

# Recursos naturales y desarrollo sostenible

Bienvenido a este módulo donde descubrirás cómo los recursos naturales impactan directamente en nuestra calidad de vida. Aprenderás sobre las cosmovisiones de los pueblos de Guatemala, cómo diferentes culturas entienden la naturaleza, y qué podemos hacer para proteger nuestro planeta. Este conocimiento te ayudará a ser un ciudadano responsable y consciente del medio ambiente.



## **SEGUNDA ETAPA PRIMARIA ACELERADA** **Material Alineado al Currículo Nacional Base** **CIENCIAS SOCIALES UNIDAD 2**

[CNB IA K8](#) © 2025 by  
[Instituto Superior de](#)  
[Educación Abierta](#) is licensed  
under [CC BY-NC-SA 4.0](#)



ISEA 2026 Algunos Derechos  
Reservados

# La naturaleza según nuestros ancestros

Los pueblos originarios de Guatemala siempre han tenido una relación especial con la naturaleza. Para ellos, los fenómenos naturales no son accidentes o casualidades, sino eventos llenos de significado y sabiduría. Cada elemento natural tiene un propósito y un mensaje para quienes saben escuchar.

Los cuatro pueblos de Guatemala —Maya, Garífuna, Xinka y Ladino— interpretan los fenómenos naturales de formas únicas pero complementarias. Los mayas, por ejemplo, observaban el movimiento de las estrellas para predecir las lluvias y planificar sus siembras. El trueno, el viento y los temblores no eran simples eventos físicos, sino manifestaciones de energías sagradas que conectaban el cielo con la tierra.

Esta forma de entender el mundo nos enseña que la naturaleza merece respeto y cuidado. Cuando un río se desborda o una montaña tiembla, nuestros ancestros buscaban el equilibrio perdido, no solo soluciones técnicas. Esta sabiduría sigue siendo relevante hoy, cuando enfrentamos crisis ambientales globales.



## La lluvia

Bendición que trae vida a los cultivos y agua para las comunidades



## El rayo

Señal de poder y cambio, mensajero entre el cielo y la tierra



## Los temblores

Recordatorio del movimiento constante y la fuerza de la Madre Tierra

# Actividades de aplicación

**Actividad 1:** Entrevista a un adulto mayor de tu comunidad sobre cómo interpretaban los fenómenos naturales cuando eran jóvenes. Escribe sus respuestas aquí:

---

---

**Actividad 2:** Selecciona la respuesta correcta. Según la cosmovisión maya, ¿qué representa principalmente el maíz?

- a) Solo un alimento básico
- b) La vida misma y el origen de la humanidad
- c) Un producto de exportación
- d) Una planta cualquiera

Tu respuesta: \_\_\_\_\_

# Los cuatro pueblos de Guatemala: origen y cosmovisión

Guatemala es un país único porque en su territorio conviven cuatro pueblos con historias, idiomas y tradiciones diferentes. Cada uno aporta su propia visión del mundo, enriqueciendo nuestra identidad nacional. Conocer estas cosmovisiones nos ayuda a valorar la diversidad y entender mejor nuestras raíces.

| Pueblo Maya                                                                                                                                                                                                                   | Pueblo Garífuna                                                                                                                                                                                               | Pueblo Xinka                                                                                                                                                                                                                                 | Pueblo Ladino                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descendientes de una de las civilizaciones más avanzadas de Mesoamérica. Ocupan principalmente el altiplano y el norte del país. Su cosmovisión gira alrededor del calendario sagrado, la naturaleza y el equilibrio cósmico. | Ubicados en la costa caribeña, especialmente en Livingston e Izabal. Son descendientes de africanos y caribes. Su cultura está profundamente conectada con el mar, la música y las tradiciones afrocaribeñas. | Pueblo originario del oriente de Guatemala, principalmente en Jutiapa y Santa Rosa. Aunque han enfrentado muchos desafíos para preservar su identidad, mantienen tradiciones ancestrales únicas relacionadas con la agricultura y la tierra. | Resultado del mestizaje entre españoles e indígenas. Se encuentran en todo el territorio nacional. Su cosmovisión combina elementos de la cultura española y tradiciones indígenas adaptadas al contexto moderno. |

