

Investigación y disertación: desarrolla tu voz crítica

Bienvenido a este módulo educativo donde aprenderás a investigar de manera autónoma, a estructurar tus ideas con fundamento y a comunicarlas efectivamente. Este no es un módulo más de teoría: es tu oportunidad para convertirte en un investigador crítico capaz de proponer soluciones a los desafíos de tu comunidad y tu país.

En Guatemala enfrentamos múltiples desafíos: desigualdad educativa, problemas ambientales, brechas tecnológicas y más. Pero también tenemos jóvenes con ideas, creatividad y ganas de cambiar su realidad. Este módulo te dará las herramientas para investigar esos temas que te importan y presentar tus hallazgos de forma convincente.

A lo largo de estas secciones trabajarás con la competencia de **elaborar discursos orales y escritos fundamentados en previas investigaciones, en forma autónoma y crítica para generar propuestas**. Esto significa que no solo aprenderás conceptos, sino que los aplicarás directamente a situaciones reales de tu entorno.



Bachillerato por Madurez

Material Alineado al Currículo Nacional Base

Lengua y Literatura
Módulo 4

CNB IA K8 © 2025 by
[Instituto Superior de
Educación Abierta](#) is licensed
under [CC BY-NC-SA 4.0](#)



ISEA 2026 Algunos Derechos
Reservados

¿Qué significa investigar con autonomía?

La **investigación autónoma** es el proceso mediante el cual tú decides qué quieres conocer, buscas información por tu cuenta, la analizas críticamente y llegas a tus propias conclusiones. No se trata de copiar lo que dice un libro o internet, sino de construir conocimiento nuevo a partir de lo que encuentras.

La **autonomía** implica tomar decisiones sobre tu proceso de aprendizaje: elegir tus fuentes, organizar tu tiempo, seleccionar los métodos más adecuados y responsabilizarte de tus resultados. En el contexto guatemalteco, esto es fundamental porque muchas veces la información disponible no refleja nuestra realidad local, y tú debes ser capaz de buscar, cuestionar y generar conocimiento pertinente.

Un **discurso** es cualquier forma estructurada de comunicar ideas: puede ser oral (una exposición, un debate, una presentación) o escrito (un ensayo, un artículo, un informe). Lo importante es que esté fundamentado en investigación previa y tenga un propósito claro.

La **investigación crítica** significa que no aceptas la información tal como te la presentan. Cuestionas las fuentes, identificas sesgos, comparas diferentes perspectivas y construyes tu propio criterio. En Guatemala, donde circula mucha información sin verificar (especialmente en redes sociales), esta habilidad es vital.

Finalmente, **generar propuestas** es el objetivo último: no solo describes un problema, sino que planteas soluciones viables, creativas y contextualizadas. Como joven guatemalteco, tu voz y tus ideas pueden contribuir al desarrollo de tu comunidad.



Estrategias para obtener información confiable

Uno de los indicadores de logro que trabajarás es **utilizar diferentes estrategias para obtener información**. Esto significa que no puedes depender de una sola fuente o método. A continuación, exploraremos las principales estrategias de recopilación de información.



Fuentes bibliográficas

Libros, revistas académicas, periódicos y documentos oficiales. En Guatemala puedes consultar bibliotecas públicas, universitarias y digitales.



Fuentes digitales

Páginas web confiables, bases de datos académicas, repositorios institucionales. Verifica siempre la autoría y fecha de publicación.



Entrevistas

Conversaciones estructuradas con expertos, líderes comunitarios o personas con experiencia directa en el tema que investigas.



Encuestas

Cuestionarios diseñados para recopilar datos de un grupo de personas. Útiles para conocer opiniones o experiencias sobre un tema específico.

También existen la **observación directa** (visitar un lugar y registrar lo que ves), el **análisis documental** (revisar estadísticas, informes oficiales, leyes) y los **grupos focales** (discusiones guiadas con varias personas). La clave está en combinar estrategias para obtener una visión completa y balanceada del tema.

En Guatemala, muchas realidades no están documentadas en fuentes oficiales. Por eso, las entrevistas y la observación directa son especialmente valiosas cuando investigas problemáticas locales o comunitarias.

Ejercicio 1: identifica las estrategias adecuadas

A continuación encontrarás diferentes situaciones de investigación relacionadas con Guatemala. Tu tarea es identificar qué estrategia o estrategias serían más apropiadas para obtener información en cada caso.

