta leer sobre animales y frutas

3. El dibujo del tigre

4. Antes de dormir / Todos los días

5. Su mamá

Semana 23: Formación de palabras

Ejercicio 1: Cortas: gato, flor, sol, pie | Largas: refrigerador, dinosaurio, carretilla, abecedario

Ejercicio 2: 1. casa 2. pelota 3. mariposa 4. pantalón 5. libro

Ejercicio 3: 1. sol/pan 2. pan/sol 3. flor 4. gato 5. escuela/elefante 6. elefante/computadora

Semana 24: Familias de palabras y sílabas

Ejercicio 1: Respuestas variables. Ejemplos: pan: panadería, panecillo | libro: librero, libreta | zapato: zapatería, zapatilla | fruta: frutero, afrutado

Ejercicio 2: 1. pe-lo-ta 2. ár-bol 3. ma-ri-po-sa 4. sol 5. plá-ta-no 6. flor 7. e-le-fan-te 8. ca-sa

Ejercicio 3: ratón: ra-tón (2) | maestra: ma-es-tra (3) | pan: pan (1) | cuaderno: cua-der-no (3) | lápiz: lá-piz (2) | guitarra: gui-ta-rra (3)



Nota final: Este solucionario es una guía. Algunas respuestas pueden variar según la creatividad del estudiante. Lo importante es verificar que demuestren comprensión del concepto trabajado.