## La vida y la naturaleza según cada pueblo

Cada uno de estos pueblos tiene su propia forma de entender la relación entre la vida humana y la naturaleza. Los mayas ven la tierra como madre y proveedora, un ser vivo que debe ser honrado con ceremonias. Los garífunas encuentran en el mar tanto sustento como identidad espiritual. Los xinkas mantienen rituales agrícolas que conectan las cosechas con ciclos naturales. Los ladinos han integrado elementos religiosos cristianos con respeto por la tierra heredado de tradiciones indígenas.

Estas diferentes visiones nos enseñan que no hay una sola manera correcta de relacionarnos con el ambiente. Todas estas perspectivas nos invitan a ser más conscientes, respetuosos y agradecidos con la naturaleza que nos rodea.

# Ejercicios: conociendo a los cuatro pueblos

**Actividad 1:** Completa los espacios en blanco con la información correcta:

1. El pueblo \_\_\_\_\_ se ubica principalmente en la costa caribeña de Guatemala.
2. La cosmovisión \_\_\_\_\_ está basada en el calendario sagrado y el equilibrio cósmico.
3. El pueblo \_\_\_\_\_ ha enfrentado desafíos para preservar su identidad pero mantiene tradiciones agrícolas ancestrales.
4. El pueblo \_\_\_\_\_ resulta del mestizaje entre españoles e indígenas.

**Actividad 2:** Verdadero o Falso. Marca con una V si es verdadero o una F si es falso:

- \_\_\_\_\_ Los cuatro pueblos de Guatemala tienen exactamente la misma cosmovisión.
- \_\_\_\_\_ El pueblo Garífuna tiene una fuerte conexión con el mar.
- \_\_\_\_\_ Solo el pueblo Maya tiene tradiciones relacionadas con la agricultura.
- \_\_\_\_\_ La diversidad cultural de Guatemala es un valor que debemos proteger.

**Actividad 3:** Pregunta de reflexión. Escribe tu respuesta completa:

¿Por qué crees que es importante conocer y respetar las diferentes cosmovisiones de los pueblos de Guatemala? ¿Cómo puede este conocimiento ayudarte en tu vida diaria?

---

---

---

---

# ¿Qué son los recursos naturales?

Los recursos naturales son todos aquellos elementos que la naturaleza nos proporciona y que el ser humano puede aprovechar para satisfacer sus necesidades. Incluyen el agua, el aire, los bosques, los minerales, el suelo fértil, la fauna y muchos más. Estos recursos son la base de nuestra economía, nuestra alimentación y nuestra supervivencia.

Guatemala es un país privilegiado porque cuenta con una gran diversidad de recursos naturales. Tenemos bosques tropicales llenos de vida, volcanes con suelos fértiles ideales para la agricultura, ríos caudalosos, una costa en el Pacífico y otra en el Atlántico, y una biodiversidad impresionante. Sin embargo, no todos los países del mundo tienen la misma suerte. Algunos continentes son muy ricos en ciertos recursos pero pobres en otros.

Es importante entender que los recursos naturales no son infinitos. Algunos, como el agua de los ríos o los árboles de los bosques, pueden renovarse si los cuidamos bien. Estos se llaman recursos renovables. Otros, como el petróleo o los minerales metálicos, una vez que se agotan no pueden regenerarse en escalas de tiempo humanas. Estos son recursos no renovables, y por eso debemos usarlos con mucha responsabilidad.



# Recursos naturales por continente

Los recursos naturales no están distribuidos de manera uniforme en el planeta. Cada continente tiene características geográficas y climáticas diferentes que determinan qué recursos posee en abundancia y cuáles escasean. Esta distribución desigual ha influido históricamente en el desarrollo económico de los países y en las relaciones internacionales.



## África

Rico en minerales preciosos como oro y diamantes, petróleo y recursos forestales. Sin embargo, enfrenta desafíos en la distribución del agua potable en varias regiones.