Situación A

Quieres investigar sobre el uso de tecnología en escuelas rurales de tu departamento.

¿Qué estrategias usarías?

Situación B

Necesitas conocer las estadísticas de reforestación en Guatemala durante los últimos cinco años.

¿Qué estrategias usarías?

Situación C

Deseas comprender las experiencias de jóvenes que migraron de áreas rurales a la ciudad para estudiar.

¿Qué estrategias usarías?

Ejercicio 2: selección múltiple

¿Cuál de las siguientes NO es una característica de una fuente confiable?

- A) Indica claramente quién es el autor
- B) Incluye referencias y citas de otras fuentes
- C) Usa lenguaje sensacionalista y emocional
- D) Presenta fecha de publicación actualizada

Tu respuesta: _____

Justifica tu elección:

Cómo evaluar la calidad de tus fuentes

No toda la información que encuentras es confiable o relevante para tu investigación. Debes desarrollar criterios para evaluar la calidad de tus fuentes. Esto es especialmente importante en Guatemala, donde la desinformación circula ampliamente en redes sociales y algunos medios de comunicación.

O1

Verifica la autoría

¿Quién escribió o publicó esta información? ¿Es una persona o institución con credenciales y experiencia en el tema?

O2

Revisa la fecha

¿Cuándo se publicó? La información sobre temas como tecnología, política o salud puede quedar desactualizada rápidamente.

O3

Identifica el propósito

¿Por qué se creó esta fuente? ¿Es para informar, persuadir, vender algo o entretener? Esto afecta la objetividad.

O4

Busca evidencia

¿La información está respaldada con datos, citas, referencias o estudios? ¿O son solo opiniones sin sustento?

O5

Compara con otras fuentes

¿Otras fuentes confiables dicen lo mismo? Si una información solo aparece en un lugar, sospecha.

Para el contexto guatemalteco, también es importante considerar si la fuente comprende las realidades locales. Por ejemplo, un estudio sobre educación hecho en otro país puede no aplicar a nuestro sistema educativo. Busca fuentes que conozcan y reflejen nuestro contexto socioeconómico, cultural y geográfico.

Algunas fuentes confiables para investigar sobre Guatemala incluyen: el Instituto Nacional de Estadística (INE), universidades guatemaltecas, organismos internacionales con presencia en el país (como UNICEF o PNUD), medios de comunicación serios con trayectoria y organizaciones de la sociedad civil reconocidas.

Ejercicio 3: evalúa estas fuentes

A continuación se presentan tres fuentes de información sobre el mismo tema: "Acceso a educación superior en Guatemala". Léelas y evalúa su confiabilidad.

Fuente 1

"Solo el 5% de jóvenes guatemaltecos accede a la universidad porque son flojos y no quieren estudiar"

Publicado en blog anónimo, sin fecha, sin referencias.

Fuente 2

"Según el INE (2022), únicamente el 5.3% de jóvenes entre 18 y 24 años accede a educación superior en Guatemala, debido principalmente a factores económicos y geográficos"

Publicado en informe oficial del INE, con datos y metodología explicada.

Fuente 3

"¡INCREÍBLE! Descubre por qué los jóvenes guatemaltecos NO van a la universidad. La razón #3 te sorprenderá"

Publicado en sitio web de clickbait, sin autor identificado.

Responde:

1. ¿Cuál de las tres fuentes es más confiable? ¿Por qué?

2. Identifica al menos tres problemas con la Fuente 1:

3. ¿Qué elementos hacen confiable a la Fuente 2?

Organiza tu proceso de investigación

Una investigación bien hecha requiere organización y método. No se trata de buscar información al azar, sino de seguir un proceso estructurado que te permita ser eficiente y obtener resultados de calidad.



Define tu pregunta

¿Qué quieres saber exactamente? Una pregunta clara guía toda tu investigación.



Planifica tu búsqueda

¿Dónde buscarás? ¿Qué estrategias usarás? ¿Cuánto tiempo tienes?



Recopila información

Busca, lee, entrevista, observa. Toma notas organizadas y guarda tus fuentes.



Analiza y selecciona

Evalúa tus fuentes, identifica patrones, selecciona lo más relevante.



Comunica resultados

Organiza tus hallazgos y preséntalos de forma clara y fundamentada.