## Asia

Posee grandes reservas de petróleo en el Medio Oriente, abundantes tierras agrícolas en el sur y sureste, y una biodiversidad extraordinaria. Es el continente más poblado, lo que presiona sus recursos.



## Europa

Cuenta con bosques templados, recursos pesqueros importantes y algunos yacimientos minerales. Ha desarrollado tecnologías avanzadas para gestionar sus recursos limitados eficientemente.



## América

Posee la mayor diversidad de ecosistemas: desde el Amazonas hasta los desiertos, pasando por montañas y llanuras. Rica en petróleo, minerales, bosques y agua dulce.



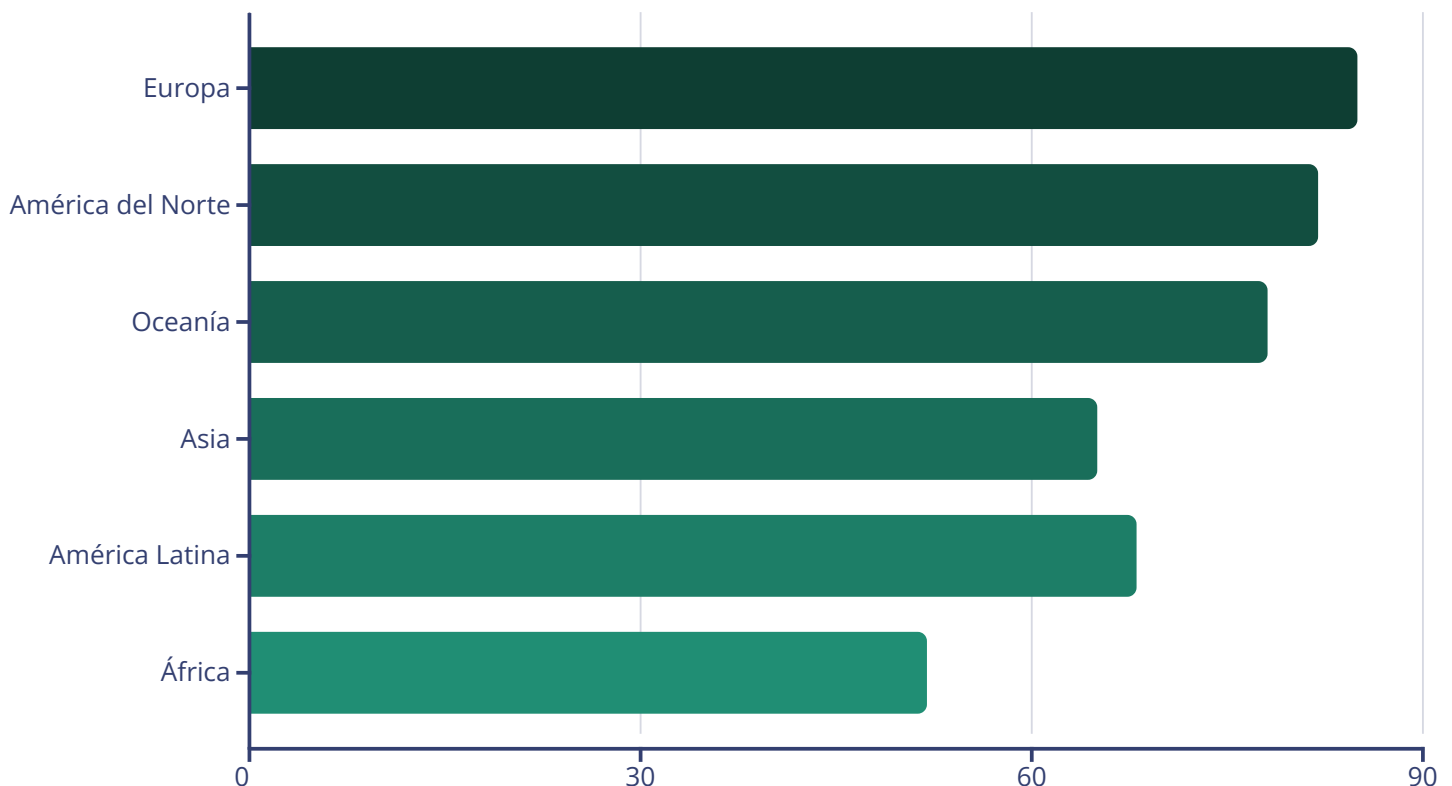
## Oceanía

Australia es rica en minerales como hierro y carbón. La región tiene ecosistemas marinos únicos pero enfrenta desafíos por la escasez de agua dulce en algunas áreas.

## Guatemala en el contexto global

Nuestro país, aunque pequeño en extensión territorial, es considerado uno de los países megadiversos del mundo. Esto significa que tenemos una cantidad excepcional de especies de plantas y animales en relación a nuestro tamaño. También contamos con recursos hídricos abundantes, suelos volcánicos fértiles y bosques tropicales importantes. Sin embargo, enfrentamos retos similares a otros países en desarrollo: deforestación, contaminación y uso no sostenible de nuestros recursos.

## Desarrollo de los continentes y sus recursos



El nivel de desarrollo de un continente o país no depende únicamente de los recursos naturales que posee. Países como Japón o Suiza tienen pocos recursos naturales pero niveles de desarrollo muy altos, mientras que países africanos con enormes riquezas minerales enfrentan pobreza. ¿Por qué sucede esto?



El desarrollo depende de muchos factores: educación de la población, calidad de las instituciones gubernamentales, infraestructura, tecnología, estabilidad política y, crucialmente, cómo se gestionan los recursos. Un país puede tener petróleo abundante, pero si ese petróleo beneficia solo a unas pocas personas o empresas extranjeras, la población general no mejorará su calidad de vida.