Cada etapa es importante. Si defines mal tu pregunta inicial, toda la investigación puede irse por el camino equivocado. Si no planificas, perderás tiempo buscando sin dirección. Si no analizas críticamente, puedes incluir información irrelevante o incorrecta. Y si no comunicas bien, todo tu esfuerzo no tendrá el impacto esperado.

Para investigaciones sobre temas guatemaltecos, la etapa de recopilación puede requerir creatividad. No siempre encontrarás todo en internet. A veces necesitarás ir a instituciones públicas, conversar con personas de tu comunidad o hacer trabajo de campo. Esto hace tu investigación más valiosa porque estarás generando conocimiento original.

Ejercicio 4: diseña tu esquema de investigación

Ahora es tu turno de aplicar lo aprendido. Vas a diseñar el esquema completo de una investigación sobre un tema guatemalteco que te interese. Completa cada sección con la mayor claridad posible.

Tu pregunta de investigación

Formula una pregunta clara y específica sobre un tema relevante para Guatemala (educación, ambiente, salud, tecnología, cultura, etc.)

Estrategias de recopilación

¿Qué estrategias usarás para obtener información? (menciona al menos tres y explica cómo las aplicarás)

Fuentes potenciales

Menciona al menos cinco fuentes específicas que consultarás (libros, sitios web, instituciones, personas a entrevistar, etc.)

Cronograma

¿Cuánto tiempo dedicarás a cada etapa de tu investigación? Sé realista.

Elabora discursos orales efectivos

Un **discurso oral** es una forma estructurada de comunicar ideas de manera verbal frente a una audiencia. Puede ser una exposición académica, una presentación de resultados, un debate o una disertación formal. Lo importante es que esté bien organizado, fundamentado y adaptado a tu público.

En Guatemala, las habilidades de comunicación oral son cada vez más valoradas. Ya sea en el ámbito académico, laboral o comunitario, saber expresar tus ideas con claridad y convicción es una ventaja competitiva importante.



Para que tu discurso oral sea efectivo, considera estos elementos: **claridad** (usa lenguaje comprensible y estructura lógica), **fundamento** (respalda cada afirmación con datos o fuentes), **conexión** (relaciona el tema con la experiencia de tu audiencia), **confianza** (practica hasta dominar el contenido) y **recursos visuales** (usa presentaciones, imágenes o videos para apoyar tus ideas).

Cuando prepares una disertación sobre un tema guatemalteco, incluye ejemplos locales y contextualiza la información. Si hablas de cambio climático, menciona cómo afecta a comunidades guatemaltecas. Si hablas de educación, conecta con las realidades de nuestro sistema. Esto hace tu discurso más relevante y convincente.

Ejercicio 5: estructura tu disertación

Vas a preparar el esquema de una disertación oral de 5 minutos sobre el tema que elegiste en el ejercicio anterior. Completa cada sección pensando en cómo presentarías tu investigación frente a tus compañeros.

Introducción (1 minuto)

¿Cómo captarás la atención de tu audiencia?

Presenta tu tema y pregunta de investigación:

Desarrollo (3 minutos)

Argumento 1 (con evidencia):

Argumento 2 (con evidencia):

Argumento 3 (con evidencia):

Conclusión (1 minuto)

Resumen de puntos clave:

Reflexión final o propuesta:

Recursos visuales

¿Qué imágenes, gráficas o videos usarás para apoyar tu presentación?

¿Cómo te asegurarás de mantener el contacto visual con tu audiencia?

Elabora discursos escritos fundamentados

Un **discurso escrito** puede tomar muchas formas: ensayo argumentativo, artículo de opinión, informe de investigación, propuesta de proyecto, etc. Lo que todos tienen en común es que deben estar bien estructurados, fundamentados en investigación y escritos con claridad.

La escritura académica y profesional requiere precisión, coherencia y uso apropiado de fuentes. En Guatemala, desarrollar estas habilidades te abrirá puertas tanto en la universidad como en el mundo laboral.



Propósito claro

Define desde el inicio qué quieres lograr con tu texto: informar, persuadir, proponer, analizar, etc. Esto guiará todas tus decisiones de contenido y estilo.



Estructura sólida

Organiza tu texto en introducción, desarrollo y conclusión. Usa párrafos bien contruidos donde cada uno desarrolle una idea principal.



Coherencia y cohesión

Las ideas deben conectarse lógicamente. Usa conectores apropiados y asegúrate de que cada sección fluya naturalmente hacia la siguiente.



Respaldo con fuentes

Cada afirmación importante debe estar respaldada con datos, citas o referencias. Siempre indica de dónde obtuviste la información.

Al escribir sobre temas guatemaltecos, sé específico con datos y contexto. No digas "hay muchos jóvenes sin acceso a educación", di "según el INE, el 45% de jóvenes en áreas rurales no completa la educación secundaria". Los datos concretos fortalecen tu argumento y demuestran que investigaste seriamente.

También es importante que tu escritura sea accesible. Evita el lenguaje excesivamente técnico o rebuscado. El objetivo es comunicar claramente, no impresionar con palabras complicadas. Un buen texto académico es preciso pero comprensible.

Ejercicio 6: redacta tu propuesta

Con base en tu investigación, vas a redactar una propuesta breve (200-300 palabras) para abordar el problema que identificaste. Esta propuesta debe incluir análisis del problema, solución propuesta y justificación.

1

Análisis del problema

Describe el problema que investigaste usando datos y fuentes concretas. ¿Por qué es importante?

2

Solución propuesta

¿Qué propones para abordar este problema? Sé específico y realista.

3

Justificación

¿Por qué tu propuesta funcionaría? ¿Qué evidencia o ejemplos respaldan tu idea?

4

Fuentes utilizadas

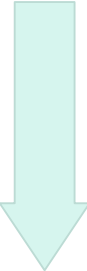
Lista al menos tres fuentes que consultaste para elaborar esta propuesta.

Proyecto final integrador: investigación y disertación

Objetivo del proyecto

Aplicarás todos los conocimientos y habilidades desarrollados en este módulo para realizar una investigación completa sobre un tema relevante de Guatemala y presentar tus resultados mediante una disertación académica apoyada con una presentación en Google Slides.

Instrucciones paso a paso



Selecciona tu tema (Semana 1)

Elige un tema relevante para Guatemala en áreas como educación, salud, ambiente, tecnología, cultura o desarrollo comunitario. Formula una pregunta de investigación clara y específica.



Investiga (Semanas 2-3)

Utiliza al menos tres estrategias diferentes de recopilación de información. Consulta mínimo cinco fuentes confiables. Evalúa críticamente cada fuente según los criterios aprendidos.



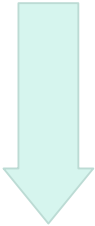
Analiza y organiza (Semana 4)

Analiza la información recopilada, identifica patrones y conclusiones, y organiza tus hallazgos de manera lógica. Desarrolla una propuesta fundamentada para abordar el problema.



Crea tu presentación (Semana 5)

Diseña una presentación en Google Slides de 10-12 diapositivas que incluya: introducción, contexto, hallazgos principales, propuesta, conclusiones y fuentes.