Guatemala tiene recursos valiosos, pero necesitamos políticas públicas que aseguren que estos recursos beneficien a todos los guatemaltecos, especialmente a las comunidades rurales e indígenas que históricamente han sido excluidas del desarrollo. También necesitamos invertir en educación y tecnología para usar nuestros recursos de manera inteligente y sostenible.

## Actividades de comprensión

**Actividad 1:** Completa la siguiente tabla comparativa. Investiga y escribe dos recursos naturales importantes de cada continente:

| Continente | Recurso 1 | Recurso 2 |
|------------|-----------|-----------|
| África     | _____     | _____     |
| Asia       | _____     | _____     |
| América    | _____     | _____     |

**Actividad 2:** Explica con tus propias palabras: ¿Por qué un país puede tener muchos recursos naturales pero seguir siendo pobre?

# La relación ser humano-naturaleza en Guatemala

Las culturas indígenas de Guatemala han desarrollado durante milenios una forma especial de relacionarse con la naturaleza. A diferencia de la visión occidental moderna que a menudo ve la naturaleza como un recurso para explotar, las cosmovisiones indígenas entienden la naturaleza como parte integral de la vida, merecedora de respeto y reciprocidad.

Para los pueblos mayas, por ejemplo, la tierra no es una propiedad que se posee, sino una madre que nos cuida y nos alimenta. Antes de sembrar, muchas comunidades realizan ceremonias pidiendo permiso a la tierra y agradeciéndole por los frutos que dará. Esta relación espiritual con la naturaleza ha permitido que prácticas agrícolas tradicionales se mantengan sostenibles por generaciones, sin agotar los suelos ni destruir los ecosistemas.

El concepto de "buen vivir" o "utz k'aslemaal" en idioma maya es central en esta cosmovisión. No se trata solo de tener más cosas materiales, sino de mantener el equilibrio y la armonía con la naturaleza, la comunidad y el cosmos. Esto incluye tomar solo lo necesario, compartir los frutos de la tierra y cuidar los recursos para las futuras generaciones.



Esta sabiduría ancestral tiene mucho que enseñarnos hoy, cuando enfrentamos crisis ambientales globales. Si aprendiéramos a ver la naturaleza con el respeto que merecen, en lugar de solo como una fuente de ganancias económicas, podríamos construir un futuro más sostenible para todos.

# Ejercicios: relación con la naturaleza

**Actividad 1:** Selección múltiple. Elige la respuesta correcta:

1. Según la cosmovisión maya, la tierra es vista como:

- a) Un recurso económico sin valor espiritual
- b) Una madre que cuida y alimenta
- c) Una propiedad privada
- d) Un obstáculo para el desarrollo

Tu respuesta: \_\_\_\_\_

2. El concepto de "utz k'aslema" se refiere a:

- a) Acumular la mayor cantidad de riqueza posible
- b) Vivir en armonía y equilibrio con la naturaleza y la comunidad
- c) Usar todos los recursos disponibles rápidamente
- d) Solo pensar en las necesidades del presente

Tu respuesta: \_\_\_\_\_

**Actividad 2:** Reflexiona y escribe. ¿Qué diferencias encuentras entre la forma en que las culturas indígenas de Guatemala se relacionan con la naturaleza y la forma en que la sociedad moderna lo hace? Menciona al menos tres diferencias:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Actividad 3:** Entrevista a alguien de tu comunidad que practique agricultura tradicional. Pregúntale qué prácticas usa para cuidar la tierra. Escribe sus respuestas:

---

---

---

# Políticas ambientales: países desarrollados vs subdesarrollados

Las políticas ambientales son las leyes, reglamentos y programas que los gobiernos implementan para proteger el medio ambiente y gestionar los recursos naturales. Estas políticas varían mucho entre países desarrollados y países en desarrollo, reflejando diferentes prioridades, capacidades económicas y contextos históricos.

## Países desarrollados

Los países desarrollados generalmente tienen:

- Leyes ambientales más estrictas y mejor aplicadas
- Mayor inversión en tecnologías limpias y energías renovables
- Sistemas de reciclaje y tratamiento de residuos avanzados
- Educación ambiental integrada en el sistema educativo
- Recursos económicos para crear y mantener áreas protegidas

Sin embargo, históricamente estos países fueron los que más contaminaron durante su industrialización, contribuyendo significativamente al cambio climático actual.

## Países en desarrollo

Los países en desarrollo, como Guatemala, enfrentan desafíos particulares:

- Recursos limitados para implementar políticas ambientales
- Presión económica para explotar recursos naturales rápidamente
- Dificultades para hacer cumplir las leyes existentes
- Necesidades urgentes de desarrollo que a veces entran en conflicto con la conservación
- Falta de conciencia ambiental en algunos sectores

A pesar de esto, muchos países en desarrollo están implementando políticas innovadoras y aprovechando la oportunidad de desarrollarse de manera más sostenible desde el inicio.

# El dilema del desarrollo sostenible

Existe una tensión real entre desarrollo económico y conservación ambiental. Los países ricos exigen que los países pobres protejan sus bosques y biodiversidad, pero estos mismos países desarrollados ya destruyeron sus propios bosques durante su industrialización. ¿Es justo pedir a Guatemala que proteja sus bosques mientras enfrenta pobreza y desempleo?

La respuesta está en el desarrollo sostenible: encontrar formas de mejorar la calidad de vida sin destruir los recursos que las futuras generaciones necesitarán. Esto requiere cooperación internacional, tecnología apropiada y políticas que beneficien tanto a las personas como al planeta.

## Organizaciones que protegen el medio ambiente

Afortunadamente, no estamos solos en la lucha por proteger nuestro planeta. Existen numerosas organizaciones nacionales e internacionales dedicadas a la conservación ambiental, cada una con enfoques y áreas de especialización diferentes. Estas organizaciones trabajan en investigación, educación, incidencia política y acciones directas de conservación.



### UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura protege sitios naturales de importancia mundial. En Guatemala, supervisa lugares como Tikal. También promueve educación ambiental y programas científicos globales.



### WWF

El Fondo Mundial para la Naturaleza trabaja en la conservación de especies en peligro y sus hábitats. En Guatemala apoya la protección de jaguar, quetzal y tortugas marinas, además de promover prácticas sostenibles en comunidades.