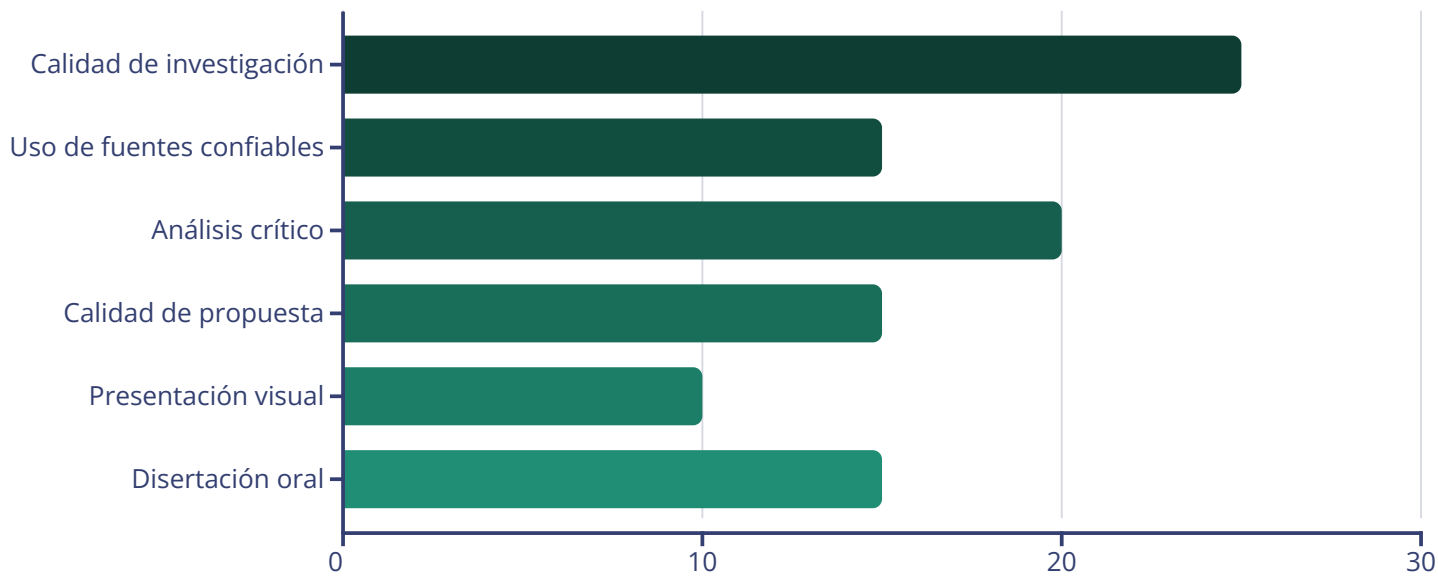


Presenta (Semana 6)

Realiza tu disertación frente al grupo (8-10 minutos). Demuestra dominio del tema, claridad en la comunicación y capacidad para responder preguntas.

Criterios de evaluación y planificación

Tu proyecto final será evaluado según los siguientes criterios. Revísalos cuidadosamente y utiliza el espacio de planificación para asegurar que cumples con cada aspecto.



Espacio de planificación

Mi tema de investigación es:

Mi pregunta de investigación es:

Las estrategias que usaré para recopilar información son:

- 1.

- 2.

- 3.

Mis fuentes principales serán:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Cronograma personal (distribuye las 6 semanas):

Reflexión final

¿Qué esperas aprender con esta investigación?

¿Cómo contribuirá tu investigación a comprender mejor la realidad guatemalteca?

Indicaciones tecnológicas finales

Para la entrega de tu proyecto final y el uso continuo de este módulo educativo, es importante que sigas estas indicaciones tecnológicas. Presta atención a cada detalle para asegurar que tu trabajo sea accesible y evaluable correctamente.

1

Organización en Google Drive

Crea una carpeta en tu Google Drive con el nombre "Proyecto Final - Investigación y Disertación" seguido de tu nombre completo. Dentro de esta carpeta, guarda tu presentación de Google Slides y cualquier documento adicional (notas de investigación, fuentes consultadas, borradores).

2

Configuración de permisos

Es fundamental que configures los permisos de tu carpeta correctamente. Haz clic derecho sobre la carpeta, selecciona "Compartir", y en la configuración de acceso elige **"Cualquiera con el enlace"** y **"Solo ver"**. Esto permite que tu docente pueda acceder a tus archivos sin poder editarlos accidentalmente.

3

Entrega en Canvas

Copia el enlace de tu carpeta de Google Drive. Ingresa a tu curso en Canvas, ve a la sección de "Tareas" y busca la tarea correspondiente al Proyecto Final. Pega el enlace en el espacio de entrega y asegúrate de hacer clic en "Enviar".

4

Verificación

Antes de la fecha de entrega, verifica que: el enlace funciona correctamente (pruébalo en modo incógnito), los permisos están configurados como "solo ver", todos los archivos necesarios están en la carpeta y tu presentación está completa.

❏ **Importante:** Si no configuras los permisos correctamente, tu docente no podrá acceder a tu trabajo y esto afectará tu calificación. Si tienes dudas sobre el proceso, consulta con tu docente antes de la fecha límite de entrega.

Cierre del módulo

Has llegado al final de este módulo sobre investigación y disertación. A lo largo de estas secciones has aprendido a buscar información de manera autónoma y crítica, a evaluar la calidad de tus fuentes, a estructurar investigaciones, y a comunicar tus hallazgos tanto de forma oral como escrita.

Estas habilidades son fundamentales para tu desarrollo académico y profesional. En Guatemala necesitamos jóvenes capaces de investigar nuestra realidad, de pensar críticamente sobre nuestros desafíos y de proponer soluciones fundamentadas. Tú eres parte de esa generación que puede hacer la diferencia.

El proyecto final es tu oportunidad para demostrar todo lo que has aprendido y para contribuir, aunque sea de forma modesta, al conocimiento sobre un tema que afecta a tu comunidad o tu país. Tómalo en serio, pero también disfrútalo. Investigar es descubrir, y descubrir es emocionante.

¡Mucho éxito en tu proyecto!