### Greenpeace

Organización activista que realiza campañas contra la contaminación, deforestación y cambio climático. Conocida por sus acciones directas no violentas para llamar la atención sobre problemas ambientales urgentes.



### ONG locales

En Guatemala existen muchas organizaciones locales como Fundación Defensores de la Naturaleza, FUNDAECO y otras que trabajan directamente con comunidades en proyectos de conservación y desarrollo sostenible adaptados a nuestro contexto.

## ¿Cómo puedes participar?

No necesitas ser parte de una gran organización para contribuir a la conservación ambiental. Puedes empezar en tu propia comunidad y escuela. Reduce el uso de plásticos, ahorra agua y energía, participa en jornadas de limpieza, planta árboles, educa a otros sobre la importancia de cuidar el ambiente. Cada pequeña acción cuenta, y cuando muchas personas hacen pequeñas acciones, el impacto es enorme.

Recuerda que el futuro del planeta está en manos de tu generación. Las decisiones que tomes hoy sobre cómo consumir, cómo tratar la naturaleza y cómo vivir tu vida tendrán consecuencias para las próximas décadas. Sé parte de la solución, no del problema.

## Ejercicios: políticas y organizaciones ambientales

**Actividad 1:** Verdadero o Falso. Marca con una V si es verdadero o una F si es falso:

- \_\_\_\_ Los países desarrollados siempre han tenido políticas ambientales estrictas.
- \_\_\_\_ Guatemala enfrenta el desafío de equilibrar desarrollo económico con conservación ambiental.
- \_\_\_\_ La UNESCO es una organización que protege sitios naturales y culturales importantes.
- \_\_\_\_ Solo las grandes organizaciones internacionales pueden hacer algo por el medio ambiente.
- \_\_\_\_ El desarrollo sostenible busca mejorar la calidad de vida sin destruir los recursos naturales.

**Actividad 2:** Investigación. Elige una organización ambiental (puede ser internacional o local) e investiga:

Nombre de la organización: \_\_\_\_\_

¿Qué hace esta organización?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tiene proyectos en Guatemala?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo podría un estudiante como tú apoyar su trabajo?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Actividad 3:** Propuesta de acción. Diseña una pequeña campaña ambiental para tu escuela o comunidad. Describe:

Problema ambiental que quieres atender: \_\_\_\_\_

Tres acciones concretas que propones:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

# Resumen del módulo

Has completado un recorrido fascinante por las relaciones entre los seres humanos, la naturaleza y el desarrollo. Repasemos los conceptos más importantes que has aprendido:

O1

## **Cosmovisiones indígenas**

Los cuatro pueblos de Guatemala tienen formas únicas de entender la naturaleza, basadas en respeto, equilibrio y reciprocidad.

O2

## **Recursos naturales**

Son elementos que la naturaleza provee y que pueden ser renovables o no renovables. Su distribución desigual en el mundo afecta el desarrollo de los países.

O3

## **Desarrollo sostenible**

Es posible mejorar la calidad de vida sin destruir los recursos naturales, pero requiere políticas inteligentes, tecnología apropiada y voluntad política.

O4

## **Relación ser humano-naturaleza**

Las culturas indígenas nos enseñan que debemos ser guardianes de la naturaleza, no solo explotadores de recursos.

O5

## **Acción colectiva**

Organizaciones internacionales y locales trabajan por la conservación, pero cada persona puede contribuir desde su comunidad.

El futuro del planeta depende de las decisiones que tomemos hoy. Como joven guatemalteco, tienes la responsabilidad y el privilegio de ser parte de una generación que puede cambiar el rumbo hacia un futuro más sostenible y justo para todos.



# Proyecto final: Plan de conservación comunitario

## Descripción del proyecto

Aplicarás todo lo aprendido en este módulo creando un plan integral de conservación ambiental para tu comunidad. Este proyecto seguirá la metodología PBL (Aprendizaje Basado en Problemas) y te permitirá ser protagonista del cambio que quieres ver en tu entorno.

1

### Identificar

Detecta un problema ambiental específico en tu comunidad

2

### Investigar

Recopila información sobre las causas y consecuencias

3

### Proponer

Diseña soluciones prácticas y viables

4

### Presentar

Comunica tu plan de manera efectiva

## Requisitos del proyecto

- 1. Identificación del problema:** Describe un problema ambiental real de tu comunidad (puede ser contaminación de un río, deforestación, manejo inadecuado de basura, etc.). Explica por qué es importante atenderlo y a quiénes afecta.
- 2. Investigación:** Investiga las causas del problema. Entrevista a al menos tres personas de tu comunidad (pueden ser vecinos, líderes comunitarios, maestros o familiares). Incluye sus perspectivas sobre el problema.
- 3. Cosmovisión indígena:** Investiga cómo los pueblos indígenas de Guatemala tradicionalmente manejaban o prevenían este tipo de problemas. ¿Qué podemos aprender de su sabiduría ancestral?
- 4. Reflexión bíblica:** Busca un versículo bíblico relacionado con el cuidado de la creación o la responsabilidad hacia el prójimo. Algunos ejemplos: Génesis 2:15, Salmos 24:1, Levítico 25:23-24. Explica cómo este versículo se relaciona con tu proyecto y cómo puede inspirar acciones concretas en tu familia.

**5. Plan de acción:** Propón al menos cinco acciones concretas que tu comunidad podría implementar para resolver o mejorar el problema. Las acciones deben ser realistas y específicas.

**6. Implementación familiar:** Elige dos de esas acciones que tu familia puede comenzar a implementar inmediatamente. Describe cómo lo harán y durante cuánto tiempo.

**7. Organizaciones aliadas:** Investiga si existe alguna organización (local o internacional) que pueda apoyar tu propuesta. Menciona al menos una y explica cómo podrían ayudar.

# Formato de entrega del proyecto final

## Opciones de presentación

Puedes presentar tu proyecto en cualquiera de estos formatos. Elige el que mejor se adapte a tus habilidades y recursos:

### Documento escrito

Un reporte de 5-8 páginas con todas las secciones requeridas. Incluye fotos del problema identificado y mapas o diagramas que ayuden a entender la situación.

### Presentación digital

Una presentación de 12-15 diapositivas (puede ser en PowerPoint, Google Slides, Canva o Gamma). Debe ser visual, clara y fácil de entender.

### Video

Un video de 8-12 minutos donde presentes tu proyecto. Incluye tomas del problema en tu comunidad, entrevistas y tu propuesta de solución.

## Estructura sugerida

1. **Portada:** Título del proyecto, tu nombre, fecha
2. **Introducción:** ¿Por qué elegiste este problema?
3. **Descripción del problema:** ¿Qué está pasando en tu comunidad?
4. **Investigación:** Causas, entrevistas, datos recopilados
5. **Sabiduría ancestral:** ¿Qué enseñan las cosmovisiones indígenas sobre este tema?
6. **Reflexión bíblica:** Versículo elegido y su aplicación familiar
7. **Plan de acción:** Tus cinco propuestas detalladas
8. **Compromiso familiar:** Las dos acciones que implementarás en casa
9. **Aliados potenciales:** Organizaciones que podrían apoyar
10. **Conclusiones:** Reflexión final sobre lo aprendido

## Criterios de evaluación

- Identificación clara del problema ambiental (15 puntos)
- Investigación completa con entrevistas (20 puntos)
- Integración de cosmovisión indígena (15 puntos)
- Reflexión bíblica bien fundamentada y aplicación familiar (15 puntos)
- Plan de acción realista y detallado (20 puntos)
- Presentación clara y creativa (10 puntos)
- Ortografía y gramática (5 puntos)

**Total: 100 puntos**



**Recuerda:** Este proyecto es una oportunidad para hacer una diferencia real en tu comunidad. No es solo un trabajo escolar, sino una manera de aplicar lo aprendido y ser parte de la solución a los problemas ambientales que enfrentamos. ¡Mucho éxito!